



Schoolgids

2026-2027

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij onze schoolgids!

Deze gids is handig voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten, maar is ook zeker bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een fijne basisschool voor hun kind.

Voor deze nieuwe ouders hopen wij dat onze schoolgids een uitnodiging zal zijn voor een kennismaking met onze school. Tijdens een rondleiding proeft u de sfeer en laten wij u graag zien hoe wij in de praktijk invulling geven aan ons onderwijs.

Sinds januari 2026 zijn wij gehuisvest op een tijdelijke, maar vooral prachtige locatie in Park Elsbroek. Momenteel zijn de sloopwerkzaamheden van het oude schoolgebouw en de opbouwwerkzaamheden van het nieuwe duurzame schoolgebouw aan de Guido Gezellelaan in volle gang. In schooljaar 2027-2028 verwachten wij terug te verhuizen naar ons nieuwe schoolgebouw aan de Guido Gezellelaan.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen? Wilt u komen kijken op onze school? Dan kunt u contact met ons opnemen via de mail directie.giraf@sophiascholen.nl of telefonisch op 0252-519097.

Op www.de-giraf.nl kunt u uiteraard aanvullende informatie vinden over onze school.

We hopen u snel te mogen begroeten!

Namens het gehele team,

Leon Emmel en Mariska Koelewijn

Directie basisschool De Giraf

Inhoud

1. Over de school
2. Waar onze school voor staat
3. De inrichting van ons onderwijs
4. De dagelijkse gang van zaken
5. Ouders
6. Veiligheid op school
7. Onze zorgstructuur
8. Ontwikkeling en resultaten
9. Toelatingsbeleid
10. Kinderopvang
11. Kwaliteitszorg
12. Klachtenregeling

1. Over de school

1.1 Contact en bereikbaarheid

De tijdelijke locatie van onze school is gevestigd in Park Elsbroek. Het adres van onze school is:

Basisschool De Giraf
Tijdelijke locatie:
Park Elsbroek 1
2182 SN Hillegom
0252-519097

Ons communicatiemiddel binnen school is SocialSchools. Via SocialSchools ontvangt u maandelijks de nieuwsbrief, wordt u op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen in de groep van uw kind en kunt u contact onderhouden met de leerkracht.

Onze leerkrachten zijn op werkdagen te bereiken via SocialSchools van 15:00u. tot 16:30u. Tijdens schooltijd zijn leerkrachten beperkt bereikbaar via SocialSchool

Onze school heeft twee internbegeleiders. Caren Den Hollander is de IB-er voor de groepen 1 t/m 4. Bernice Bergman is de IB-er voor de groepen 5 t/m 8.

De school wordt geleid door Leon Emmel (directeur) en Mariska Koelewijn (adjunct-directeur). De directie is de gehele week aanwezig en het beste te bereiken (ook in vakanties) via onderstaand mailadres:

Directie.giraf@sophiascholen.nl

1.2 Situering

Onze tijdelijke locatie is gelegen in de wijk Elsbroek, in Park Elsbroek. We beschikken over een modern gebouw met een schoolplein. Omdat we gehuisvest zijn in het park maken onze oudere leerlingen ook gebruik van de speelveldjes in het park. Daarnaast hebben wij een interne bibliotheek en een speellokaal. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal en de Mesdaglaan, zo'n 5 minuten lopen vanaf school. Wij verheugen ons echter op nieuwbouw! Sinds januari 2026 zijn wij gehuisvest in een tijdelijke locatie. Ondertussen zal er op onze oude locatie, aan de Guido Gezellelaan, een prachtig, nieuw en duurzaam schoolgebouw gebouwd worden. De oplevering van dit gebouw staat gepland voor schooljaar 2027-2028.

1.3 Schoolbestuur

De Giraf maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze

samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Missie Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen.

Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooien tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen.

Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Geïnspireerd op haar vijf **kernwaarden** Verwonderen, Vertrouwen, Verbinden, Verantwoordelijk en Duurzaam, hanteert Sophia Scholen voor 2026-2030 het Koersplan Door Onderwijs Gedreven. Deze en meer informatie leest u op www.sophiascholen.nl.

Contactgegevens:

Sophia Scholen

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

0252 250900

bureau@sophiascholen.nl

www.sophiascholen.nl

1.4 schoolgrootte

Wij zijn een stabiele school en verwachten de komende jaren te groeien. Bij de bouw van ons nieuwe schoolgebouw wordt rekening gehouden met 450 leerlingen, waarbij de mogelijkheid bestaat door te groeien naar 500 leerlingen.

Leerlingaantal	
2025-2026	392
2024-2025	389
2023-2024	387

1.5 leerlingpopulatie

Onze basisschool, De Giraf, is een rooms katholieke basisschool in Hillegom. De Giraf telt op 1 maart 2026 418 leerlingen verdeeld over 17 groepen. De leerlingpopulatie weerspiegelt de samenstelling van de woonomgeving, vrijwel alle leerlingen wonen in Hillegom. Binnen de school is sprake van een diverse groep leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De gemiddelde schoolweging van de Giraf 29,59. Deze ligt rond het landelijk gemiddelde en past bij het beeld van een gevarieerde leerlingenpopulatie. De schoolweging wordt door de school gebruikt als referentiekader bij het duiden van de onderwijsresultaten en het bepalen van passende ambities.

Wij zien een grote variatie in hoe leerlingen bij ons de school binnenkomen. De leerlingpopulatie is erg divers en passend bij de wijk waarin de school staat. De betrokkenheid van ouders bij onze school is groot. Ouders zijn bereid om te helpen bij uitjes of activiteiten.

2. Waar onze school voor staat

2.1 Schoolidentiteit

De Giraf is een Rooms Katholieke basisschool. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij willen dat kinderen met elkaar omgaan. Vanuit onze Katholieke identiteit vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de diversiteit van onze samenleving. Ieder kind is daarom welkom bij ons op school! Wij streven ernaar dat iedereen zich bij ons geborgen en geaccepteerd voelt.

2.2 Visie

Op De Giraf voelen wij ons verbonden met elkaar. Wij realiseren ons dat iedereen uniek is en zien dit juist als kracht. Zo ontstaat er een fijne omgeving waarin iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. We dagen kinderen uit nieuwsgierig te zijn naar elkaar en het onbekende. Dat is volgens ons de ideale omgeving om je zelf te ontwikkelen, want nieuwsgierigheid is het begin van leren.

2.3 Missie

Uiteraard leer je bij ons op school goed te rekenen, te lezen, te spellen en deel te nemen aan de maatschappij. Zo bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. Wat ons uniek maakt, is dat we in alles onze kernwaardes, **samen verbonden, samen plezier en samen ontdekken**, willen laten terugkomen. Onze kernwaardes geven richting aan onze samenwerking en ons onderwijs.

2.4 Kernwaarden

Op onze school geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig, welkom en betrokken voelen. Daarom vormen onze drie kernwaarden — **Samen Verbonden, Samen Plezier en Samen Ontdekken** — de basis van

alles wat we doen. Deze waarden geven richting aan ons onderwijs, onze samenwerking en de manier waarop we met elkaar omgaan. Samen creëren we een warme, inspirerende plek waar kinderen zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen Verbonden

Verbondenheid staat centraal binnen onze school. We vinden het belangrijk dat iedereen, leerlingen, ouders en medewerkers, zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wanneer kinderen zich verbonden voelen met elkaar en met hun omgeving, ontstaat er ruimte om met vertrouwen te leren en te groeien.

Deze verbondenheid is dagelijks zichtbaar in onze school. Zo zijn leerlingen uit groep 7 en 8 een maatje voor de kleuters als *kleutervrienden* en zijn zij tutor voor Bouwlezen voor de jongere leerlingen. Tijdens gezamenlijke vieringen, activiteiten en onze schoolbrede themaweek voelen we de sterke verbinding tussen alle groepen. Ook zorgen we met een doorgaande leerlijn voor een goede aansluiting tussen de leerjaren, zodat kinderen continuïteit en herkenning ervaren in hun ontwikkeling.

We geloven dat onderwijs niet alleen draait om leren, maar ook om samenleven. Door aandacht te hebben voor elkaar bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

Samen Plezier

Plezier is de motor van ontwikkeling. Kinderen leren het beste wanneer zij met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en nieuwsgierig mogen zijn. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat.

Binnen onze school creëren we een warme en veilige sfeer waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Met behulp van de Kanjertraining werken we actief aan vertrouwen, respect, samenwerking en een positieve groepsdynamiek. Zo leren kinderen niet alleen samen werken, maar ook samenleven.

Wij kijken verder dan alleen de lesstof. Tijdens kennismakingsgesprekken nemen we de tijd om kinderen écht te leren kennen. Daarnaast stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid, door het instellen van een leerlingenraad waarmee we in september 2026 een start gaan maken. Ook tijdens vieringen krijgen kinderen volop de ruimte om hun talenten te laten zien en verder te ontwikkelen.

Wanneer kinderen plezier ervaren, groeit hun zelfvertrouwen en durven zij nieuwe stappen te zetten. Dat zien we iedere dag terug in onze school.

Samen Ontdekken

Ieder kind is uniek en beschikt over eigen talenten, interesses en kwaliteiten. Daarom stimuleren wij kinderen om nieuwsgierig te zijn, nieuwe dingen uit te proberen en uitdagingen aan te gaan.

Samen ontdekken betekent voor ons dat kinderen mogen onderzoeken, experimenteren en ervaren waar zij blij van worden en energie van krijgen. Door samen te leren en

ervaringen te delen, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook creativiteit, zelfstandigheid en vertrouwen in zichzelf.

Ook als team blijven wij voortdurend in ontwikkeling. We onderzoeken steeds opnieuw hoe we het onderwijs kunnen verrijken en hoe we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen kunnen blijven prikkelen. Zo zorgen we ervoor dat onze school een plek blijft waar verwondering, groei en ontwikkeling centraal staan.

Samen bouwen we aan een school waarin kinderen zich verbonden voelen, met plezier leren en vol nieuwsgierigheid de wereld ontdekken.

2.5 Opleidingsschool

Onze school groeit in school 2026-2027 door tot een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

3. De inrichting van ons onderwijs

3.1 De organisatie van ons onderwijs

Onze schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen ingedeeld zijn op basis van leeftijd. In onze kleutergroepen werken wij met combinatiegroepen. Dit houdt in dat er twee leerjaren (groep 1 en groep 2) samen in één groep zitten.

Wij werken met een gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen per groep. De werkelijke groepsgrootte kan variëren tot maximaal 30 leerlingen. In schooljaar 2026-2027 hebben wij op school 17 groepen waarvan vijf groepen ½. Van de groepen 3 t/m 8 hebben wij van elk leerjaar 2 groepen (een A en een B groep).

3.2 Het team

Ons team bestaat uit 39 enthousiaste medewerkers. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en een aanspreekpunt voor ouders, personeelsleden en andere contacten.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur en kwaliteitszorg op school. Samen met de leerkrachten houden zij de ontwikkeling van onze leerlingen in de gaten. Hiernaast beschikken wij over een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een administratief medewerker en een conciërge.

3.3 Vakleerkrachten en onderwijsspecialisten

Op basisschool De Giraf hebben wij naast een vakkundig leerkrachtenteam ook vakleerkrachten en onderwijsspecialisten.

Intern begeleiders

Binnen ons team werken twee internbegeleiders. Zij werken beide 3 dagen en zijn medeverantwoordelijk voor de zorgstructuur binnen onze school. Caren den Hollander (cdenhollander@sophiascholen.nl) is de internbegeleider voor de groepen 1 t/m 4 en Bernice Bergman (bbergman@sophiascholen.nl) is de internbegeleider voor de groepen 5 t/m 8.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Binnen onze school hebben we een vaste leerkracht voor de gymlessen. Sterre Goemans is onze fulltime leerkracht voor bewegingsonderwijs.

Coördinatoren

Binnen ons team werken wij met coördinatoren. Deze leerkrachten volgen een opleiding binnen een bepaald vakgebied, zoals taal, rekenen, etc. Waardoor ze zich verder ontwikkelen als vakspecialisten. Deze coördinatoren/vakspecialisten zetten samen met een werkgroep van leerkrachten de koers uit voor dit vakgebied.

3.4 EDI-model

Wij werken in al onze groepen met het expliciet directie instructiemodel (EDI).

Een les volgens EDI is als volgt opgebouwd:

Activeren van voorkennis	Aan het begin van de les blikken de leerlingen terug op de eerder opgedane kennis.
Lesdoel aanbieden	Het doel van de les wordt met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. De leerkracht komt gedurende de les regelmatig op het lesdoel terug.
Instructie	De lesstof wordt duidelijk aangeboden aan de leerlingen. De beschikbare leertijd wordt doelgericht gebruikt om het lesdoel te behalen.
Begeleide inoefening	De leerkracht controleert of iedereen de leerstof begrijpt door vragen te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van wisbordjes. De leerkracht geeft de leerlingen feedback. De leerlingen werken in deze fase samen met de leerkracht of met een maatje. Als de leerkracht tijdens dit gedeelte van de les merkt dat er leerlingen zijn die de lesstof beheersen, mogen die nu aan hun zelfstandige verwerking beginnen.
Kleine lesafsluiting	De overige leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen.
Zelfstandige verwerking	Bij het zelfstandig verwerken is de leerstof uitgelegd door de leerkracht en gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk.

Verlengde instructie	De leerlingen, waar tijdens de kleine lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Hierna gaan ook zij zelfstandig aan het werk.
Lesafsluiting	In deze fase bespreekt de leerkracht aan de hand van vaste vragen, die in iedere groep aanwezig zijn, hoe er gewerkt is en wat er een volgende keer nog beter zou kunnen.

3.5 Aanbod in de groepen 1 & 2

Op onze school leren kinderen samen: met andere kinderen, de leerkracht en de wereld om hen heen. Vanuit onze kernwaarden: samen verbonden, samen ontdekken en samen plezier zorgen we voor een warme en veilige omgeving. Waarin kinderen zich prettig voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren omgaan met elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en respect heeft voor anderen.

Bij de kleuters staat spelen centraal. Spelen en leren horen bij elkaar. Kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken en samen te spelen. Zo geven we invulling aan samen ontdekken. We stimuleren vriendschappen, samenwerken en sociale vaardigheden, zodat kinderen zich gezien, gehoord en verbonden voelen. Daarmee werken we iedere dag aan onze kernwaarde samen verbonden.

Ons onderwijs is thematisch en betekenisvol. Dat betekent dat kinderen leren vanuit onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld. Daarbij besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen: sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, motoriek, creativiteit, zelfstandig leren en plannen, taal en rekenen. De speel- en leeromgeving is rijk ingericht met echte materialen die kinderen uitnodigen om actief te ontdekken en te leren. Zo ervaren kinderen dat leren leuk en waardevol is: samen plezier.

Nieuwe kennis en vaardigheden bieden we eerst aan in de kring, waar we samen ontdekken, verbonden zijn en plezier maken. Daarna oefenen en verdiepen kinderen dit in kleine groepjes of tijdens het spelen en werken. De leerkracht begeleidt, stimuleert en daagt kinderen uit om een stap verder te komen. Daarbij kijken we goed naar wat een kind al kan en wat het nodig heeft om verder te groeien. Door activiteiten aan te passen aan het niveau van het kind, krijgt ieder kind de kans zich op zijn eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

3.6 vroeg en voorschoolse educatie

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal of Nederlands als tweede taal, krijgen passende begeleiding. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de methodes Logo3000 en Glotti.

Op onze school leren kinderen samen, ontdekken ze samen en beleven ze samen plezier. Zo ervaren zij leren als waardevol, uitdagend en betekenisvol en ontwikkelen zij zich stap voor stap in hun eigen leerlijn.

Met het oog op de nieuwbouw van De Giraf willen we toewerken naar een VE- of VVE-locatie, in samenwerking met kinderopvangpartner De Theepot. De Theepot werkt al vanaf de start met de methode *Uk & Puk*, een compleet VE-programma dat gericht is op het voorkomen en verminderen van ontwikkelingsachterstanden. De pedagogisch professionals zijn hiervoor opgeleid en blijven zich hierin ontwikkelen.

Ook wordt er gewerkt met het kindvolgsysteem *PeuterPlusPlan*, waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen goed gevolgd wordt. Hierdoor kunnen eventuele achterstanden, maar ook voorsprongen, vroeg wordenesignaleerd en kan het aanbod hierop worden afgestemd.

3.7 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Lezen als fundament van onze visie

Op *De Giraf* geloven we dat **lezen de sleutel is tot leren, denken en groeien**. Onze visie op onderwijs is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid en plezier. Daarom vormt lezen een belangrijke basis binnen ons onderwijs: het verbindt kennis, taal en verbeelding — en draagt direct bij aan de opbrengsten die we nastreven, zoals taalvaardigheid, begrip en zelfvertrouwen.

Van technisch naar begrijpend lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met *Veilig Leren Lezen*. Vanaf groep 4 werken we met *Atlantis*. Deze opbouw weerspiegelt onze visie op groei: eerst de techniek beheersen, daarna betekenis geven aan wat je leest. Zo sluiten we aan bij de leerling populatie van onze school — kinderen met uiteenlopende talenten, achtergronden en interesses — door ieder kind op zijn eigen niveau te laten groeien.

Leesplezier als motor voor opbrengsten

Leesplezier is de drijvende kracht achter onze resultaten. Via *De Bibliotheek op school* stimuleren we dagelijks lezen, passend bij de beleavingswereld van onze leerlingen. Door elke dag voor te lezen en kinderen zelf te laten kiezen wat ze lezen, versterken we niet alleen hun leesvaardigheid, maar ook hun motivatie en concentratie — opbrengsten die verder reiken dan taal alleen.

Investeren in eigentijdse boeken

In schooljaar 2025–2026 hebben we extra geïnvesteerd in moderne kinderboeken die aansluiten bij de interesses van onze leerlingen. Zo verbinden we onze visie op eigentijds onderwijs met concrete opbrengsten: meer betrokkenheid, hogere leesmotivatie en een rijkere woordenschat. Iedere groep beschikt over een eigen klassenbibliotheek, zodat lezen letterlijk binnen handbereik is.

Thematisch onderwijs als verdieping

Vanaf schooljaar 2026–2027 onderzoeken we thematisch onderwijs, waarin begrijpend lezen wordt gekoppeld aan vakken als aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Deze aanpak versterkt de samenhang tussen vakken en maakt leren betekenisvoller. Zo sluiten we aan bij onze visie op samenhangend onderwijs, vergroten we de opbrengsten in kennis en begrip, en bieden we onze diverse leerling populatie onderwijs dat inspireert en verbindt.

Taal als middel om de wereld te begrijpen

Op *De Giraf* zien we taal als de **basis voor denken, leren en verbinden**. Onze visie is dat kinderen taal niet alleen leren gebruiken, maar ook leren beleven als middel om zichzelf uit te drukken, anderen te begrijpen en de wereld om hen heen te verkennen. Taalonderwijs draagt zo direct bij aan onze opbrengsten: groei in communicatie, creativiteit en zelfvertrouwen, passend bij de diverse leerling populatie van onze school.

Actief en betekenisvol leren met Taaljacht

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Taaljacht*. Deze methode sluit aan bij onze visie op actief leren: kinderen ontdekken taal door te doen. Binnen de thema's, zoals verhalen schrijven, poëzie, toneel, presenteren en communicatie, leren leerlingen taal gebruiken in echte situaties. Elk thema mondt uit in een zichtbaar eindproduct, bijvoorbeeld een verhaal, presentatie, gedicht of optreden. Zo ervaren leerlingen dat taal betekenis krijgt wanneer zij het zelf vormgeven.

Samenhang tussen vaardigheden en opbrengsten

Door te werken met thema's oefenen leerlingen verschillende taalvaardigheden tegelijk: schrijven, spreken, luisteren, spelling, grammatica en woordenschat. Nieuwe woorden worden aangeboden binnen een context die aansluit bij hun beleavingswereld, waardoor kinderen beter begrijpen wat woorden betekenen en hoe ze deze kunnen gebruiken. Dit versterkt niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun denkvermogen en zelfvertrouwen. Deze opbrengsten passen bij onze visie op brede ontwikkeling.

Taal als bron van plezier en vertrouwen

Een belangrijk uitgangspunt van *Taaljacht* is dat kinderen taal leren door het actief toe te passen. Zo ontdekken ze dat taal overal om hen heen is — in verhalen, gesprekken, media en kunst — en krijgen ze meer plezier en vertrouwen in hun eigen taalgebruik. Dit sluit aan bij onze leerlingpopulatie, waarin we verschillen in achtergrond en taalniveau zien als een kans om van elkaar te leren.

Spelling als fundament

Naast creatief taalgebruik besteden we veel aandacht aan spelling. Door spellingcategorieën regelmatig te herhalen en te oefenen, bouwen leerlingen stap voor stap aan een stevige basis voor goed taalgebruik. Deze structurele aanpak weerspiegelt onze visie op duurzaam leren: kennis onderhouden, verdiepen en toepassen. Zo zorgen we dat onze leerlingen niet alleen taal begrijpen, maar taal ook bewust en krachtig kunnen inzetten. Dit zijn belangrijke vaardigheden die hen verder helpt in hun hele schoolloopbaan.

Rekenonderwijs

Op *De Giraf* zien we rekenen als een vaardigheid die kinderen nodig hebben om de wereld te begrijpen, problemen op te lossen en met vertrouwen nieuwe uitdagingen aan te gaan. Onze visie is dat leerlingen inzicht, vaardigheid en zelfvertrouwen ontwikkelen door betekenisvol en gestructureerd rekenonderwijs. Dit sluit aan bij de opbrengsten die wij nastreven, groei in denkvaardigheden, nauwkeurigheid, probleemoplossend vermogen en zelfstandigheid.

Getal & Ruimte Junior: opbouwend en inzichtelijk

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken wij met *Getal & Ruimte Junior*. Deze methode past bij onze visie op doelgericht en inzichtelijk leren: kinderen bouwen stap voor stap hun rekenkennis op en leren begrijpen *waarom* een som werkt, niet alleen *hoe* je hem maakt.

De methode sluit aan bij de belevingswereld van onze leerlingen door herkenbare situaties te gebruiken. Zo leren kinderen rekenen met getallen, meten, breuken, procenten, klokkijken en praktische rekenproblemen op een manier die betekenisvol is voor hun dagelijks leven. Dit vergroot zowel hun motivatie als hun begrip.

Papier én digitaal: passend bij onze populatie

De lesstof wordt voornamelijk op papier verwerkt. Dit past bij onze visie dat leerlingen hun denkstappen moeten kunnen verwoorden en structureren. Door hun rekenproces op te schrijven, krijgen zij inzicht in hun eigen manier van denken. Deze vaardigheid is essentieel voor duurzame leeropbrengsten.

Daarnaast oefenen leerlingen op Chromebooks met digitale programma's. Deze combinatie sluit aan bij onze leerling populatie: kinderen met verschillende leerstijlen, tempo's en ondersteuningsbehoeften krijgen zo de kans om op hun eigen niveau te automatiseren en te groeien. Regelmatig oefenen zorgt voor meer snelheid, nauwkeurigheid en zelfvertrouwen.

Gerichte ondersteuning en zicht op ontwikkeling

Om de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen, werken wij met *Bareka* en *Rekensprint*. Deze programma's helpen ons om basisvaardigheden en automatisering helder in beeld te brengen.

Wanneer een leerling bepaalde onderdelen lastig vindt, kunnen we snel extra ondersteuning bieden. Dit sluit aan bij onze visie op passend onderwijs: ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau, met gerichte begeleiding waar nodig. Zo voorkomen we hiaten in de rekenontwikkeling en zorgen we dat alle leerlingen, ongeacht achtergrond, tempo of talent, kunnen groeien.

Burgerschap en levensbeschouwing

Op *De Giraf* vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, respectvolle en nieuwsgierige burgers. Onze visie is dat leerlingen leren **samenleven**, **samenwerken** en **zelf nadenken** over maatschappelijke en levensbeschouwelijke vragen. Burgerschap en levensbeschouwing vormen daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en dragen direct bij aan de opbrengsten die wij nastreven: sociale vaardigheden, empathie, kritisch denken en een open houding naar anderen. Deze aanpak sluit aan bij onze leerling populatie: een diverse groep kinderen die opgroeit in een samenleving waarin verschillen zichtbaar en voelbaar zijn. Door hen te leren omgaan met die verschillen, versterken we hun veerkracht en hun vermogen om zich te verbinden met anderen.

Democratie: leren denken en handelen vanuit gezamenlijke waarden

We leren kinderen democratische principes zoals luisteren naar elkaar, meningsvorming, respect voor verschillen en het zoeken naar gezamenlijke oplossingen. Dit past bij onze visie dat leerlingen actief deelnemen aan hun omgeving en leren verantwoordelijkheid te nemen.

De opbrengsten hiervan zien we terug in de manier waarop kinderen samenwerken, keuzes maken en conflicten oplossen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor hun verdere ontwikkeling.

Participatie: actief betrokken bij school en samenleving

Kinderen worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Dit sluit aan bij onze visie op **betrokken leren**: leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed hebben op hun omgeving.

Voor onze leerling populatie betekent dit dat ieder kind, ongeacht achtergrond, kansen krijgt om te oefenen met initiatief nemen, samenwerken en bijdragen aan de groep.

Identiteit: wie ben ik en wie is de ander?

We besteden aandacht aan vragen als *Wie ben ik?* en *Wie is de ander?* Kinderen ontdekken dat mensen verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven hebben. Dit sluit aan bij onze visie op openheid en respect en draagt bij aan opbrengsten zoals empathie, zelfkennis en het vermogen om verschillen te waarderen. Voor onze leerlingen is dit belangrijk: zij groeien op in een diverse samenleving waarin het kunnen begrijpen van anderen een sleutelvaardigheid is.

Kanjermethodiek: sociaal-emotionele ontwikkeling als basis

Om deze doelen te bereiken maken wij gebruik van de Kanjermethodiek. Deze methodiek helpt leerlingen om hun gevoelens te herkennen, respectvol te communiceren en op een positieve manier met elkaar om te gaan. Dit vormt een stevige basis voor burgerschapsvorming en sluit aan bij onze visie dat sociaal-emotionele ontwikkeling onmisbaar is voor leren.

Levensbeschouwing en vieringen

Tijdens onze vieringen — Kerst, Carnaval en Pasen — komt onze katholieke identiteit tot uiting. We gebruiken deze momenten om kinderen te laten ervaren hoe tradities, verhalen en symbolen betekenis geven aan het leven.

Dit draagt bij aan opbrengsten zoals reflectie, zingeving en het vermogen om levensbeschouwelijke vragen te stellen. Voor onze leerling populatie biedt dit een veilige en herkenbare basis om te leren over zichzelf, anderen en de wereld.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie ontdekken kinderen de wereld om hen heen. Hierbij besteden we aandacht aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Door deze vakken leren leerlingen niet alleen over de wereld, maar ook over zichzelf en hun omgeving. Nieuwsgierigheid, onderzoeken en ontdekken staan hierbij centraal.

Voor deze vakgebieden werken wij met de methodes *Naut*, *Meander* en *Brandaan*.

Met *Naut* maken kinderen kennis met de natuur, het menselijk lichaam, techniek en wetenschap. Leerlingen leren onderzoeken, ontdekken en begrijpen hoe de wereld in elkaar zit. Daarbij is er veel aandacht voor verwondering, proefjes en het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Binnen *Meander* staat aardrijkskunde centraal. Kinderen leren over verschillende landen, culturen, kaarten, klimaat en de manier waarop mensen leven en werken in de wereld. De methode helpt leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen omgeving én in de wereld daarbuiten.

Met *Brandaan* ontdekken leerlingen de geschiedenis van vroeger en nu. Zij leren over belangrijke gebeurtenissen, personen en ontwikkelingen uit verschillende tijdperken. Door verhalen, afbeeldingen en opdrachten leren kinderen begrijpen hoe het verleden invloed heeft op de wereld van vandaag.

De lessen sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleren hen om actief mee te denken, vragen te stellen en verbanden te leggen.

Verkeersonderwijs

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Tijdens het theorie-examen laten de kinderen zien dat zij de verkeersregels beheersen. Bij het praktisch verkeersexamen fietsen de leerlingen een route door de omgeving, waarbij wordt gekeken hoe zij zich in het verkeer gedragen. Op deze manier bereiden we de kinderen voor op een veilige en zelfstandige deelname aan het verkeer, zowel nu als in de toekomst.

Engels

Op onze school wordt er in alle groepen Engels gegeven. Door globalisering is het beheersen van de Engelse taal steeds belangrijker geworden. In de onderbouw leren de kinderen onder andere liedjes en spelen zij spelletjes. Zo raken de kinderen op een speelse manier vertrouwd met de Engelse taal. In de bovenbouw wordt de verdieping ingezet en komen zaken als spelling en grammatica aan bod. Wij zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe methode voor Engels op de basisschool. Voor schooljaar 2026-2027 maken wij gebruik van de leerbundels van Gynzy en geven wij het onderwijs in de Engelse taal zelf vorm.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen tweemaal per week een les bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs en vinden plaats in de school

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen tijdelijk 1 maal per week bewegingsonderwijs.

Doordat wij gehuisvest zijn in een tijdelijke locatie delen wij de gymzaal met een andere school. Hierdoor is het helaas niet mogelijk om 2 gymlessen aan te bieden.

Ook de gymlessen in groep 3 t/m 8 worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De lessen hebben als doel dat alle leerlingen zich motorisch kunnen ontwikkelen op niveau. Hierbij staan plezier in bewegen en het ervaren van successen voorop. Naast beter bewegen, leren kinderen ook over samenwerken, omgaan met winst en verlies en rekening houden met de ander.

Creatieve vorming

In alle groepen wordt aandacht besteed aan handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama. Voor schooljaar 2026-2027 zijn wij voornemens om meer samen te gaan werken met de culturele raad van Hillegom, zodat wij het aanbod aan onze leerlingen kunnen verrijken..

Burgerschap en levensbeschouwing

Scholen zijn verplicht een bijdrage te leveren aan burgerschapsvorming. Juist in tijden waar tegenstellingen in de samenleving toenemen, is het belangrijk dat we onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties bijbrengen.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes
- Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'

Kinderen leren ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde maatschappelijke ontwikkelingen. We leren ze kijken vanuit verschillende perspectieven en een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. We helpen onze leerlingen hun eigen levensbeschouwelijke vragen te stellen en hierover na te denken. Om dit te realiseren maken wij o.a. gebruik van de Kanjermethodiek.

Tijdens onze vieringen (Kerst, Carnaval en Pasen) komt onze katholieke inslag tot uiting.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Wetenschap en technologie zit verweven wereldoriëntatie (natuur, aardrijkskunde en geschiedenis)

ICT

Het gebruik van ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. In de kleutergroepen wordt er gewerkt met I-pads, vanaf groep 3 met Chromebooks. In de bovenbouw worden de Chromebooks gebruikt voor het opzoeken van informatie, het oefenen van studievoordigheden, het verwerken van taelopdrachten, zoals het schrijven van een verhaal of gedicht en als extra oefenmiddel voor de rekenvaardigheden. Doordat we gebruik maken van Google software kunnen de Chromebooks ook ingezet worden bij het maken van een boekbespreking, werkstuk of spreekbeurt.

Thematischonderwijs

In schooljaar 2026-2027 starten wij als school met een onderzoek naar thematisch onderwijs. Als team gaan we ontdekken op welke manier thematisch werken het beste aansluit bij onze visie op goed onderwijs en bij de behoeften van onze leerlingen.

Binnen de groepen 1 en 2 werken wij al jarenlang met veel plezier en succes vanuit thema's. We zien daar dagelijks hoe betrokken kinderen zijn wanneer zij leren vanuit onderwerpen die aansluiten bij hun beleavingswereld en nieuwsgierigheid. Deze positieve ervaringen maken ons enthousiast om te onderzoeken hoe we thematisch werken ook binnen de groepen 3 t/m 8 verder kunnen vormgeven.

Bij thematisch onderwijs worden verschillende vakken met elkaar verbonden binnen één centraal thema. Denk bijvoorbeeld aan een thema over de ruimte, de natuur of vroeger en nu. Binnen zo'n thema komen vakken als begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en soms zelfs taal en creativiteit op een natuurlijke manier samen. Hierdoor ervaren kinderen meer samenhang in wat zij leren en begrijpen zij beter waarom bepaalde kennis belangrijk is.

Wij geloven dat leren betekenisvoller wordt wanneer kinderen actief kunnen ontdekken, onderzoeken en verbanden leren leggen. Door onderwerpen vanuit verschillende invalshoeken te bekijken, groeit niet alleen de kennis van leerlingen, maar ook hun motivatie, nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Bovendien blijft de leerstof beter hangen wanneer kinderen leren binnen een betekenisvolle context.

Als start van dit onderzoek zullen verschillende leerkrachten scholen bezoeken die al ervaring hebben met thematisch onderwijs. Daarnaast gaan we in schooljaar 2026-2027 binnen de groepen 3 t/m 8 kennismaken met diverse methodes en werkwijzen rondom thematisch werken. Op deze manier onderzoeken we zorgvuldig wat het beste past bij onze leerlingen, ons team en de kwaliteit van ons onderwijs.

Aan het einde van schooljaar 2026 en 2027 evalueren wij samen met het team en de MR de resultaten uit het onderzoek en sturen bij waar nodig is. We kijken ernaar uit om samen met de kinderen op ontdekkingstocht te gaan en ons onderwijs verder te blijven ontwikkelen.

3.8 Visie op invulling van de onderwijstijd

Binnen ons onderwijs is het van groot belang dat wij voldoende tijd besteden aan de basisvakken taal, lezen, rekenen en spelling. Het is een bewuste keuze om alle leerlingen vanaf groep 3 een uur per dag rekenonderwijs te geven, om zo een stevige fundering op te bouwen.

3.7 Invulling van de onderwijstijd.

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Bij ons op school zijn deze uren als volgt verdeeld:

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	4	4	5	5	5	5	5	5
Taal	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Spelling			1,5	2	2	2	2	2
Technisch Lezen			5,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Begrijpend Lezen				3,25	3,25	3,25	3,25	3,25
Engels	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
(Voorbereidend) schrijven en stellen	1	1	2,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie & verkeer	1	1	1	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
Levensbeschouwing & burgerschap	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Sociaal-emotionele Ontwikkeling	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kunstzinnige- en creatieve vorming	1,75	1,75	1	1	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	7	7	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Werken in hoeken*	4	4						
Pauze (kleine)	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5	25,5

- In de kleutergroepen wordt er dagelijks gewerkt in hoeken. Tijdens deze momenten vindt er verwerking plaats van de overige vakgebieden.
- In sommige situaties is het voor een groep nodig om meer tijd aan een bepaald vakgebied te besteden. De leerkracht en de intern begeleider maken hiervoor samen een groepsplan.

4. Onze dagelijkse gang van zaken

4.1 Start en einde schooldag

Om 08:20u. openen wij onze deuren. Alle kinderen lopen rustig naar binnen via de ingang die is afgesproken met de betreffende groepen. Om 08:30u. verwachten wij dat alle leerlingen op school zijn en starten onze lessen. Ouders blijven in principe buiten.

Via SocialSchools kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Een afspraak met de leerkracht van uw kind vindt in principe na schooltijd plaats. Leerkrachten zijn via SocialSchools bereikbaar vanaf 15:00u tot 16:30u. Onder schooltijd zijn leerkrachten beperkt bereikbaar via SocialSchools.

Meerdere keren per jaar zijn er inloopmomenten voor ouders. Deze worden via de nieuwsbrief met u gecommuniceerd.

4.2 Te laat

Om 08:30u. hoort uw kind in de klas aanwezig te zijn. U kunt uw kind helpen door tijdig van huis weg te gaan. Het te laat komen van kinderen is voor iedereen storend en heeft een negatief effect op de lessen. Komt uw kind herhaaldelijk te laat? Dan wordt dit beschouwd als een vorm van schoolverzuim. Wij zijn dan verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

4.3 Schooltijden

Onze schooltijden zijn:

Maandag	08:30 uur-12:00 uur	13:00 uur-15:00 uur
Dinsdag	08:30 uur-12:00 uur	13:00 uur-15:00 uur
Woensdag	08.30 uur-12:00 uur	
Donderdag	08:30 uur-12:00 uur	13:00 uur-15:00 uur
Vrijdag	08:30 uur-12:00 uur	13:00 uur-15:00 uur

4.4 Pauzes

Tijdens de schooldag zijn er twee pauze-momenten. Voor beide pauzes geeft u uw kind iets te eten en te drinken mee. Denk aan een boterham of een stuk fruit. Iedere woensdag is het Gruitdag. Het is dan de bedoeling dat u uw kind(eren) een stuk groente of fruit meegeeft.

Tussendoortje

Wij vragen u om uw kinderen een gezond tussendoortje mee te geven. Hierbij is het handig als u zich realiseert dat er slechts beperkte tijd is om het tussendoortje te nuttigen.

Middagpauze

Ons rooster is zo opgesteld dat u de mogelijkheid heeft om uw kind(eren) thuis te laten eten. Leerlingen die op school blijven, eten samen met medewerkers vanuit de TSO (tussenschoolse opvang). Het buiten spelen gebeurt onder toezicht van de leerkrachten. Aan deze opvang zijn kosten verbonden, zie hoofdstuk 10.

4.5 Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht kunnen wij een beroep doen op de interne vervangingspool van Sophia Scholen. Mocht er geen beschikbare vervanger aanwezig zijn, dan zullen wij altijd proberen de vervanging intern op te lossen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat wij u moeten vragen uw kind thuis te houden. U ontvangt dan uiterlijk om 08:00u. een bericht via Social Schools.

4.6 Ziekte van de leerling

Als uw kind ziek is en niet naar school kan, dan vragen wij u om dit voor aanvang van de lessen aan ons door te geven. De absentie moet uiterlijk voor 08:00u. zijn doorgegeven. U kunt ons bereiken via Social Schools of 0252-519097.

Mocht uw kind op school ziek worden dan nemen wij contact met u op. Een ziek kind gaat nooit alleen over straat, tenzij u hier zelf toestemming voor heeft gegeven.

4.7 Verlof aanvragen

Extra verlof wordt alleen verleend als hier een gegronde reden voor is. Denk aan het bijwonen van een begrafenis, religieuze feestdagen of een verhuizing. Hierbij volgen wij de leerplichtwet. Wilt u extra verlof aanvragen? Dan kunt u een aanvraag doen binnen SocialSchool. Wij houden ons als school aan de regels rondom verlof die ons zijn aangereikt vanuit Leerrecht. Met deze [link](#) ziet u waarvoor uw wel of geen verlof krijgt. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit door te geven aan de consulent leerrecht.

4.8 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2.)

4.9 Medicatie & allergie

Als het nodig is dat wij medicatie toedienen, moet er vooraf een toestemmingsformulier worden ingevuld. Dit geldt ook voor paracetamol.

Heeft uw kind een voedselallergie of een andere aandoening? Geef dit dan direct door aan de leerkracht.

4.10 Verjaardag

Wanneer uw kind bijna jarig is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. U kunt dan samen een geschikt moment uitzoeken om te trakteren.

De verjaardag wordt gevierd in de groep en hier mag ook iets kleins en lekkers getrakteerd worden. Het trakteren van cadeautjes of grote snoepzakken is niet de bedoeling.

4.11 Schoolverzekering

Ons schoolbestuur heeft voor onze leerlingen een aanvullende ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. U kunt de school en het bestuur van de stichting niet aansprakelijk stellen voor verdwenen of beschadigde eigendommen van uw kind(eren).

4.12 Vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027

Schoolvakanties en vrije dagen:

Hillegomse feestdag	vr. 11-09-2026
Herfstvakantie	ma. 19-10-2026 t/m vr. 23-10-26
Vrije middag sinterklaasviering	vr. 04-12-2026 vanaf 12:00u.
Kerstvakantie	ma. 21-12-26 t/m vr. 01-01-27
Voorjaarsvakantie	ma. 22-02-27 t/m vr. 26-02-27
Goede Vrijdag	vr. 26-03-27
2e Paasdag	ma. 29-03-27
Meivakantie (2weken)	ma. 26-04-27 t/m vr. 07-05-27
2e Pinksterdag	ma. 17-05-2027
Vrije middag voor zomervakantie	vr. 16-07-2027 vanaf 12:00u.
Zomervakantie	ma. 19-07-27 t/m vr. 27-08-27

Studiedagen:

Maandag 14 september 2026

Vrijdag 16 oktober 2026

Dinsdag 17 november 2026

Woensdag 27 januari 2027: let op groep 8 heeft deze dag wel les: doorstroomtoets

Maandag 1 maart 2027

Vrijdag 14 mei 2027

Woensdag 30 juni

Lesvrije middagen voor oudergesprekken:

Dinsdag middag 22 september vanaf 12:00u.

Donderdag middag 24 september vanaf 12:00u.

Dinsdag middag 16 februari vanaf 12:00u.

Donderdagmiddag 18 februari vanaf 12:00u.

5. Ouders

Naast een relatie met uw kind gaan wij als school ook een relatie met u als ouder aan. Uit onderzoek blijkt steeds weer dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positieve invloed heeft op de schoolprestaties van uw kind(eren).

5.1 Informatievoorziening

Wij maken gebruik van SocialSchools. Via deze app versturen wij onze maandelijkse nieuwsbrief. Hierin kunt u informatie terugvinden over zaken zoals excursies, feesten en schoolafspraken. Via SocialSchools kunt u ook communiceren met onze medewerkers en de jaarkalender terugvinden.

Ook op onze website www.de-giraf.nl kunt u veel informatie terugvinden.

5.2 Oudermomenten

Wij willen als school laagdrempelig zijn en vinden contact belangrijk. Hiervoor organiseren wij door het schooljaar heen een aantal ouder activiteiten.

Informatieavond

Bij de start van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond. De leerkrachten verstrekken informatie over de gang van zaken gedurende het schooljaar.

Startgesprek

Tijdens het startgesprek kunnen ouders kennismaken met de leerkracht van hun kind. Het is een goed begin om zo de relatie met elkaar op te bouwen. Voor de groepen 1 t/m 4 zal dit gesprek alleen met ouders plaatsvinden. In de groepen 5 t/m 8 zijn ook de leerlingen aanwezig bij het gesprek. De leerling geeft aan wat het graag zou willen leren. Samen met de leerkracht stelt de leerling zijn eigen leerdoelen voor het schooljaar op.

10-minuten gesprekken

Ouders worden over de vorderingen van hun kind op de hoogte gebracht via de rapporten. De voortgang wordt besproken net als de resultaten van de Cito-toetsen. Vanaf groep 5 nodigen wij de leerlingen ook graag uit voor dit gesprek.

Kom kijken in de klas

Gedurende het schooljaar plannen wij een aantal momenten in, waarop ouders een kijkje kunnen komen nemen in de klas. Deze kijkmomenten zijn altijd gekoppeld aan een thema of vakgebied.

5.3 Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan we het meehelpen en denken van ouders op school. U kunt hier bijvoorbeeld denken aan het begeleiden van een uitstapje.

Ouderpanels (start schooljaar 2026-2027)

Vanaf schooljaar 2026-2027 starten wij met ouderpanels. Vier keer per jaar overlegt het ouderpanel met de directie en medezeggenschapsraad over ontwikkelingen in de

school. De directie en de medezeggenschapsraad peilen daarbij de mening van deze ouders. Het ouderpanel fungeert hiermee als klankbord voor de directie en de medezeggenschapsraad. Ouderpanels zullen op verschillende thema's in de loop van het schooljaar worden samengesteld.

De oudervereniging (OV)

Samen met de OV worden allerlei activiteiten georganiseerd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan schoolreis, schoolkamp en de diverse vieringen. Mocht u de oudervereniging willen bereiken dan kunt u een mail sturen naar:

Administratie.giraf@sophiascholen.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een belangrijke gesprekspartner voor de directie. De MR denkt kritisch en constructief mee en toets of besluiten zorgvuldig, transparant en in het belang voor de schoolgemeenschap worden genomen. Op die manier bewaakt en bevordert de MR de kwaliteit van het schoolbeleid. Afhankelijk van het onderwerp hebben zij recht van advisering of instemming. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De MR bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Mocht u de MR willen bereiken dan kunt u een mail sturen naar: mr.giraf@sophiascholen.nl of mailbox MR via SocialSchools.

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €52 euro. Hiermee bekostigen wij o.a. de schoolreis en het sinterklaas- en kerstfeest.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee mogen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma.

5.5 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

6. Veiligheid op school

6.1 Veilig schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor ons onderwijs. Ieder kind verdient het om zich veilig, gerespecteerd en competent te voelen. Om hiervoor te zorgen werken wij met de Kanjertraining. Kinderen leren hoe ze met elkaar om horen te gaan, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen. Elke week staat de Kanjertraining op het programma. Nog belangrijker is dat de training terugkomt in dagelijkse situaties. Wij oefenen met leerlingen hoe ze respectvol met elkaar om kunnen gaan en leren ze te accepteren dat iedereen anders is en ook mag zijn.

6.2. De basisregels

Binnen onze school hanteren wij 4 afspraken. Deze zijn zichtbaar in de school doormiddel van een poster (zie hiernaast). Ook in de groepen gelden deze afspraken en bespreken de leerkrachten bij de start van het schooljaar de afspraken, hoe deze eruitzien in de groep en maken ze in overleg met de leerlingen extra afspraken.



Kanjertraining

Als school hanteren wij consequent de volgende 5 Kanjer basisregels:

1. Wij vertrouwen elkaar
2. Wij helpen elkaar
3. Wij werken samen
4. Wij hebben plezier
5. Wij doen mee

Door continu te verwijzen naar deze regels, actief te werken aan een open en positieve sfeer en gebruik te maken van hetzelfde taalgebruik, zoals de gekleurde petten, heerst er een prettig en veilig klimaat in onze school.

6.3 Leerlingvolgsysteem

Wij hechten veel belang aan het welbevinden van onze leerlingen en zien dit als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Daarom maken wij gebruik van een speciaal leerlingvolgsysteem, KanVAS. Hiermee monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

In november en april wordt er voor iedere leerling een vragenlijst ingevuld. In de bovenbouw vult de leerling ook zelf een onderdeel binnen KanVAS in, waardoor de uitslag een goed beeld geeft over het welbevinden van de leerling. Bij zorgen zetten wij gerichte acties in om zo het welbevinden te vergroten. Wij gebruiken KanVAS ook om te voldoen aan de verplichte monitoring sociale veiligheid. Ouders kunnen ten alle tijden het dossier inzien van hun kind via de leerkracht.

6.4 Veiligheidsplan

Om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen, volgen wij de richtlijnen zoals omschreven in het veiligheidsplan van Sophiascholen. Dit plan is terug te vinden via www.sophiascholen.nl en <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/>

In dit kader hebben wij de volgende rollen in de school:

Anti-pestcoördinator Ellen van der Westen eryan@sophiascholen.nl Wouter van Bohemen Wvanbohemens@sophiascholen.nl	Het aanspreekpunt in het geval van pesten op school. Wanneer en sprake is van pesten of een onveilige situatie kunnen leerlingen/ouders contact opnemen met de anti-pest coördinatoren. Zij luisteren eerst naar het verhaal en bespreken samen met de leerling/ouder welke stappen er ondernomen gaan worden. Hierbij wordt altijd het antipestprotocol gevolgd. Het antipestprotocol wordt in schooljaar 26-27 herzien en aangepast.
Vertrouwenspersoon Nienke van Noord Nvannoord@sophiascholen.nl Sterre Goemans sgoemans@sophiascholen.nl	Bij haar kunt u altijd vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Zij zal naar u luisteren en bespreken welke stappen er genomen kunnen worden.
Aandachtfunctionaris Bernice Bergman bbergman@sophiascholen.nl Caren den Hollander cdenhollander@sophiascholen.nl	Bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt de aandachtfunctionaris ingeschakeld voor advies.

6.5 Schorsen en verwijderen

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel 'thuis time-out', 'schorsing' of 'verwijdering' in te zetten. Sophia Scholen en basisschool de Giraf beschikt over een

gedragsprotocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast.

Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de grootst mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Er kan worden besloten een leerling te schorsen of van de school te verwijderen. Dit kan als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde.

Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

6.6 Privacy op school

Op De Giraf, onderdeel van Sophia Scholen, gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem PARNASSYS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal

wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

6.7 Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's die leerlingen kunnen schade. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

7. Onze zorgstructuur

7.1 Ondersteuningsaanbod

Op de basisschool de Giraf werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten. Op deze manier worden zorgvragen tijdig gesignaleerd en het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft intern begeleiders die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Deze zorgen in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders onder andere voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Gediplomeerde specialisten:

Binnen onze school werkt een rekenspecialist. De rekenspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het maken van de juiste keuzes binnen het rekenonderwijs en bewaakt de doorgaande lijn.

Aanbod en extra ondersteuning:

Voor leerlingen in de groepen 1 t/m 4, waarvan Nederlands niet de moedertaal is, maken wij gebruik van de methode Logo 3000. Wekelijks werkt een ervaren leerkracht met deze leerlingen aan de gestelde doelen.

Voor leerlingen in de groepen 1 t/m 4, die moeite hebben met lezen, maken wij gebruik van de digitale methode Bouw-lezen. Wekelijks werkt een ervaren leerkracht met deze leerlingen aan de gestelde doelen. Daarnaast lezen deze leerlingen 2 maal per week met hun maatje en oefenen ze thuis.

Toekomstig aanbod:

Binnen ons team wordt momenteel een leesspecialist opgeleid.

Ons NT2 onderwijs breiden wij dit schooljaar uit in de bovenbouwgroepen.

Extra ondersteuning:

Voor leerlingen, die op een andere manier tot leren komen en waarbij het uitdagende extra werk in de groep niet voldoende is maken wij gebruik van de methode Levelwerk. Een maal per twee weken gaat een leerkracht als coach met deze leerlingen aan de slag. De verwerking van levelwerk vindt plaats in de eigen groep.

Op dinsdag en vrijdag is er een externe logopedist aanwezig op onze school. Mocht het nodig zijn dan kunnen leerlingen tijdens schooltijd logopedie volgen.

Op maandag en donderdag wordt er individuele ondersteuning geboden aan leerlingen rondom de motorische training en sociaalemotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning vindt onder schooltijd plaats en wordt gegeven door Intraverte

De meeste leerlingen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs.

Passend onderwijs betekent dat:

- alle scholen in de regio samenwerken om zo tot de beste onderwijsplek voor de leerling te komen.
- scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt
- het speciaal (basis) onderwijs gewoon blijft bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben;

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Samenwerkingsverband SWV Duin & Bollenstreek

Bonnikeplein 24

2201 XA Noordwijk

0252-431575

www.swv-db.nl

info@swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk.

Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ of contact het oudersteunpunt

via: oudersteunpunt@swv-db.nl.

Grenzen binnen onze ondersteuning

De Giraf streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Leerstofaanbod | – Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling? |
| 2. Ontwikkeling | – Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin? |
| 3. Relaties & interacties | – Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht? |
| 4. Welbevinden | – Voelt de leerling zich veilig en prettig op school? |
| 5. Participatie | – Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten? |
| 6. Tijd & aandacht | – Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep? |
| 7. Samenwerking | – Is er voldoende vertrouwen & samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen? |
| 8. Veiligheid | – Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers? |
| 9. Medische zorg | – Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren? |
| 10. Gebouw & voorzieningen | – Is de school fysiek passend en toegankelijk? |

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Op pagina 29 vindt u het ondersteuningsaanbod van basisschool De Giraf schematisch vorm gegeven.

7.2 Hoorrecht leerlingen bij ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het **hoorrecht**. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas of vragenlijsten. In schooljaar 2026-2027 gaan wij dit samen met de leerlingenraad vormgeven.

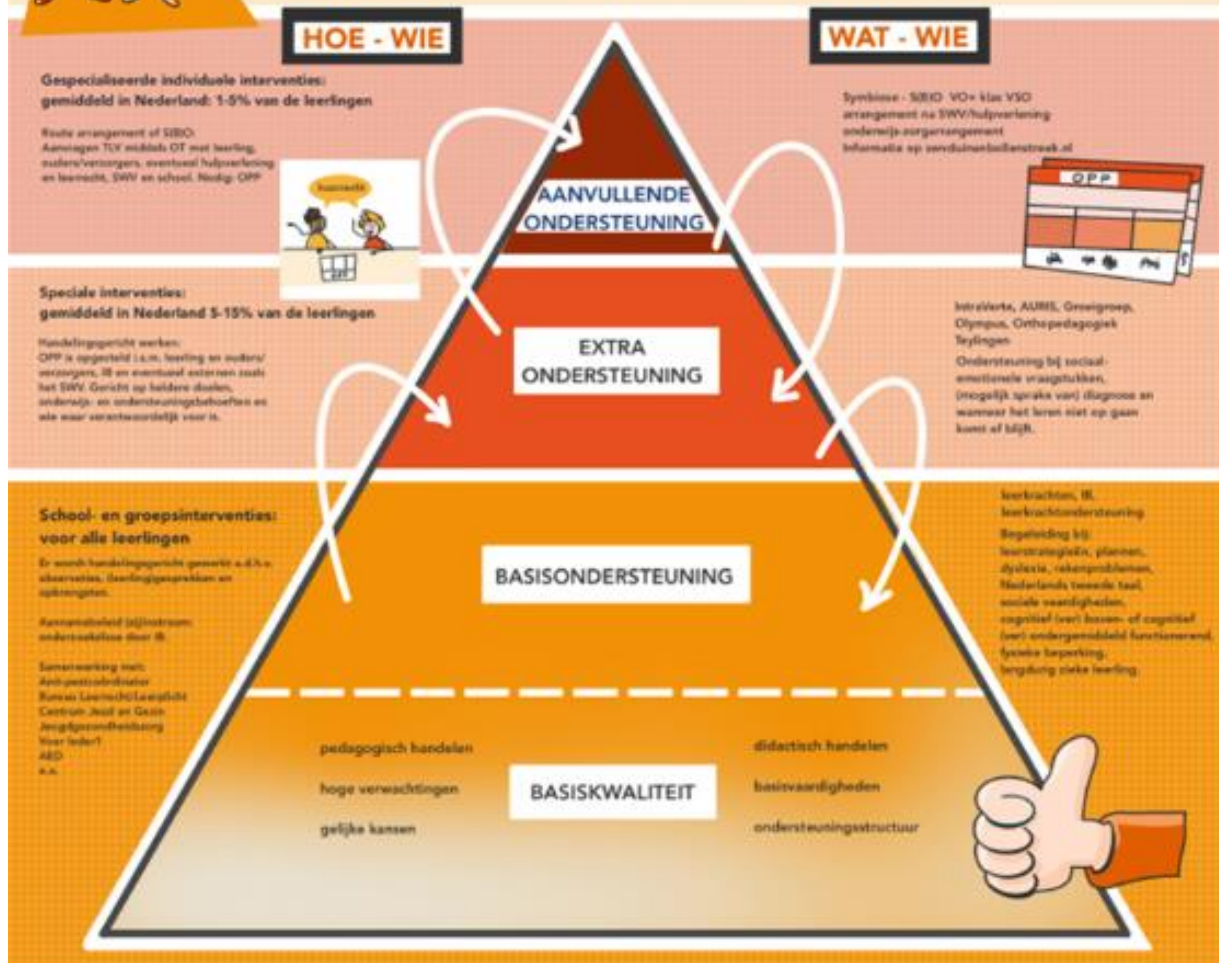
De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

ONDERSTEUNINGSAANBOD

Schooljaar 2025-2026



Het ondersteuningsaanbod wordt met de leerlingen besproken.



leerling

MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

Ons onderwijs biedt mogelijkheden, maar kent ook grenzen.

Welke kansen biedt inclusief onderwijs binnen de school?

Hierover gaan wij altijd met elkaar in gesprek. z.o.z.

7.3 Het volgen van onze leerlingen

Wij volgen onze leerlingen nauwkeurig. Het doel hiervan is om zo snel mogelijk eventuele achterstanden en voorsprongen te signaleren en hierop te kunnen acteren. Wij maken hierbij gebruik van:

Overdracht

Voor de start van het schooljaar vindt een persoonlijk en inhoudelijke overdracht plaats en worden de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Dit gebeurt aan de hand van resultaten, observaties en overige informatie. Hierdoor krijgen de leerlingen bij aanvang van het schooljaar direct de ondersteuning die zij nodig hebben. Bij instroom van een leerling tijdens het schooljaar wordt altijd gewerkt met een overdracht van de vorige school. Voor startende kleuters vindt indien mogelijk een warme overdracht plaats met de Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf.

Ontwikkeling in de kleuterbouw

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met observatielijsten, waarmee wij de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart brengen. Daarbij volgt in groep 2 een screening leesvoorwaarden. Hiermee willen wij het aanbod in de groepen 1, 2 en 3 zo goed mogelijk afstemmen op de leerling.

Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met methode gebonden toetsen die ons inzicht geven in welke mate de leerling de aangeboden stof beheerst. Zo kan de leerkracht bepalen of extra uitdaging of ondersteuning nodig is.

CITO-toetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van CITO-toetsen, Leerling in Beeld. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waardoor we het niveau van een leerling in kaart brengen en als school kunnen vergelijken met bijvoorbeeld het landelijk gemiddelde. Er wordt getoetst op de basisvakken.

7.4 Leesproblemen en dyslexie

Leesproblemen kunnen een kind ernstig belemmeren in zijn/haar ontwikkeling. Daarom proberen wij zo vroeg mogelijk te signaleren en/of in te grijpen.

In groep 2 nemen wij daarom een screening leesvoorwaarden af. Bij uitval wordt een plan opgesteld en uitgevoerd.

Vanaf medio groep 4 kan dyslexie onderzocht worden. Wij volgen de landelijke criteria voor aanmelden.

7.5 Onderwijs aan meerbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen volgen op onze school het reguliere lesprogramma met aanpassingen. De kinderen blijven in hun eigen groep wat hen een vertrouwde omgeving biedt. Kinderen krijgen verrijkings- en/of verdiepingsopdrachten. Voor leerlingen waarbij dit niet voldoende is wordt Levelwerk ingezet. Levelwerk is een complete, verrijkende leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen in groep 3 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het is ontworpen voor kinderen die de reguliere lesstof snel beheersen en extra cognitieve uitdaging nodig hebben om niet te onderpresteren of zich te vervelen.

7.6 Handelingsgericht en planmatig werken

Alle leerlingen verdienen een passend aanbod. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met de onderlinge verschillen en mogelijkheden. Om hiervoor te zorgen werken wij bij de basisvakken (rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen) volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Wij maken verschillende plannen om onze leerlingen te volgen, doelen te stellen en te evalueren.

Opbrengstanalyses

Na de analyse van de Cito-toetsen wordt per leerling bekeken of er voldoende ontwikkeling is doorgemaakt. De CITO-toetsen worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar afgenomen, rond eind januari en in juni. In de opbrengstanalyses worden voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen de doelen en aanpak beschreven voor de komende periode.

Handelingsplannen

Wanneer een leerling iets anders nodig heeft dan passend is binnen het onderwijs in de groep, bijvoorbeeld bij leer-, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen, worden de ouders/verzorgers hierover altijd geïnformeerd. In samenwerking met de intern begeleider stelt de leerkracht een individueel plan op voor een korte periode. Na afloop wordt dit plan geëvalueerd, besproken en indien nodig gecontinueerd.

OPP (Ontwikkelperspectiefplan)

Als ondanks ondersteuning, al dan niet met behulp van buiten de school, de resultaten achterblijven en meer nodig is dan wat geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Als school dragen we samen de zorg voor al onze leerlingen. Daarom vinden er diverse groepsobservaties en vervolggesprekken plaats, zodat deze zorg ook daadwerkelijk gedeeld wordt. Deze zijn verdeeld over het jaar.

Groepsbesprekingen

Aan het begin van het schooljaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin komen vooral de start van het schooljaar, het welzijn van de kinderen, de eventuele benodigde ondersteuningsbehoeften en of dit lukt aan bod.

Groepsbesprekingen rondom welzijn

Naar aanleiding van de resultaten van de Kanjertraining, ons volgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, worden gesprekken gevoerd tussen de leerkracht en intern begeleider en waar nodig aanpassingen in aanpak gedaan.

Opbrengstanalyse gesprek

Tweemaal per jaar wordt er in een gesprek tussen de leerkracht, de leerkracht van de parallelgroep en de Intern Begeleider gekeken naar behaalde resultaten, de geboden aanpak en gepleegde interventies. Tegelijkertijd worden nieuwe doelen gesteld en de aanpak voor de komende periode bepaald.

7.7 OPP

Als er signalen zijn dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, wordt door de leerkracht, in samenspraak met leerling, ouders, intern begeleider en eventueel externen een OPP opgesteld. Wanneer het wenselijk is externen vanuit het samenwerkingsverband aan te laten aansluiten kan een dossier aangemaakt worden in Grippa. Hierdoor beschikt iedereen over dezelfde informatie.

Samen met de ouders worden de onderwijsbehoeften, de stimulerende- en belemmerende factoren in kaart gebracht. Ook wordt beschreven welke zorg er al geboden is en wat hiervan het effect is. Er worden doelen gesteld voor de komende periode. Aan het einde van de periode wordt geëvalueerd.

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor het OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen

7.8 Ondersteuning

Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van ons, eventueel reeds aangepaste aanbod, wordt expertise aangevraagd van een onderwijsondersteuner. Dit gaat via Grippa. Eventueel kan dit gepaard gaan met een onderzoek. De ouders van de leerling worden direct bij dit proces betrokken. De leerkracht ontvangt handelingsadviezen. Indien nodig kan er een ondersteuningsteam plaatsvinden. De ouders, leerkracht, intern begeleider en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband gaan samen in gesprek. Indien gewenst kan de school hierbij externe professionals uitnodigen. Het ondersteuningsteam overlegt over wat een kind nodig heeft. De aanpak die wordt afgesproken wordt een arrangement genoemd. Dit arrangement kan op verschillende manieren worden vormgegeven:

- Hulp die wij op school zelf kunnen bieden
- Hulp die wij kunnen bieden met behulp van een externe specialist
- Verwijzing naar een speciale onderwijsinstelling

7.9 Verwijzing naar een speciale onderwijsinstelling

Mocht blijken dat onderwijs op De Giraf niet voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan kan er door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden. Hiermee kan de leerling geplaatst worden op het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

7.10 Zorgplicht

Passend onderwijs en de daarbij behorende zorgplicht, voorkomt dat ouders zelf op zoek moeten gaan naar een passende plek voor hun kind. Zodra duidelijk is dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, is het onze wettelijke verplichting om, eventueel met behulp van het samenwerkingsverband, in overleg met ouders op zoek te gaan naar een passende school.

7.11 Doubleren of versnellen

Het komt voor dat het beter is voor een leerling om te doubleren (blijven zitten) of juist te versnellen (jaar overslaan). We kijken hierbij naar de verschillende onderwijskundige argumenten. Een doublure of versnelling gebeurt altijd in overleg tussen ouders, leerkracht, intern begeleider en directeur. Op het moment dat er geen éénduidig besluit komt, is het de school die de uiteindelijke beslissing zal nemen na een zorgvuldige afweging.

8. Ontwikkeling en resultaten

8.1 De doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets, tenzij een leerling te kort Nederlands onderwijs heeft gevolgd.

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op de Nederlandse scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de leerlingen op de doorstroomtoets spelen hierbij een belangrijke rol.

8.2 Wat zijn referentieniveaus?

Sinds 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Niveau 1F:	Het fundamentele niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit is het uitstroomniveau voor leerlingen met advies VMBO-BB/BK
Niveau 1S/2F:	Dit streefniveau is in principe het uitgangspunt voor het aanbod op de basisschool voor alle leerlingen, tenzij er al eerder is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Dit is het uitstroomniveau voor leerlingen met het advies VMBO-TL, HAVO en VWO.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

8.3 Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Om een stabiel beeld te krijgen, wordt er altijd gekeken naar de resultaten (van de doorstroomtoets) van de laatste drie schooljaren samen.

8.4 Correctiewaarden

In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 worden er naast de signaleringswaarden ook correctiewaarden gehanteerd. De correctiewaarden liggen iets lager dan de

signaleringswaarden. Hierin wordt namelijk rekening gehouden met een onzekerheidsmarge veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis.

8.5 Onze resultaten

Tabel driejaarsgemiddelden							Begin hier met zoeken	
School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
08KD - RK Basisschool De Giraf	2023 / 2024	29,09	92,6 %	50,5 %	95,9 %	57,8 %	85 %	47,1 %
08KD - RK Basisschool De Giraf	2024 / 2025	29,24	92,9 %	48,1 %	95,9 %	57,8 %	85 %	47,1 %
08KD - RK Basisschool De Giraf	2025 / 2026	29,38	93,9 %	53,1 %	95,9 %	57,4 %	85 %	47,1 %

Het percentage van onze leerlingen dat het fundamentele niveau 1F heeft behaald in de afgelopen drie schooljaren is 93,9%. Dit is ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Het percentage van onze leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald in de afgelopen drie schooljaren is 53,1%. Dit is boven de signaleringswaarde van 47,1%

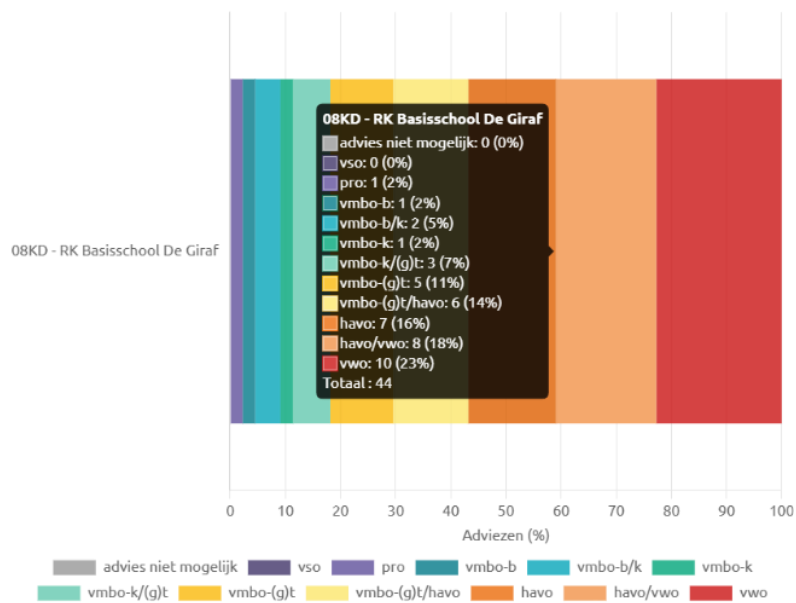
We zien dat onze school ruim boven de signaleringwaarde van op niveau 1F scoort. Als we kijken naar het streefniveau op 1S/2F niveau dan zien we dat we hier ook boven de signaleringswaarde van 47% score.

Dit blijft een groot aandachtspunt voor onze school, waardoor wij andere keuzes hebben gemaakt binnen onze jaarplanning en de focus daarmee hebben teruggelegd naar het geven van goed onderwijs op de basisvakken taal, spelling, lezen en rekenen. Niet onderwijs gerelateerde activiteiten zijn teruggebracht naar een aantal belangrijke vieringen per jaar. Hierdoor wordt er meer tijd gecreëerd om ons onderwijs goed voor te bereiden en effectief om te gaan met de beschikbare lestijd.

8.6 Schooladviezen

Het schooladvies wordt gebaseerd op de rapporten en de toetsresultaten van de afgelopen jaren, net als op de ervaringen van de afgelopen jaren. Ook kijken we naar zaken als werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee geven wij een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het gegeven schooladvies? Dan heroverweegt de school in samenspraak met de ouders het schooladvies en stelt het advies alleen bij als dit in het belang van de leerling is.

Schooladviezen 2024-2026



9. Toelatingsbeleid

9.1 kennismaken en aannamebeleid

Wij nodigen u graag uit bij ons op school om persoonlijk kennis te komen maken. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie via directie.giraf@sophiascholen.nl of 0252-519097.

Op basisschool de Giraf gaan wij voor kwalitatief goed onderwijs. Om dit zoveel mogelijk te kunnen waarborgen werken wij met duidelijke kaders en zijn onze routes transparant. Om eerlijkheid en kansengelijkheid te waarborgen bij de aanmelding van leerlingen, werken wij met aannamebeleid.

In ons aannamebeleid beschrijven wij hoe wij omgaan met aanmelden en inschrijven op basisschool de Giraf. Het aannamebeleid is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en het aannamebeleid van Sophia Scholen. Het gehele aanname beleid komt binnenkort op de website, maar is voor nu op te vragen bij de directie.

9.2 Inschrijven

Voordat u uw kind definitief bij ons inschrijft, adviseren wij u altijd om ook andere scholen te bezoeken. Zo kunt u de school kiezen die het beste bij uw kind past.

Als u uw kind bij ons inschrijft, gaan we ervan uit dat hij/zij aan alle activiteiten van de school zal deelnemen en u onze uitgangspunten onderschrijft. Leerlingen kunnen bij ons op school ingeschreven worden vanaf 3 jaar. Wij werken met een wachtlijst.

Alle kinderen waarvan wij verwachten het juiste onderwijsaanbod te kunnen bieden, zijn welkom. Wij houden in principe een groeps grootte aan van maximaal 28 leerlingen per groep. Voor schooljaar 2026-2027 zitten onze groepen 1/2 vol.

9.3 Wennen op school

Ouders van nieuwe kinderen worden samen met hun kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Dit gebeurt ongeveer zo'n twee maanden voordat het kind vier jaar wordt. De leerkracht gaat met u in gesprek over o.a. de ontwikkeling van uw kind, zijn/haar voorgeschiedenis, interesses van uw kind, de thuissituatie, gedrag, allergieën en uw verwachtingen. Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt voor wenmomenten bij ons op school.

Voor nieuwe leerlingen die ouder zijn dan vier jaar volgen we hetzelfde pad alleen hebben zij geen wenmomenten.

9.4 Start

Zodra uw kind 4 jaar is geworden, start de officiële schoolperiode. Uw kind gaat vanaf dat moment iedere dag naar school. Na ongeveer 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats. Wij bespreken dan hoe de eerste weken bij ons op school zijn verlopen.

9.5 Zindelijkheid

Wij verwachten van kinderen die bij ons starten dat zij zindelijk zijn. Uiteraard kan een ongelukje gebeuren. Wanneer er echter een structureel probleem is, dan zullen wij u vragen uw kind eerst zindelijk te maken.

9.6 Zij-instroom

Soms komt het voor dat uw kind van school moet veranderen (bijvoorbeeld door een verhuizing) en u uw kind bij ons op school wilt inschrijven. Mochten wij in het leerjaar van uw kind/kinderen nog plek hebben (zie tabel hieronder) kunnen wij onderzoeken of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Kunnen wij uw kind geen passende plek bieden uw dan melden wij dit bij de huidige basisschool. Wij bieden alleen onderwijsplekken aan als er voor het hele gezin plek is bij ons op school. Wij hanteren in principe een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen per groep.

Voor schooljaar 2026-2027 hebben wij nog onderwijsplekken in een aantal groepen. Hieronder vindt u een tabel:

Groepen 1/2	vol
Groepen 3	vol
Groepen 4	
Groepen 5	vol
Groepen 6	
Groepen 7	
Groepen 8	vol

10. Kinderopvang



De Theepot
kinderopvang

Wij hebben een goede samenwerking met kinderopvangorganisatie De Theepot, welke in ons gebouw is gevestigd. In dit hoofdstuk informeren wij u over de verschillende diensten die worden aangeboden.

10.1 Aanbod voor het jonge kind

Op de speelleerschool bieden wij ruimte aan kinderen van 2 t/m 4 jaar. Er is keuze uit verschillende opvangpakketten en tijden. Als er speciale behoeftes zijn bij een betreffende leerling, dan zorgen wij voor een warme overdracht tussen de speelleerschool en school. Zo zorgen wij samen voor een vloeiende overgang.

10.2 Voor- en Vroegschoolse Educatie

In onze peutergroep wordt voor-en vroegschoolse educatie (VVE) aangeboden. De peuters krijgen een specifiek aanbod door middel van het programma Uk en Puk. Op deze manier wordt op een speelse manier de taalontwikkeling gestimuleerd, de woordenschat vergroot, wordt er gewerkt aan voorbereidend rekenen en wordt er aandacht besteedt aan de diverse omgangsvormen. Ouders worden via ouderbrieven op de hoogte gehouden over het aanbod.

10.3 Buitenschools Opvang (BSO)

De Theepot biedt diverse vormen van BSO aan. Houd u er rekening mee dat er kosten verbonden zitten aan deze vormen van opvang.

Voorschoolse opvang (VSO)

De kinderen van werkende ouders kunnen dagelijks vanaf 07:30 uur terecht. Zij kunnen lekker even spelen of een boekje lezen. Wij zorgen ervoor dat de kinderen op tijd in de klas aanwezig zijn. VSO kan alleen afgenomen worden in combinatie met de afname van (minimaal één middag) NSO.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Opvang in de middagpauze wordt geregeld door de school in samenwerking met De Theepot. Ouders betalen de school éénmalig per schooljaar een bedrag van €150,-. Hierbij maakt het niet of er 1,2,3 of 4 middagen opvang nodig is.

Naschoolse Opvang (NSO)

Na schooltijd is er dagelijks opvang mogelijk tot 18:30 uur. Er wordt een gevarieerd programma aangeboden. Kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij mee willen spelen. Er is de mogelijkheid om een warme maaltijd te nuttigen. De kinderen gaan dan om 17:00 uur aan tafel.

Vakantieopvang

Ook tijdens vakanties en vrije momenten is er opvang beschikbaar.

De kinderen zijn dan welkom tussen 07:30- en 18:30 uur. Ouders zijn zelf verantwoordelijk deze data door te geven aan De Theepot.

De opvang is gesloten tussen Kerst en Nieuwjaarsdag en Nationale feestdagen.

10.4 Informatie en inschrijven

Voor meer informatie, actuele tarieven en de mogelijkheid van inschrijven kunt u contact opnemen via: 06-17129162 of via info@bsodetheepot.nl. U kunt ook een bezoekje brengen aan de website: www.kinderopvangdetheepot.nl.

11. Kwaliteitszorg

Als school werken wij met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Reflectie is hierbij van groot belang. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop wij onze doelen bereiken en hoe wij de tevredenheid van onze stakeholders in kaart brengen.

11.1 Schoolplan en jaarplan

Iedere vier jaar neemt de school zichzelf onder de loep. In een schoolplan worden alle voornemens en doelstellingen opgenomen voor de komende vier jaar. Het schoolplan wordt vervolgens uitgewerkt in vier individuele jaarplannen. Steeds worden deze jaarplannen aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Welke doelen zijn behaald en welke niet? Uit deze evaluatie volgen actiepunten die worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan. Zo doorlopen wij ieder jaar een kwaliteitscyclus.

Vanaf september 2026 start de nieuwe schoolplan periode van 4 jaar. De komende 4 jaar staan de volgende onderwerpen centraal:

- Nieuwe curriculum
- Inclusief onderwijs
- Kind – school – ouder
- Zicht op ontwikkeling
- Professionele cultuur

Vanuit het schoolplan ontstaat het jaarplan. Voor schooljaar 2026-2027 werken wij aan het onderzoek naar thematisch onderwijs, het versterken van de relatie kind- school-ouder en gaan wij verder met zicht op ontwikkeling door onder andere het rapport aan te gaan pakken.

Wilt u meer informatie over ons schoolplan en/of jaarplan? Neem dan contact op met de directie. Ook verschijnen binnenkort de doelen van ons schoolplan in een beknopte versie op onze website.

11.2 Oudertevredenheidsonderzoeken

Wij vinden het belangrijk om te weten wat u van ons beleid vindt, of u nog tevreden bent en wat wij als school in uw ogen zouden kunnen verbeteren. Om hierachter te komen, voeren wij regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit. Het laatste oudertevredenheidsonderzoek is afgenomen in 2021. De uitkomsten zijn meegenomen in de beleidsvorming van de afgelopen schooljaren. In september 2026 voeren wij een nieuw tevredenheidsonderzoek uit.

De hoogste tevredenheid werd ervaren bij de volgende onderdelen:

- Sfeer op school (94%)
- Goede lessen (91%)
- Regels en handhaving (83%)

De minste tevredenheid werd ervaren bij de volgende onderdelen:

- Gepersonaliseerd leren (67%)
- Wijze van toetsen (68%)



- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Algemene ontwikkeling (68%) |
|---|

11.3 Totaal beeld

Als aanvulling op de jaarevaluaties en de tevredenheidsonderzoeken maken we gebruik van een scala van instrumenten om zo een totaalbeeld te krijgen van onze kwaliteit. Het gaat hierbij o.a. om:

- Leerling tevredenheidstevredenheidsonderzoek
- Personeelstevredenheidsonderzoek
- Het schooltoezicht van de onderwijsinspectie
- Leerlingvolgsystemen
- Lesobservaties
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Interne audit

12. Klachtenprocedure

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er ondanks onze inspanningen toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. Onze klachtenregeling kunt u terugvinden via www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/.

12.1 Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie in gesprek gaat met de betrokkene. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Is de klacht niet naar tevredenheid behandeld (of is deze gelet op de aard van de klacht niet mogelijk te bespreken met de directie) dan kunt u verdere stappen ondernemen. U kunt uw klacht dan ter sprake brengen bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon.

12.2 Interne en externe vertrouwenspersoon

Interne vertrouwenspersoon	Externe vertrouwenspersoon
Bij haar kunt u vertrouwelijk uw verhaal kwijt. Zij informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder met informatie over de klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan u desgewenst doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. Onze vertrouwenspersonen zijn: Nienke van Noord Nvannoord@sophiascholen.nl Sterre Goemans Sgoemans@sophiascholen.nl	De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via: GGD Hollands Midden Secretariaat PZJ, 088 308 3000 externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

12.3 Geschillencommissie

Indien nodig kunt u de klacht officieel indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet eerder met het bestuur is besproken, zal de geschillencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de geschillencommissie uw klacht in behandeling nemen.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394 3440 AJ Woerden, telefoon: 070 - 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl. Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.