





Inhoud

1. Basiskader burgerschap Sophiascholen	3
2. Wat is burgerschapsonderwijs?	3
3. Burgerschap op De Springplank	5
3.1 Context van de school	5
3.2 Visie in relatie tot leerling populatie	5
3.3 Schoolcultuur in relatie tot de kernmerken van ons burgerschapsonderwijs	6
4. Inhoud leerlijnen burgerschap vanuit doelpijlers	8
4.1 Doelpijler democratie en basiswaarden	9
4.2 Doelpijler diversiteit en gelijke behandeling	11
4.3 Maatschappelijke betrokkenheid	13
5. Kwaliteitszorg Burgerschap	15
5.1 Doelpijler democratie en basiswaarden	16
5.2 Doelpijler diversiteit en gelijke behandeling	17
5.3 Doelpijler maatschappelijke betrokkenheid	19
5.4 Hoe wordt burgerschapsonderwijs geborgd op De Springplank?	20
5.5 Evaluaties van de werkgroep	21
5.6 Planning schooljaar 2025/2026	23
5.7 Burgerschapskalender	24

1. Basiskader burgerschap Sophia Scholen

Sophia Scholen heeft een basiskader Burgerschap geschreven. Met dit basiskader als grondlegger is vanuit de leerlingpopulatie en de schoolcultuur een schooleigen visie omschreven waaruit het beleidsplan Burgerschap van Basisschool de Springplank tot stand is gekomen.

2. Wat is burgerschapsonderwijs?

In de Wet Primair Onderwijs staat de opdracht voor scholen t.a.v. burgerschapsonderwijs met ingang van 1 augustus 2021 als volgt omschreven:

Wettelijke opdracht burgerschap:

Artikel 8, derde lid en lid 3a, van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is per 1 augustus 2021:

3. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

3a. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onderdeel c, genoemde verschillen.

Huidig geldende kerndoelen:

Kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan, zijn in het basisonderwijs voor het grootste deel ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De huidige kerndoelen die direct over burgerschap gaan, zijn:

- Kerndoel 36: de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Andere kerndoelen die in verband kunnen worden gebracht met burgerschap zijn kerndoelen 34, 35, 39, 47 en 53. Buiten het leergebied OJW zijn er ook kerndoelen Nederlandse Taal die relevant zijn, waar aandacht is voor discussie, informeren en mediawijsheid. Dit zijn kerndoelen 3, 6, 7 en 8. Daarnaast kent het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie ook een kerndoel dat in relatie kan worden gebracht met burgerschap, namelijk kerndoel 56.

Actualisatie kerndoelen (curriculumherziening):

In de lopende curriculumherziening wordt gewerkt aan kerndoelen voor het nieuwe leergebied burgerschap. Burgerschap is één van de negen leergebieden die een plaats krijgt in het curriculum voor alle leerlingen. Sinds maart 2024 zijn er conceptkerndoelen voor burgerschap beschikbaar. Deze kerndoelen worden op moment van schrijven beproefd op bruikbaarheid in de praktijk. Dit zijn nog geen definitieve versies; deze zullen pas over enkele jaren wettelijk vastgelegd worden. De conceptkerndoelen zoals nu uitgewerkt in het leergebied burgerschap zijn terug te vinden op de website van het SLO4. SLO werkt momenteel aan inhoudslijnen voor het leergebied burgerschap. Het beleid op burgerschapsonderwijs van De Springplank is geschreven vanuit de op dit moment geldende Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Ook is bij de uitwerking van de leerlijnen rekening gehouden met de conceptkerndoelen zoals deze op dit moment omschreven zijn.

3. Burgerschap op De Springplank

3.1 Context van de school

Scholen kunnen sterk van elkaar verschillen. Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op wat er in de leefwereld van de kinderen speelt, bij wat leerlingen nodig hebben en wat past bij de context van de school. Om dit goed te kunnen bepalen, maken we een populatieschets. We willen daarbij inzichtelijk krijgen wie onze leerlingen en ouders zijn die onze school binnenkomen en wat dat betekent voor competenties die wij onze leerlingen mee willen geven. We houden rekening met mogelijke vraagstukken en maatschappelijke gebeurtenissen die invloed hebben op onze school. We onderzoeken bijvoorbeeld of onze leerlingen in aanraking komen met discriminatie en hoe het 'vertrouwen in Den Haag' is onder onze populatie.

We hebben een diverse populatie waarin de hele range in sociaaleconomische status bij ons in de school aanwezig is. We zien zowel de arme als de rijke gezinnen onze school binnenkomen. Hierin maken we onderscheid tussen financiële rijkdom/armoede en kinderen met een lagere of juist hogere sociaal-emotionele status. We weten dat de groep met een lagere sociaal-emotionele status minder mogelijkheden dan de rijkere krijgt op het gebied van bijvoorbeeld museumbezoek en huiswerkbegeleiding. Over het algemeen ervaren wij onze ouders en leerlingen als sociaal betrokken. Een deel van onze populatie woont in flats, vlak bij de school. De gezinnen kennen elkaar goed, zijn betrokken bij elkaar. Onder onze leerlingen is sprake van een straatcultuur: ze zijn veel buiten en letter op elkaar; we zien een grote sociale cohesie waarbij, als er iets gebeurt, ze als vangnet voor elkaar kunnen dienen. De keerzijde hiervan kan zijn dat, doordat de burens zodanig betrokken zijn bij elkaar, dit ook kan leiden tot conflictsituaties. Een ander deel van onze populatie woont in rijtjeswoningen in hofjes en heeft (vaak) niet veel contact met de gezinnen uit de flat. Een laatste en kleinste deel van onze populatie woont iets verder van de school in erg grote woningen en villa's. We zijn ons ervan bewust dat deze verschillen invloed hebben op verschillende culturen, waar mogelijk onbegrip van elkaars perspectief kan ontstaan. Ook kan het uitsluiten van leerlingen onderling een rol spelen (inclusion/exclusion).

3.2 Visie in relatie tot leerling populatie

Een visie op burgerschapsonderwijs bestaat uit een beschrijving van de leerling populatie en de context van de school. Hieraan zijn doelpijlers gekoppeld die specifiek aandacht krijgen binnen ons burgerschapsonderwijs. Aan deze pijlers zijn leerdoelen en uitgangspunten toegekend die praktisch uitgewerkt zijn binnen onze visie op burgerschapsonderwijs. Burgerschap is weten hoe de maatschappij in elkaar steekt en hoe je daar invloed op kunt uitoefenen. Hierbij is de insteek niet individueel maar maatschappelijk. Het gaat altijd over controversiële kwesties, die je niet in je eentje op kunt lossen. Je moet je verhouden tot of samenwerken met anderen of de overheid.



De Springplank is een democratische en diverse oefenplaats waarin deze essentie van Burgerschap centraal staat. Basisschool De Springplank ligt in een dorpsomgeving in de Duinen en Bollenstreek, binnen een wijk die voornamelijk bestaat uit koopwoningen, huurwoningen en sociale huurwoningen uit de jaren 70 en 80. De wijk bestaat uit een mix van gezinnen met diverse achtergronden, dit zie je terug in de school. In de onderbouw zie je een toename van leerlingen met een migratie- of vluchtelingenachtergrond. De leerling populatie van de school kan worden beschreven als relatief homogeen, met een langzame overslag naar heterogeen. Kinderen komen uit verschillende soorten gezinnen. Sommige kinderen komen uit welvarende gezinnen met ouders die middelbaar tot hoogopgeleid zijn. Deze kinderen hebben een rijke thuisomgeving met veel mogelijkheden voor een brede ontwikkeling (sport, cultuur, natuur en toerisme). De andere kinderen komen uit gezinnen met ouders die geen tot laag opgeleid zijn en geen rijke thuisomgeving hebben. Het overgrote deel van onze leerlingen hebben zowel op school als thuis de beschikking over digitale middelen.

Onze leerling populatie is over het algemeen te kenmerken als nieuwsgierig, leergierig, mondig en enthousiast. De afgelopen 3 schooljaren is het uitstroompercentage van leerlingen die met HAVO advies of hoger onze school verlaten respectievelijk 2022/2023 50%, 2023/2024 50%, 2024/2025 37% Deze percentages vragen om ambitieuze doelen en innovatief onderwijs met specialisatie op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast moeten er ook doelen zijn die de minderbegaafde leerlingen bereiken, hoewel dit om een kleiner deel gaat: basisoniveau of lager, 2022/2023 10%, 2023/2024 8%, 2024/2025 4%. Ondanks hun ontdekkingsdrang en interesse in de wereld om hen heen, richten veel leerlingen zich voornamelijk op hun directe omgeving. Vooral in de hogere klassen is de leerling populatie minder divers, terwijl in de onderbouw steeds meer culturele en sociaaleconomische verschillen zichtbaar worden. Dit vraagt van de leerkrachten flexibiliteit en het vermogen om in te spelen op de verscheidenheid in achtergrond, geloofsovertuigingen en behoeften van de leerlingen

3.3 Schoolcultuur in relatie tot de kenmerken van ons burgerschapsonderwijs

Onze school is een open en veilige omgeving die dient als oefenplaats voor democratie. We nemen onze leerlingen serieus waarbij wij onze leerlingen laten meepraten en meebeslissen over de school doormiddel van een leerlingenraad.

De school heeft een katholieke grondslag en staat open voor kinderen met verschillende religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden. Dit biedt een inclusieve leeromgeving waarin respect, samenleven, wederzijds begrip en de kernwaarde: plezier, ontwikkeling, vertrouwen en inspireren(d) centraal staan. De Springplank hanteert daarbij focuspunten zoals plezier in leren en wereldwijsheid. De naam van het focusteam wereldwijsheid is het leven in geroepen om de lading te dekken als het gaat om geïntrigeerd burgerschapsonderwijs: we willen ervoor zorgen dat de leerling zo wijs mogelijk de Springplank verlaat met voldoende normen en waarden om de maatschappij in te gaan. Deze kernwaarden en focuspunten zijn leidend in het onderwijs en het burgerschapsprogramma.

De identiteit van de school speelt een rol in het fundament van waarden zoals zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid.



Samen zijn we het eens over onze gedeelde normen en waarden, gebaseerd op democratische waarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Hierbij staan wij bijvoorbeeld stil bij de betekenis van Paarse vrijdag en verschillende religieuze feesten, zodat iedereen op school zich gezien voelt. Binnen de school werken we met een leerlingenraad waarbij leerlingen structureel invloed kunnen uitoefenen op de schoolontwikkeling.

Jaarlijks wordt de nieuwe leerlingenraad democratisch gekozen in de groepen 5 t/m 8. Leerlingen stellen zich verkiesbaar en moeten hun programma en visie pitchen. Per klas worden er 2 leerlingen gekozen. Deze leerlingen halen informatie op in de klas en tonen initiatief tijdens de bijeenkomsten. De leerlingenraad komt één keer per maand samen en werkt volgens een vooraf opgestelde agenda. Een groot project waar dit schooljaar (2024/2025) aan gewerkt wordt, is het initiatief rondom een groen schoolplein en de organisatie van de sponsorloop.

Vanuit de wettelijke verplichte doelpijler 'democratie en basiswaarden' wordt binnen ons burgerschapsonderwijs expliciet aandacht besteed aan uitdrukkingsvaardigheden. Een belangrijk leerdoel voor onze leerlingen is om hun sterke leervermogen te benutten en in te zetten om hun uitdrukkingsvaardigheden zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het vermogen om gedachten en gevoelens duidelijk te verwoorden en het stimuleren van samenwerkingsvaardigheden staan hierbij centraal. We hebben de ambitie leerlingen te leren met respect hun mening te verwoorden, gewenste sociale interactie met leerlingen en volwassenen te stimuleren en onze leerlingen te leren discussiëren/debatteren zodat zij deze vaardigheden kunnen benutten om zich in te zetten voor de maatschappij.

Dit vanuit het gedachtengoed dat onze leerlingen burgers zijn binnen de democratische gemeenschap. Vanuit de wettelijke verplichte doelpijler 'diversiteit en gelijke behandeling' de door de school gekozen doelpijler maatschappelijke betrokkenheid, ligt binnen ons burgerschapsonderwijs de taak om bij onze leerlingen, vanuit hun nieuwsgierige houding, een brede sociaal-maatschappelijke interesse te stimuleren. Een belangrijk leerdoel is om onze leerlingen vanuit een veelal kansrijke omgeving kennis te laten maken met de wereld om hen heen en hierbij de kennis op het gebied van culturele- en sociaaleconomische verschillen te verbreden. Dit is zowel gericht op de directe omgeving maar ook op wat er in de wereld speelt.

Vanuit onze katholieke identiteit helpen wij de leerlingen om vanuit deze kennis op een zelfbewuste manier in het leven te staan en verantwoordelijkheid te leren dragen voor elkaar en de wereld om hen heen. Hierbij krijgt saamhorigheid, het elkaar helpen en het goed leren omgaan met de omgeving voldoende aandacht binnen ons burgerschapsonderwijs. Op deze wijze streven wij ernaar dat de leerlingen betrokken zijn bij de samenleving en medemens. Deze betrokkenheid richt zich in de onderbouw vooral op de directe omgeving zoals een museumbezoek of een pizzamiddag met ouders. In de bovenbouw wordt naast de sociaal-maatschappelijke interesse in de directe omgeving ook de focus gelegd op wat er in de samenleving speelt.

Het kijken naar Prinsjesdag, het bezoek van Bureau Halt en de aandacht voor ouderen door middel van de Nationale pannenkoekdag zijn kenmerkend. Ook de ouders denken graag mee met het onderwijs van hun kind. Als school zijn we gericht op een constructieve samenwerking met ouders. Ieder levert vanuit zijn eigen rol een bijdrage aan opvoeding en onderwijs, rekening houdend met de eigen verantwoordelijkheid en expertise.

4. Inhoud leerlijnen burgerschap vanuit doelpijlers

In ons onderwijs richten wij ons op de volgende doelpijlers passend bij de visie en schoolcontext.

Doelpijlers:

- Democratie en basiswaarden
- Diversiteit en gelijke behandeling
- Maatschappelijke betrokkenheid

4.1 Doelpijler democratie en basiswaarden

Democratie en basiswaarden in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief en verantwoord te participeren in een democratische samenleving. Het draait om het begrijpen van democratische processen, respectvol omgaan met verschillen, en het leren om samen beslissen te nemen op basis van dialoog en gelijkwaardigheid. Leerlingen leren hoe ze hun eigen mening kunnen vormen en uiten, hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving en hoe ze op een constructieve manier omgaan met verschillende oplossingen

- Leerlingen leren wat een democratie is;
- Leerlingen kunnen zich in anderen verplaatsten;
- Leerlingen kunnen hun eigen standpunt verwoorden en onderbouwen;
- Leerlingen oefenen met beslissingen maken (bijvoorbeeld door te stemmen), waarbij je naar iedereen luistert.

<u>Democratie en basiswaarden</u>	
<u>Onderbouw:</u> Leerlingen leren... -Elkaar gunnen in spel en omgang vrijheid en gelijkheid; -Onverdraagzaamheid af te wijzen als klasgenoten worden gepest. Vragen, luisteren en je mening onderbouwen; -Leerlingen leren vragen te stellen om hun klasgenoten beter te leren kennen; -Leerlingen leren te luisteren als anderen aan het woord zijn; -Leerlingen kunnen uitleggen hoe zij zich voelen en wat hun behoefte is; -Beslissingen nemen en inspraak hebben; -Leerlingen kunnen bij het samen spelen, leren en opruimen samen beslissingen nemen.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming: Groep 1/2 – Katholiek Groep 3 – Islam Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen. Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen



<u>Middenbouw:</u> Leerlingen leren... -Leerlingen leren over grondrechten, mensenrechten en kinderrechten; -Leerlingen kunnen uitleggen wat de waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit betekenen; -Leerlingen wijzen onverdraagzaamheid af als klasgenoten worden gepest; -Leerlingen leren vragen te stellen om de ander beter te begrijpen; -Leerlingen leren te luisteren en inhoudelijk in te gaan op anderen; Leerlingen kunnen hun mening over vraagstukken onderbouwen; -Leerlingen kunnen met elkaar in dialoog; -Leerlingen leren beslissingen nemen en inspraak hebben; - Hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger; -Leerlingen bepalen samen de regels en omgang van de klas.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming. Groep 4 – Jodendom Groep 5 – Christendom (alle stromingen) Groep 6 - Katholiek Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 5 – klokhuis, groep 6-8 - Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5. Musea bezoek/gast lessen/omgeving verkennen
<u>Bovenbouw:</u> Leerlingen leren... -Leerlingen kunnen bij botsende basiswaarden (bijvoorbeeld vrijheid van meningsuiting en gelijke behandeling) uitleggen wat zij belangrijker vinden; -Leerlingen leren vragen te stellen om conflicten in de maatschappij beter te begrijpen; -Leerlingen leren te luisteren en inhoudelijk in te gaan op anderen; -Leerlingen kunnen hun mening over maatschappelijke vraagstukken onderbouwen; - -Leerlingen kunnen met elkaar in debat; -Leerlingen bepalen samen de regels en omgang van de klas; - Hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger; Leerlingen kunnen in beslissingen andere perspectieven en minderheidsstemmen meewegen; - Leerlingen verwerven kennis over en waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming. Groep 7 - Islam Groep 8 – Jodendom Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 5 – klokhuis, groep 6-8 Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5 Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen



4.2 Doelpijler diversiteit en gelijke behandeling

Diversiteit in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van begrip, respect en waardering voor de verschillende achtergronden, overtuigingen en levensstijlen die aanwezig zijn in de samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van de diversiteit binnen hun eigen omgeving, zowel cultureel, sociaal als religieus, en hen vaardigheden aan te leren waarmee ze op een respectvolle en open manier kunnen omgaan met die verschillen. Diversiteit gaat niet alleen over het herkennen van verschillen, maar ook over het zoeken naar overeenkomsten en het waarderen van ieders unieke bijdrage aan de samenleving.

- Leerlingen hebben kennis van culturele en sociale verschillen;
- Leerlingen hebben respect voor verschillen in identiteit en achtergrond;
- Leerlingen kunnen vanuit verschillende perspectieven kijken naar situaties;
- Leerlingen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van diversiteit;
- Leerlingen hebben kennis van de inclusieve maatschappij;
- Leerlingen hebben kennis van discriminatie en hebben oog voor de impact hiervan;
- Leerlingen ontwikkelen hun empathisch vermogen.

<u>Diversiteit en gelijke behandeling</u>	
<u>Onderbouw:</u> Leerlingen leren... -Leerlingen kennen verschillen tussen jongens, meisjes en mensen die zich anders voelen. -Leerlingen weten dat zij gelijk behandeld (moeten) worden in gelijke gevallen; -Leerlingen leren de eigen grenzen aangeven ('stop, houd op'); -Leerlingen leren elkaars grenzen te herkennen en daar rekening mee te houden; -Leerlingen leren de leerkracht in te schakelen wanneer nodig; -Leerlingen leren samen/met hulp van anderen onderlinge conflicten op een vreedzame manier op te lossen; -Leerlingen kunnen aan de hand van een zelfportret vertellen wie zij zijn en wat zij wel/niet leuk vinden; -Leerlingen kunnen hun eigen mening uiten en hun emoties benoemen.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming: Groep 1/2 – Katholiek Groep 3 – Islam Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen. Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen
<u>Middenbouw:</u> Leerlingen leren...	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde



-Leerlingen leren over verschillen in families en vriendschap; - Leerlingen leren over verschillen en overeenkomsten tussen verschillende godsdiensten en welke feestdagen daarbij horen; -Leerlingen weten dat gelijke gevallen gelijk behandeld moeten worden in het klaslokaal en daarbuiten; - Leerlingen leren samen/met hulp van anderen onderlinge conflicten op een vreedzame manier op te lossen; - Leerlingen leren eigen en andere grenzen (fysiek, emotioneel, seksueel) te herkennen en daar rekening mee te houden; -Leerlingen oefenen met veilig omgaan met het internet; -Leerlingen kunnen vragen stellen en beantwoorden over verschillen en overeenkomsten in de klas en met elkaar daarover in gesprek; -Leerlingen kunnen hun eigen mening onderbouwen en hun emoties toelichten.	• Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming. Groep 4 – Jodendom Groep 5 – Christendom (alle stromingen) Groep 6 - Katholiek Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 5 – klokhuis, groep 6-8 Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5. Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen
<u>Bovenbouw:</u> Leerlingen leren... - Leerlingen leren over verschillende geloven, afkomsten, culturen en levensovertuigingen in Nederland; -Leerlingen leren over verliefdheid en over diversiteit in seksuele gerichtheid, geslacht en gender; - Leerlingen weten dat gelijke gevallen gelijk behandeld moeten worden en wat zij kunnen doen als dat niet het geval is; -Leerlingen leren over verschillen in handicaps, verdiepen zich in de uitdagingen van mensen met handicaps en bedenken oplossingen voor hun uitdagingen; -Leerlingen leren over het gevaar van vooroordelen, discriminatie aan de hand van de Tweede Wereldoorlog en het slavernijverleden; - Leerlingen leren over verschillende manieren waarop je met conflicten om kan gaan (in de klas, gemeente en samenleving); -Leerlingen nemen verantwoordelijkheid om op een vreedzame manier conflicten op te lossen; - Leerlingen oefenen met vreedzame oplossingen te bedenken voor conflicten in de school/buurt; - Leerlingen oefenen met veilig omgaan met het internet;	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming. Groep 7 - Islam Groep 8 – Jodendom Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 6-8 - Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5 Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen



-Leerlingen vertellen wie zij zijn, wat ze belangrijk vinden en wat hun wensen zijn voor de toekomst; -Leerlingen leren discussiëren en debatteren en kunnen daarbij zoeken naar verschillen en overeenkomsten met anderen.	
--	--

4.3 Maatschappelijke betrokkenheid

Maatschappelijke Betrokkenheid in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van een verantwoordelijkheidsgevoel en actieve deelname van leerlingen aan de samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol binnen de maatschappij en hen aan te moedigen om een positieve bijdrage te leveren, zowel lokaal als op grotere schaal. Dit gaat over het herkennen van sociale vraagstukken, zich inzetten voor het welzijn van anderen en



begrijpen hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun directe omgeving en de bredere samenleving.

- Leerlingen dragen zorg voor de school. Ze behandelen het schoolgebouw en de omgeving met respect en met een gevoel van verantwoordelijkheid;
- Leerlingen hebben oog voor hun naasten, dichtbij en ver weg. Jaarlijks zetten de leerlingen zich in middels een actie voor goede doelen in het dorp (voedselbank, verzorgingstehuizen) en doelen verder bij de leerlingen vandaan (Oekraïne, Kika).

<u>Maatschappelijke betrokkenheid</u>	
<u>Onderbouw:</u> Leerlingen leren... -De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu; -De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument; -Inzicht en empathie voor elkaar en ander geloof; -Te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen; -In concrete situaties te herkennen en te benoemen wat ze eerlijk of oneerlijk vinden, goed of slecht, welke spanningen dit kan opleveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen; -Respect te hebben voor elkaar voor elkaar; -Te benoemen wat ze zelf nodig hebben; -Samen te werken met leerlingen uit andere klassen.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming: Groep 1/2 – Katholiek Groep 3 – Islam Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen. Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Musea bezoek/gastlessen/omgeving verkennen Workshop lezen in de bibliotheek
<u>Middenbouw:</u> Leerlingen leren... -inzicht en empathie voor elkaar en ander geloof; -Verschillende visies op perspectief (maatschappelijk, huidskleur, rijkdom, leerlinggesprekken); - eenvoudige taken en problemen uit te voeren of op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; deze regels en afspraken samen met de kinderen opstellen en vervolgens zichtbaar in de klas ophangen. -Te benoemen wat ze zelf nodig hebben; -Te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen; -In concrete situaties te herkennen en te benoemen wat ze eerlijk of oneerlijk vinden, goed of slecht, welke spanningen dit kan opleveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen; Over in- en uitsluiting en pesten in de klas.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D • Veilig verkeer Nederland Per leerjaar aanbod over specifieke religie/storming. Groep 4 – Jodendom Groep 5 – Christendom (alle stormingen) Groep 6 - Katholiek Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 5 – klokhuis, groep 6-8 - Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5.



	Musea bezoek/gast lessen/omgeving verkennen Workshop lezen in de bibliotheek Schooltuinen (groep 6 en 7)
<u>Bovenbouw:</u> Leerlingen leren.... -Kennis aanbieden van rechtstaat en maatschappij, waarbij de nabije samenleving betrokken kan worden. -inzicht en empathie voor elkaar en ander geloof. -Zelfkennis voor wederzijds begrip -Respect voor elkaar -Verschillende visies op perspectief (maatschappelijk, huidskleur, rijkdom, leerlinggesprekken) -Ontwikkeling op gebied van de maatschappij.	<u>Onderwijsaanbod:</u> Verschillende lesmethoden zoals: • Hemel en Aarde • Kanjertraining • Kriebels in je buik • Code D • Veilig verkeer Nederland Per leerjaar aanbod over specifieke religie/stroming. Groep 7 - Islam Groep 8 – Jodendom Dagelijks de actualiteit bespreken van het kind, thuissituatie en de wereld om hen heen (groep 6-8 Jeugdjournaal). Vieringen, zoals Kerstmis en Pasen Kindgesprekken vanaf groep 5 Musea bezoek/gastlessen/ omgeving verkennen Schooltuin (groep 6 en 7) Workshop lezen in de bibliotheek

5. Kwaliteitszorg Burgerschap

Het regelmatig monitoren van burgerschapsonderwijs is nodig om het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoefte van leerlingen. Aan de hand van deze monitoring kan de leerlijn burgerschap worden bijgesteld op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd. Het geeft informatie over de punten waarop verdere ontwikkeling van het onderwijs mogelijk of nodig is. Doelen van burgerschapsvorming zijn breed en moeilijk te vatten. Toch ligt de focus binnen de monitoring op het inzichtelijk maken van het burgerschapsonderwijs zodat gemeten kan worden of we met het aanbod bereiken wat we in onze visie en leerlijnen voor ogen hebben. Hierbij wordt de focus gelegd op: Doen we het juiste? Wordt dit goed uitgevoerd? Waar is ontwikkeling nodig? Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van een opgestelde burgerschapskalender, waardoor iedere leerkracht maandelijks weet wat er aan bod komt rondom burgerschap.



5.1 Doelpijler democratie en basiswaarden

Vanuit de wettelijke verplichte doelpijler 'democratie en basiswaarden' wordt binnen ons burgerschapsonderwijs expliciet aandacht besteed aan uitdrukkingsvaardigheden. Een belangrijk leerdoel voor onze leerlingen is om hun sterke leervermogen te benutten en in te zetten om hun uitdrukkingsvaardigheden zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het vermogen om gedachten en gevoelens duidelijk te verwoorden en het stimuleren van samenwerkingsvaardigheden staan hierbij centraal. We hebben de ambitie leerlingen te leren met respect hun mening te verwoorden, gewenste sociale interactie met leerlingen en volwassenen te stimuleren en onze leerlingen te leren discussiëren/debatteren zodat zij deze vaardigheden kunnen benutten om zich in te zetten voor de maatschappij. Dit vanuit het gedachtengoed dat onze leerlingen burgers zijn binnen de politieke gemeenschap.

Binnen de opgestelde leerlijn komt het inoefenen van deze vaardigheden uitgebreid aan bod. Zo zijn naast de lessen Staal, Kanjertraining, Code D, Kriebels in je buik en Hemel en Aarde, ook het houden van een boekbespreking, een spreekbeurt in de vorm van een 'paperbag' die de leerlingen presenteren aan ouders, de aandacht voor actuele verkiezingen en Prinsjesdag, de stelling van het Jeugdjournaal en het project leerlingenraad kenmerkend. Middels een periodieke formatieve evaluatie willen we het resultaat van het aanbod zichtbaar maken. De overtuiging heerst dat gedurende het schooljaar al genoeg getoetst wordt. Om deze reden is gekozen voor het in kaart brengen van een formatieve evaluatie d.m.v. onder andere de methode Staal. De methode Staal helpt de leerlingen om met een brede en kritische blik naar de wereld en zichzelf te kijken. Dit komt tot uitdrukking in grote hoeveelheden rijke teksten en in de nieuwe leesdidactiek waarbij de leerlingen aan de hand van teksten hun gedachten vormen en onder woorden kunnen brengen. Zo leren de leerlingen bijvoorbeeld in een debat een eigen standpunt te verdedigen en in een burgerberaad om samen tot de beste oplossing te komen voor een maatschappelijk vraagstuk. Deze lesactiviteiten sluiten perfect aan bij ons burgerschapsonderwijs waarin op deze manier expliciet aandacht wordt besteed aan uitdrukkingsvaardigheden. Hierbij kunnen onze leerlingen hun sterke leervermogen benutten en inzetten om hun uitdrukkingsvaardigheden zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 wordt op onze school gestart met de inzet van de methode *Staal* voor taal en spelling in combinatie met burgerschapsonderwijs. Binnen elk thema wordt structureel gewerkt aan reflectie: leerlingen worden gedurende het gehele thema gestimuleerd om voortdurend op hun eigen handelen, houding en ontwikkeling te reflecteren.

De eerste lessen binnen een thema zijn gericht op het aanleren van essentiële bouwstenen. Deze vormen de basis voor de communicatietaak, waarin leerlingen deze kennis en vaardigheden toepassen. In les 10 tot en met 13 vindt de daadwerkelijke toepassing plaats. Door middel van de *Staalstudio* worden leerlingen stapsgewijs begeleid richting een eindproduct. Les 13 fungeert daarbij als een natuurlijk reflectiemoment, waarin wordt teruggeblikt op het leerproces en het eindresultaat. Tijdens dit moment wordt tevens aandacht besteed aan de beoordeling op basis van vooraf opgestelde succescriteria, waarbij leerlingen ook zelfreflectie toepassen.



Naast het monitoren van de leeropbrengsten wordt in dit proces ook aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. De focus bij het verzamelen en analyseren van gegevens ligt daarbij niet op het niveau van individuele leerlingen, maar op het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs als geheel.

Jaarlijks vindt een analyse plaats van de verzamelde gegevens uit groep 5 en groep 8. Deze gegevens worden verkregen op basis van de resultaten van blokken 1 tot en met 4, die worden verzameld in de periode januari/februari, conform de jaarplanning van *Staal*. Hierbij wordt gestreefd naar een kwaliteitsnorm waarbij minimaal 75% van de leerlingen de succescriteria en einddoelen van het betreffende blok beheerst.

Aangezien de methode *Staal* per schooljaar 2025-2026 wordt ingevoerd, kan de eerste uitgebreide analyse plaatsvinden in maart 2026 of maart 2027. De uitkomsten van deze analyse, evenals eventuele noodzakelijke aanpassingen binnen het burgerschapsonderwijs, worden besproken binnen het focusteam, samen met de burgerschapscoördinator en tijdens de reguliere teambijeenkomsten. De bevindingen worden vastgelegd in het schoolplan, waarna – indien nodig – nieuwe ambities en doelstellingen worden geformuleerd.

Hoe worden we beter?

Burgerschap is ook een kwestie van doen. Door te doen, leer je hoe om te gaan met macht, onmacht, regels of over hoe het anders kan, invloed hebben en invloed delen, onderhandelen en omgaan met conflicten. Om leerlingen de democratie te laten ervaren en te laten oefenen, heeft iedere Sophia- school leerlingeninspraak en -participatie geborgd door middel van een leerlingenraad.

Dit ligt volledig in lijn met de focus binnen onze doelpijler democratie omdat de leerlingenraad bij uitstek een plek is om uitdrukkingsvaardigheden te ontwikkelen en leerlingen een plek te bieden om structureel nog meer invloed te kunnen uitoefenen op de schoolontwikkeling. Binnen de jaarplanning staan de stappen omschreven waarin vanuit 'good practices' informatie wordt verzameld om een leerlingenraad tot stand te brengen. Deze ambitie zal naast de ambities die geformuleerd worden naar aanleiding van de opbrengsten uit de verkregen informatie, leidraad vormen voor de borging van de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs op De Springplank t.a.v. de leerlijn democratie.

5.2 Doelpijler diversiteit en gelijke behandeling

Vanuit de wettelijk verplichte doelpijler 'diversiteit en gelijke behandeling' ligt binnen ons burgerschapsonderwijs de taak om bij onze leerlingen, vanuit hun nieuwsgierige houding, een brede sociaal-maatschappelijke interesse te stimuleren. Een belangrijk leerdoel is om onze leerlingen vanuit hun veelal kansrijke omgeving kennis te laten maken met de wereld om hen heen en hierbij de kennis op het gebied van culturele- en sociaaleconomische verschillen te verbreden. Dit is zowel gericht op de directe omgeving maar ook op wat er in



de wereld speelt. Vanuit onze katholieke identiteit helpen wij de leerlingen om vanuit deze kennis op een zelfbewuste manier in het leven te staan en verantwoordelijkheid te leren dragen voor elkaar en de wereld om hen heen. Binnen de opgestelde leerlijn komt het stimuleren van een brede sociale-maatschappelijke interesse uitgebreid aan bod. Zo wordt naast de lessen van Code D, Kanjertraining, Kriebels in je Buik en Staal ook bewust de omgeving van de school ingezet om de sociaal-maatschappelijke interesse te stimuleren door contact met het in het dorp gelegen buurthuis. Het versturen en maken van kerstkaarten en het uitnodigen van ouders op Pannenkoekdag en bij de eindmusical zijn kenmerkend. Ook de samenwerking met de speelscholen, zoals: Combibrug en Partou en Basker is kenmerkend. Door deze samenwerking spelen regelmatig kinderen van verschillende leeftijden samen. Ook is volop aandacht voor het leren kennen van de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving waarin een goed fundament wordt gelegd om de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, vanuit perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing (kerndoel OJW47). In het voorjaar is ruimschoots aandacht voor de bollenvelden, de schooltuin en de bloemencorso. Groep 6 brengt wekelijks een bezoek aan de schooltuin, de onderbouw verzorgt de moestuinen op het plein, bezoekt elk jaar het park om de flora en fauna te ontdekken, gaat naar musea (net als de andere groepen), organiseert spelletjesochtenden met hulpouders (o.a. om de band van school met ouders te versterken), houdt zich bezig met het aanleren, herkennen van, omgaan met emoties (zorg dragen voor elkaar), normen en waarden en diversiteit (aandacht voor de gezinssituatie en overtuigingen van kinderen met een andere (culturele) achtergrond) en haalt expertise de school in (bijvoorbeeld m.b.t. beroepen; een agent of een verloskundige die komt vertellen).

Om de resultaten van het aanbod van onze huidige leerlijn zichtbaar te maken en vervolgens te kunnen evalueren is gekozen voor het inzetten van het meetinstrument 'Burgerschap Meten', ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Met dit meetinstrument kunnen scholen in kaart brengen wat leerlingen weten, kunnen en vinden op het terrein van burgerschap. Met die meting krijgen scholen inzicht in de data (en dus inzicht in de leeropbrengsten) d.m.v. een rapportage.

Deze rapportage geeft zicht op de resultaten van de leerlingen. Hierbij gaat het om monitoring van de leeropbrengsten en de sociale en maatschappelijke competenties. De focus bij het verkrijgen van deze gegevens/opbrengsten ligt niet op het niveau van individuele leerling maar om de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs te analyseren. Het meetinstrument wordt op De Springplank vanaf schooljaar 2026-2027 jaarlijks afgenomen in de periode van de voorjaarsvakantie tot aan de meivakantie en wordt afgenomen in de groepen 7 en 8.

Inzicht in de kennis, houdingen en vaardigheden van leerlingen op het terrein van burgerschap levert een belangrijke bijdrage aan de bewaking en verbetering van de kwaliteit van burgerschapsonderwijs. De resultaten en mogelijke aanpassingen die nodig zijn binnen het burgerschapsonderwijs zullen besproken worden binnen het focusteam, met de burgerschapscoördinator en mocht het nodig zijn tijdens de Teamvergadering. Hiervan wordt verslag gedaan in het schoolplan en worden nieuwe ambities geformuleerd.



Hoe worden we beter?

Bij de doelpijler diversiteit staat het ontwikkelen van een morele houding van respect en verantwoordelijkheid centraal waarbij de leerling in staat wordt gesteld om nu en later vanuit een persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit (religieus of seculier), actief te kunnen meedoen in de samenleving. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap/beperking of seksuele gerichtheid is hierbij belangrijk. Vanuit ons streven naar een leerlijn diversiteit waarbinnen de leerlingen betrokken zijn bij de samenleving en de medemens dient geanalyseerd te worden of alle facetten t.a.v. kennis op het gebied van culturele- en sociaaleconomische verschillen voldoende aan bod komen. Vanuit het gegeven dat per ingang van het schooljaar 2024-2025 wordt gewerkt met de methode Code D is gekozen voor een eerste inhoudelijke evaluatie in juni 2026. Alle leerkrachten hebben het afgelopen schooljaar met deze methode kunnen werken. Naar aanleiding van deze ervaring kan geanalyseerd worden of de lessen, naast overige activiteiten beschreven in de leerlijn diversiteit, voldoende kennisoverdracht en vaardigheden bevatten om leerlingen te leren over verschillen en overeenkomsten tussen verschillende godsdiensten en welke feestdagen daarbij horen (kerndoel OJW 38). Daarnaast kan dan ook geanalyseerd worden of leerlingen met de huidige leerlijn (Code D, Kanjertraining, Kriebels in je buik, e.d.) voldoende kennis en vaardigheden opdoen t.a.v. verschillen en overeenkomsten op het vlak van afkomst, godsdienst, politiek en levensbeschouwelijke opvattingen, beperking, seksuele gerichtheid en geslacht (kerndoel OJW38). De resultaten en aanpassingen die mogelijk nodig zijn binnen het burgerschapsonderwijs zullen besproken worden binnen het focusteam en met de burgerschapscoördinator. Mocht het nodig zijn worden eventuele veranderingen met het team gedeeld.

5.3 Doelpijler maatschappelijke betrokkenheid

Vanuit de wettelijk verplichte doelpijler “maatschappelijke betrokkenheid” ligt binnen ons burgerschapsonderwijs de taak om bij onze leerlingen, vanuit hun nieuwsgierige houding, een brede sociaal-maatschappelijke interesse te stimuleren. Een belangrijk leerdoel is om onze leerlingen vanuit hun veelal kansrijke omgeving kennis te laten maken met de wereld om hen heen en hierbij de kennis op het gebied van culturele- en sociaaleconomische verschillen te verbreden.

Dit is zowel gericht op de directe omgeving maar ook op wat er in de wereld speelt. Vanuit onze katholieke identiteit helpen wij de leerlingen om vanuit deze kennis op een zelfbewuste manier in het leven te staan en verantwoordelijkheid te leren dragen voor elkaar en de wereld om hen heen. Hierbij krijgt samenhang, het elkaar helpen en het goed leren omgaan met de omgeving voldoende aandacht binnen ons burgerschapsonderwijs. Op deze wijze streven wij ernaar dat de leerlingen betrokken zijn bij de samenleving en de medemens. Deze betrokkenheid richt zich in de onderbouw vooral op de directe omgeving zoals een bezoek aan de in het dorp gelegen bibliotheek.

In de bovenbouw wordt naast de sociaal-maatschappelijke interesse in de directe omgeving ook de focus gelegd op wat er in de samenleving speelt. Gastlessen van Bureau Halt, Digivijzer lessen en aandacht voor goede doelen acties, zoals een sponsorloop zijn kenmerkend.



Daarnaast wordt er jaarlijks aandacht besteed aan één centraal staande religie tijdens de zogenoemde *Heilige Huisjes-maand*. Iedere groep krijgt in deze periode lesaanbod dat aansluit bij deze religie. In de onderbouw vinden de activiteiten voornamelijk in en rondom de school plaats. Voor de midden- en bovenbouw worden daarnaast ook excursies georganiseerd naar zogenoemde *heilige huizen* die bij de behandelde religie horen, zoals kerken, moskeeën of synagogen.

Ook de ouders denken graag mee met het onderwijs van hun kind. Als school zijn we gericht op een constructieve samenwerking met ouders. Ieder levert vanuit zijn eigen rol een bijdrage aan opvoeding en onderwijs, rekening houdend met de eigen verantwoordelijkheid en expertise.

Hoe worden we beter?

Om op school beter in maatschappelijke betrokkenheid te worden, is het belangrijk dat de school niet alleen kennis overdraagt, maar ook ruimte biedt voor leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving. Door middel van bewustwording, projecten, debatten en leiderschapsmogelijkheden kunnen leerlingen de waarde van betrokkenheid ervaren en ontwikkelen. Maatschappelijke betrokkenheid is niet iets wat je 'leert' uit een boek, het is iets wat je doet. De school moet daarom een omgeving creëren waarin dit mogelijk is, zodat jongeren zich bewust en verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen. Door regelmatig te evalueren en bij te stellen monitoren we de groei op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid.

5.4 Hoe wordt burgerschapsonderwijs geborgd op De Springplank?

Om ervoor te zorgen dat burgerschapsonderwijs op basisschool De Springplank blijvend en op een samenhangende manier wordt aangeboden, zijn diverse organisatorische en inhoudelijke afspraken gemaakt. Deze maatregelen zorgen ervoor dat burgerschap een herkenbaar en doorlopend onderdeel vormt van ons onderwijsaanbod. De volgende instrumenten en momenten dragen bij aan deze borging:

- **Interne memo:** Wekelijks wordt er een interne memo gedeeld met het team. Het is de bedoeling dat er maandelijks een kopje in deze interne memo komt te staan waarin de aandachtspunten en thema's rondom burgerschapsonderwijs voor die maand worden toegelicht. Deze memo dient als leidraad en herinnering aan de burgerschapsactiviteiten die jaarlijks plaatsvinden.
- **Kalender:** Op de schoolkalender worden expliciete momenten gepland voor burgerschapsactiviteiten, zoals projectweken, gastlessen en vieringen die bijdragen aan het ontwikkelen van democratisch bewustzijn, sociale betrokkenheid en culturele diversiteit. Daarnaast is er een speciale burgerschapskalender ontworpen, waar alle burgerschapsactiviteiten op staan, zodat deze goed nagestreefd kunnen worden.
- **Jaarlijkse evaluatie voor de populatieschets:** Elk jaar evalueren we onze populatieschets om zicht te houden op de samenstelling van onze leerling populatie. Deze informatie helpt bij het afstemmen van het burgerschapsonderwijs op de specifieke behoeften en achtergronden van onze leerlingen.



- **Bord in de lerarenkamer:** In de lerarenkamer hangt een bord met updates en reminders, ook rondom burgerschapsonderwijs. Dit zorgt voor zichtbaarheid en bewustwording binnen het team.
- **Evaluatiemomenten met de coördinator en het focusteam:** Gedurende het jaar vinden er evaluatiemomenten plaats met de coördinator burgerschap en het focusteam. Tijdens deze bijeenkomsten wordt besproken hoe de uitvoering verloopt, waar bijgestuurd moet worden en hoe successen gedeeld kunnen worden.
- **Heilige Huisjes Maand:** Ieder schooljaar organiseren we de 'Heilige Huisjes Maand', waarin leerlingen, ouders en teamleden met elkaar in gesprek gaan over de normen, waarden rondom een religie die voor die groep centraal staat. Deze maand is een krachtig middel om dialoog, reflectie en eigenaarschap rond burgerschap te bevorderen.

Door deze concrete en terugkerende elementen krijgt het burgerschapsonderwijs op De Springplank een vaste plek in de schoolcultuur en blijft het onderwerp levend binnen het team en bij de leerlingen.

5.5 Evaluaties van de werkgroep

Binnen het huidige beleid zijn (en worden) de evaluaties opgenomen betreffende de huidige leerlijn burgerschapsonderwijs. Dit huidige beleid loopt vanaf schooljaar 2024-2025. Uit voorgaande schooljaren zijn de activiteiten/werkmomenten t.b.v. het huidige beleid omschreven. De notulen zijn gearhiveerd in de online omgeving van de school. Voorafgaand aan deze bijeenkomst heeft directie een plan van aanpak gemaakt en opgesteld. Aan de hand van dit plan van aanpak zijn het focusteam en de coördinator aan de slag gegaan.

Dinsdag 12 november	<u>Bijeenkomst 1:</u> Waar staan we? Wat zijn de kerndoelen? Wat doen we al op school? Burgerschapskalender opzetten en bijhouden tijdens bouwvergaderingen
Donderdag 10 en 12 december	<u>Bijeenkomst 2:</u> Twee brainstorm-momenten met het gehele team. Wat willen we? Welke kerndoelen? Wat doen we al?
Maandag 20 januari	<u>Bijeenkomst 3:</u> Evalueren brainstorm-momenten Visie en populatie in kaart brengen aan de hand van het plan van aanpak.



	Leerlijnen opstellen
Woensdag 12 februari	<u>Bijeenkomst 4:</u> Leerlijnen bespreken – wat mist er/aanvullen Maand heilige huisjes opzetten Beleidsplan opzet maken
Woensdag 26 maart	<u>Bijeenkomst 5:</u> Heilige huisjes maand verder bespreken Beleidsplan voorzien van tips om verder te kunnen uitwerken.
Woensdag 22 april	<u>Bijeenkomst 6:</u> Beleidsplan doorlezen en aanvullen waar nodig. Informatie verzamelen voor heilige huisjes maand bij andere scholen en op websites.
Woensdag 11 juni	<u>Bijeenkomst 7:</u> Iedereen heeft het beleidsplan doorgelezen en aangevuld waar nodig. Heilig huisjes maand wordt ontworpen en opgezet. Afgesproken hoe het team geïnformeerd wordt over de start van het schooljaar.
Dinsdag 30 juni	<u>Bijeenkomst 8:</u> Het team op de hoogte stellen en toelichting geven over volgend schooljaar. Uitleggen aan het team hoe burgerschap wordt geborgd, doormiddel van de borginglijst.

5.6 Planning schooljaar 2025/2026

De kwaliteit en uitvoering van het beleid worden gewaarborgd tijdens onderstaande ingeplande momenten.

Donderdag 28 augustus	<u>Startvergadering:</u> Burgerschapskalender toelichten Borging burgerschap toelichten
Donderdag 18 september	<u>Studiedag:</u> Hoe gaat het? Hoe werkt de kalender en de interne memo?
Woensdag 8 oktober	<u>Studiedag:</u> Digiwijzer – hoe kunnen er hier burgerschap terug laten komen?
Woensdag 4 maart	<u>Studiedag:</u> Digiwijzer – hoe is het gegaan? Hoe komt burgerschap terug tijdens deze lessen? Bij welke pijler sluit het aan?



5.7 Burgerschapskalender

Onderstaand is de kalender opgenomen waarin de geplande burgerschapsactiviteiten worden bijgehouden. Deze kalender biedt een overzicht van de verschillende initiatieven, projecten en themaweken die bijdragen aan de ontwikkeling van actief burgerschap binnen De Springplank.

De kalender is een **levend document**, wat betekent dat het gedurende het schooljaar kan worden aangepast of aangevuld. Tijdens de evaluatiemomenten wordt de kalender besproken en – indien nodig – geactualiseerd, zodat deze blijft aansluiten bij de praktijk, actualiteit en de behoeften van onze leerlingen en medewerkers.

Burgerschapskalender:

Maand	Onderwerp	Pijler	Activiteit
September	Gouden weken	Democratie	Kanjerttrainingslessen, extra aandacht gouden weken. Jeugdjournaal: Actualiteit bespreken Bezoek tweede kamer/de activiteiten rondom Prinsjesdag bespreken. Eventueel lespakket bestellen met koffertje.
	Dag van de democratie	Diversiteit	
	Prinsjesdag	Democratie	
	Schooltuin	Maatschappelijk betrokkenheid	
Oktober	Dierendag	Maatschappelijke betrokkenheid	CIC-map: verhaal dierendag groep 1-8 (Judith)
			Jeugdjournaal: Actualiteit bespreken Extra lesaanbod en klas daarbij betrekken
November	Dag van de rechten van het kind	Maatschappelijke betrokkenheid	
	Week van respect	Diversiteit	



December	Kerstmis	Maatschappelijke betrokkenheid	
	Sinterklaas	Maatschappelijke betrokkenheid	
	Paarse vrijdag	Diversiteit	
Januari	Workshop in de bibliotheek	Maatschappelijke Betrokkenheid	Groep 5-8
	Verkrijgen gegevens Staal	Democratie	
Februari	Valentijnsdag	Maatschappelijke betrokkenheid	
	Ramadan	Diversiteit	
Maart	Lessen over de afgesproken religies – maand van de heilige huisjes.	Diversiteit Maatschappelijke betrokkenheid	Per leerjaar aanbod over specifieke religie. (zie verdeling in de leerlijn)
	Suikerfeest	Diversiteit	
April	Pannenkoekdag	Maatschappelijke betrokkenheid	
	Afnemen 'Burgerschap meten' (Groep 7 en 8)	x	
Mei	4/5 mei	Maatschappelijke betrokkenheid	
Juni	Controle populatieschets	x	
	Offerfeest		
Juli			