Basisschool Hoffenne
Onderdeel van Sophia Scholen

Basisschool Hoffenne

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Sponsoring, privacy en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders/verzorgers.

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die betrokken is bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur van Sophia Scholen. We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van Hoffenne,

Ingrid Luk (directeur RDO)

Hoffenne

Een kleine school die je groot maakt

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Hoffenne
Invaltij 17
2201WN Noordwijk

0713614091
https://www.hoffenne.nl
directie.hoffenne@sophiascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I.C.M. Luk	**iluk@sophiascholen.nl**

Hoffenne maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio. Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben. Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan ‘Van traditie naar ambitie’. Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

De directeur van Hoffenne is een Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat zij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden. Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs. Het Schoolleidersregister is een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Elke vijf jaar moeten schoolleiders zich herregistreren.

Schoolbestuur

Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB b.o. Duin&Bollenstreek

http://www.sophiascholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

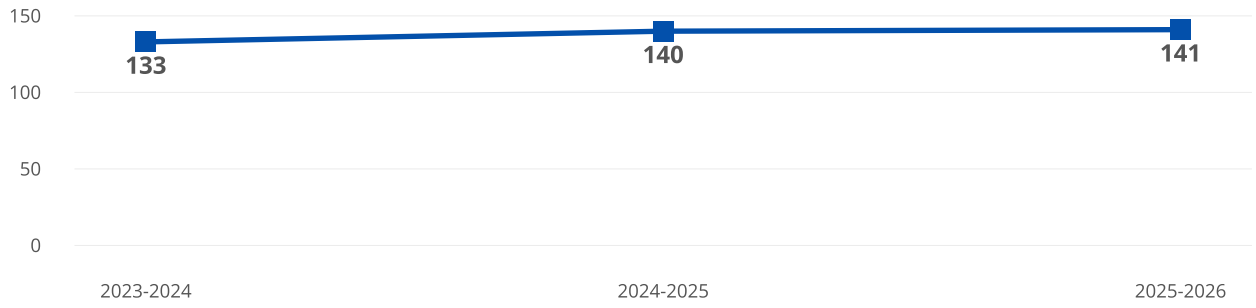
2025-2026

141

Basisschool Hoffenne is een basisschool met 150 leerlingen. Het heeft een stabiel leerlingaantal. Het voordeel van een kleine school is dat kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen. Zo dragen we samen de verantwoordelijkheid van het onderwijs én voelen we ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden van onze kinderen.
De leerlingen van Hoffenne komen voor 90 % uit de directe omgeving van de school. Zij gaan naar school en spelen in het Vinkenveld. Het Vinkenveld is een gemêleerde wijk. Dit zie je ook terug in de leerlingpopulatie.

Hoffenne heeft een gemiddelde schoolweging van rond de 30. Per jaar wisselt dit tussen de 29,5 – 32. Het aantal kinderen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond ligt op 6,5 %. Daarbij heeft Hoffenne een spreidinggetal van 5,8. Dit getal (tussen de 3 -9) geeft aan hoe groot de verschillen zijn binnen een schoolpopulatie op basis van bepaalde kenmerken zoals opleidingsniveau van ouders, herkomst, etc.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigen-wijs

Passie

Verbinding

Persoonlijk

Structuur

Missie en visie

Hoffenne is een onderscheidende school in Noordwijk. Onderscheidend, omdat zij het onderwijs nét even anders doen. Op Hoffenne wordt onderwijs gegeven in ‘bouwen’: onderbouw (groep 1, 2, 3), middenbouw (groep 4, 5, 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). In elke bouw leert ieder kind uiteraard alle basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en Engels) en kennis die het nodig heeft voor de toekomst. Maar de kinderen leren veel meer! Het onderwijs in de bouw is afgestemd op de leeftijd en zeker ook de ontwikkelingsfase van de kinderen. Zo ontdekken de leerlingen in de onderbouw spelenderwijs aan de hand van thema’s en gaat het leren bijna vanzelf. In de middenbouw verstevigen we de basis van de kernvakken (taal, lezen, rekenen en Engels) en leren we leren. Dit is nodig om de wereld verder te ontdekken. In de bovenbouw kunnen leerlingen alle vaardigheden in samenhang inzetten om de kennis verder te verdiepen en de wereld te onderzoeken. Door te werken in bouwen, kunnen de leerkrachten op Hoffenne het onderwijs goed aanpassen op leerlingen; zo krijgen leerlingen verrijkte of herhaalde instructies aangeboden. Door de verschillende leeftijden in de bouw leren leerlingen op Hoffenne goed samenwerken, elkaar helpen, leren van en met elkaar en weten waar ze zelf goed in zijn. Ook leren zij zelfstandig te plannen en organiseren. Door te werken met thema’s en wereldoriëntatie een centrale plek te geven, worden nieuwsgierigheid en betrokkenheid bij het leren vergroot. Hoffenne is ambitieus en streeft goede resultaten na voor haar leerlingen op de basisvaardigheden, waaronder Engels. Dit is terug te zien in het Early Bird onderwijs, waarvan de school sinds 2014 al het officiële certificaat heeft. De wereld ontdekken we samen en daarvoor is goed Engels belangrijk. Dat leren we dus vanaf de eerste dag op school. Tot slot: we weten dat bewegen goed is voor kinderen; voor hun motoriek, maar ook voor de hersenen. Daarom wordt er veel bewogen en verbinden zowel de groepsleerkrachten als de vakleerkracht gym de thema’s en lesstof van de klas aan activiteiten buiten of in de gymzaal. Zo wordt leren dubbel leuk!

Identiteit

Binnen het vak levensbeschouwing besteden we aandacht aan de grote wereldreligies. Vanuit het gegeven dat we allemaal anders zijn, proberen we in de omgang met elkaar een cultuur te creëren van respect. Iedereen is anders en iedereen is gelijk. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Onze identiteit komt je dus vooral tegen in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Het levensbeschouwelijk onderwijs gaat dan ook over het leven. Wie kom je tegen en hoe ontmoet je elkaar? Daarnaast vieren we op Hoffenne feestdagen als Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoffenne werkt vanuit drie bouwen: de onder-, midden- en bovenbouw. In de onderbouw zitten de kinderen van groep 1, 2 en 3 bij elkaar. In deze bouw begeleiden we de kinderen van spelend leren naar formeel leren. Binnen de diverse vakgebieden krijgen de kinderen het niveau aangeboden dat aansluit bij hun eigen behoeften. Zo kan er eerder gestart worden met het leerstofaanbod van groep 3, of kunnen de kinderen uit groep 3 hun lesstof langer via het spelend leren tot zich nemen. Op deze manier kunnen we tegemoet komen aan de individuele ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. En aan het eind van deze bouw beheersen alle kinderen de lesstof van eind groep 3.

In de middenbouw (groep 4, 5 en 6) ligt het accent op het verder aanleren van de basisvaardigheden. In de middenbouw moet er veel praktische lesstof aangeleerd worden. Om dit proces zo soepel mogelijk te laten verlopen voor de kinderen wordt er sterk ingestoken op het samenwerkend leren en bewegend leren. Aan het eind van deze bouw beheersen de kinderen de lesstof van groep 6.

In de bovenbouw (groep 7 en 8) staat het ochtendprogramma in het teken van het verder aanleren van de basisvaardigheden. 's Middags werken de kinderen veel samen aan de wereldoriënterende vakken. Hier leren zij hoe hun vaardigheden ingezet kunnen worden om zo hun eigen doelen te behalen bij de wereldoriënterende vakken. Via het nemen van eigen verantwoordelijkheid, taakgericht aan de slag en zelfsturing worden de kinderen begeleid in deze laatste fase van het basisonderwijs. Om daarna helemaal klaar te zijn voor het vervolgonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs		

Het thematisch onderwijs sluit aan bij de directe belevingswereld van de kinderen. De aangeboden thema's volgen eenzelfde structuur. Binnen het thematisch aanbod komen alle vakken aan bod. Daarnaast krijgen de kinderen spelenderwijs het lesstofaanbod van groep 3 ook al mee. Zo maken zij de natuurlijke overgang van spelend naar formeel leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min

In bovenstaande tabel staat het aantal lesuren bij benadering aangegeven. Het is niet mogelijk om het exacte aantal uur per vak aan te geven, omdat we binnen ons onderwijssysteem ook met zelfstandige werkmomenten werken. De werkjes in deze momenten verschillen qua inhoud en tijd per leerling. Mocht een leerkracht zien dat de groep in een week meer of minder lessen op een bepaald vakgebied nodig heeft, dan zal hij/zij dit aanpassen. Dit waarborgt de goede resultaten. Het bewegingsonderwijs bestaat uit twee lesuren gegeven door de vakleerkracht, daarnaast zijn er diverse andere beweegmomenten tijdens de taal- en rekenlessen en het buitenspelen.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen deel uit te maken van deze samenleving. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor ‘wie ben ik’ en ‘wie is die ander’.

Kinderen leren hiermee ontdekken dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren. Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-

onderwijs leren kinderen antwoorden (onder)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden. Het vak 'wetenschap en technologie' wordt geïntegreerd aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein middenbouw
- Watertappunt en waterpomp op speelplaats
- Uitdagend groot speelplein voor de onderbouw
- Volop ruimte om te spelen voor midden/bovenbouw
- Chromebook voor elk kind vanaf groep 3

2.2 Het team

Hoffenne heeft een stabiel en bevlogen team van professionals. Er wordt jaarlijks veel tijd besteed aan scholing. Ook houdt het team de vakliteratuur goed bij. Men is goed op de hoogte van evidence informed onderzoeken. Met andere woorden: we zoeken naar wat wel en niet werkt in de praktijk en dit is tevens door universitaire studies aangetoond.

Samen Opleiden

Onze school is een 0pleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leerkrachten. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoffenne is onderdeel van Sophia Scholen. Deze stichting heeft voor de vervangingen het Invalteam. Dit betekent dat wij bij afwezigheid van een collega een vervanger uit deze pool kunnen inzetten. Naast de collega's van het Invalteam, zijn onze eigen leerkrachten ook altijd bereid een collega te vervangen.

Hoffenne heeft een laag ziekteverzuimcijfer. Dit betekent dat wij gelukkig weinig te maken hebben met vervangingen. Zo kunnen wij de continuïteit binnen het onderwijs aan onze groepen waarborgen.
In de nieuwsbrief die verstuurd wordt via Social Schools is, indien nodig, te lezen hoe vervangingen geregeld worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *peuterschool 't Speelhofje en Verder hebben we een samenwerking met alle Noordwijkse aanbieders van kinderopvang.*.

Onze school en 't Speelhofje werken samen met dezelfde thema's. Op sommige momenten spelen de kinderen van 't Speelhofje ook samen met de kinderen van de onderbouw. Op deze manier leren de jonge kinderen van de oudere kinderen en leren de oudere kinderen rekening te houden met de jongere kinderen.
Binnen de hele Duin- en Bollenstreek werken we gezamenlijk met één overdrachtsformulier. Alle voorschoolse voorzieningen dragen hiermee informatie over zodat de kinderen een goede start maken op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2023-2027

- Op onze school krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engelse les en lessen in het Engels (CLIL: Content and Language Integrated Learning). Hierbij hanteert de school de kwaliteitseisen van Early Bird.
- De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
- Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
- De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten boven de landelijk gestelde normen.
- De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
- Op onze school is aandacht voor bewegend leren en leren bewegen.
- De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
- Burgerschapsvorming is onderdeel van het onderwijsaanbod.

Doelen jaarplan 2026-2027

- Sterk leerklimaat en verbetercultuur
- Regels en routines
- Woordenschat als voorbereiding op begrijpend lezen
- Rekenen, automatiseren

Voor verdere informatie over de eigen kwaliteitsaspecten, visie en doelen met betrekking tot de basisvaardigheden verwijzen wij naar de beschikbare documenten die op school op te vragen zijn. Deze keuze maken wij om het document 'schoolgids 26-27' leesbaar te houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De verbeterthema's staan beschreven in het schoolplan en jaarplan. Op Hoffenne werken we met Stichting Leerkracht met als doel om ons onderwijs elke dag samen een beetje beter te maken. Om input vanuit leerlingen en ouders te krijgen wordt er per thema een keuze gemaakt om een leerling- of ouderarena in te zetten.
De thema's worden afgesloten met een retrospective en bij een verbindingssessie worden de nieuwe richtlijnen vastgelegd op de kwaliteitskaart en de bouwstenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Sterke punten van de ondersteuning Hoffenne
• Kennis:
o Instructie vanuit EDI (controle van begrip, verlengde instructie voor een kleine groep), gebruik logboek om instructie nogmaals aan te bieden, leerlingen zelf bewust maken van eigen instructiebehoefte.
o Verrijkingsstof voor meer- en hoogbegaafden.
o Eigen programma (vanaf de middenbouw) voor die leerlingen die het niveau van de groep niet halen.
• Gedrag/ sociaal- emotioneel:
o Kanjertraining met lessen op maat, passend bij de groep
o Weerbaarheidstraining voor groep 8
o Judolessen voor groep 3 en middenbouw en bovenbouw
o Buurtsportcoach TSO

Ontwikkelingen en ambities van de school t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden
* Om ervoor te zorgen dat het team van Hoffenne zoveel mogelijk kinderen in de basisschool kan begeleiden, geven we tijd en ruimte om verder te ontwikkelen. Voor nu staat er de volgende zaken gepland:
* EDI-cursus
* Deelname pilot Sterk leerklimaat & verbetercultuur
* Congressen en opleidingen op diverse niveaus
* Door in de basis zoveel mogelijk expertise en kwaliteit (van teamleden) te waarborgen geven wij als team voldoende ondersteuning aan alle kinderen.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.
Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.
Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij/hij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.
We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen binnen de school de verantwoordelijkheid voor het vakgebied waarbinnen zij specialist zijn. Zij houden tevens de vakliteratuur bij en informeren de collega's over nieuwe inzichten en mogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De specialisten zijn op afroep beschikbaar om mee te denken wanneer de gouden driehoek van ouders, school en kind dit nodig heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Directeur is tevens opgeleid als gedragsspecialist en heeft ruime ervaring met het werken met kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Leerkrachten kunnen terecht voor vragen en hulp.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Motorisch remedial teacher

Vakleerkracht gym is gediplomeerd motorisch remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Alle BHV-ers halen twee-jaarlijks hun certificaat EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het landelijk beleid zullen ook wij ons beraden op inclusief onderwijs. Maar los van beleid, willen we altijd per kind kijken of wij op school aan dit ene specifieke kind, het beste onderwijs kunnen geven. Als wij denken dat dit niet zo is, dan zullen we in gesprek met de ouder/ verzorger, kijken wat er dan wel nodig is. Dit was al ons uitgangspunt en het zal ook zo blijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Elk jaar kunnen alle leerlingen van de school hun wensen kenbaar maken voor nieuwe plannen aan het begin van het schooljaar. Tijdens de troonrede van Hoffenne (de Hof-rede) geeft de directeur haar feedback op de wensen. Zij belooft de leerlingen dat een aantal plannen ten uitvoer worden gebracht. Deze plannen zijn haalbaar en passend binnen het onderwijsaanbod van de school.
Bij diverse onderwerpen wordt er een leerlingarena georganiseerd. Kinderen kunnen dan in een mooi gesprek onder leiding van een leerkracht meepraten en meedenken.

Ook is er Sophiabreed een leerlingraad. Hier komen leerlingen uit alle kernen om met het college van bestuur te praten over het onderwijs op de scholen.

Hoorrecht leerlingen met OPP
Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Op Hoffenne werken we vanuit de **norm basisondersteuning** die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie in ontwikkeling.
Hoffenne heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.
We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.
Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.
Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij/hij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.
We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoffenne is een Kanjerschool. Alle leerkrachten hebben hun licenties voor de Kanjertraining behaald. De Kanjerlessen worden wekelijks aangeboden. Er zijn lessen die speciaal in een bepaalde groep gegeven worden, maar daarnaast maakt de leerkracht ook een analyse van de groep en past het lesaanbod hierop aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas, behorend bij de Kanjertraining.
Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Hiervoor gebruiken wij de KanVaslijsten, deze behoren bij onze Kanjermethode. Daarnaast worden er elke twee jaar tevredenheidspeilingen uitgezet onder ouders, kinderen en medewerkers. Deze informatie geeft ons handvatten om het pedagogisch klimaat op school nog beter te maken.

Wij zijn trots dat uit de sociale vragenlijst naar voren komt dat de leerlingen van onze school zich erg veilig voelen en met plezier naar school komen. De resultaten van deze vragenlijsten zijn te vinden binnen de omgeving van 'scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tineke van der Zwan	**tvanderzwan@sophiascholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carin Bestebreurtje	**cbestebreurtje@sophiascholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Imke Dobbinga, aandachtsfunctionaris	**idobbinga@sophiascholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school werken samen met de kinderen. School en ouders kunnen niet zonder elkaar. Met elkaar en voor elkaar. Zo dragen wij zorg voor de leeromgeving van de kinderen, waarin de individuele ontwikkeling van het kind centraal staat binnen de sociale kaders van de school. De gouden driehoek ouders-school-kind is voor ons van belang bij het ondersteunen van het kind bij zijn ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij informeren ouders via de communicatie-app van Social Schools. Hier zijn de laatste nieuwsberichten te vinden, de blogs vanuit de groepen, jouw contacten met de leerkracht, het vakantierooster, de vrije dagen alsook de schoolkalender. Dus, in één app alle schoolinformatie bij elkaar.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kan iets fout lopen, ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan je verwacht had, dan kun je ons hierop aanspreken. Bespreek je klacht op school.

We gaan ervan uit dat je met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Kom je er samen niet uit, dan kun je bij de directie van de school terecht. Ben je daarna nog niet tevreden, dan kun je het schoolbestuur inlichten waarna er gezamenlijk naar een oplossing wordt gezocht.

Interne en externe vertrouwenspersoon
Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kun je verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat je de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar jouw verhaal, informeert je over de klachtenregeling en ondersteunt jou als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Carin Bestebreurtje. Je kunt haar via Social Schools benaderen. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met jou de situatie en ondersteunt jou bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie
Als het nodig mocht zijn, kun je een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie jou eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie jouw klacht alsnog in behandeling nemen.

- Het document met onze klachtenregeling kun je lezen op de website van Sophia Scholen.
- De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.
- De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 09.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.
- Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kun je ook het vragenformulier voor het indienen van je klacht downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderarena

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Toelichting

Ouders helpen en ondersteunen bij diverse momenten op school. Uitstapjes, excursies, schoolreisje, feesten, etc. Ouders (en ook opa's en/of oma's) lezen voor, ruilen de boeken in de bibliotheek, nemen deel aan commissies voor de feesten en versieren de school. Zij assisteren bij diverse lessen waar meer handen in de klas nodig zijn. De ouders van de ouderraad nemen deel aan de commissies in de school. Samen met teamleden organiseren zij de festiviteiten in de school. In de Medezeggenschapsraad denken en praten ouders op beleidsmatig niveau mee. Een ouderarena kan ingezet worden om ouders te laten meedenken over onderwerpen waarvan wij als team graag de mening van ouders willen horen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest, Avond4daagse
- Musical
- Sportshirts, Dot Day, Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Overige schoolkosten staan hieronder beschreven:

- Kosten schoolkamp (bovenbouw, groep 7 en 8) zijn € 120,00
- Kosten schoolreis (onder- en middenbouw, groep 1 t/m 6), ongeveer € 30,00
- Kosten tussenschoolse opvang € 55.
- Bijdrage solidariteitsfonds € 10,00. (Het geld van het solidariteitsfonds is een aanvullend bedrag waarvan de ouderbijdrage betaald wordt voor ouders die financieel niet in staat zijn de ouderbijdrage voor hun kind te betalen.)

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma’s en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden kun je via de app van Social Schools. Leerkrachten lezen dit dagelijks.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via de app van Social Schools kan je een verlofaanvraag indienen. De directie beoordeelt de aanvraag geeft via de app een reactie. Reken voor de verwerking van een verlofaanvraag drie weken.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

4.4 Sponsoring, privacy en verzekering

Sponsoring
Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van je kind(eren) en die van jou zeer serieus en zal informatie over je kind(eren) en jou (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kun je in de Privacy Verklaring lezen over je rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden je aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt je terug op de website van Sophia Scholen (www.sophiascholen.nl). Voor vragen kun je altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

Schoolverzekering
Hoffenne heeft via Sophia Scholen een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering.

Beeldmateriaal
Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.
De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de zorgcyclus zijn de activiteiten rondom zorg en begeleiding opgenomen. Echter, de schoolzelfevaluatie (SZE) is hierbij niet expliciet opgenomen. De SZE is een vorm van kwaliteitszorg. Deze wordt uitgevoerd na elke Cito-periode in het midden en aan het einde van het schooljaar. De resultaten en aandachtspunten vanuit de SZE worden besproken met het team. Deze hebben namelijk invloed op de uitvoeringsonderdelen van het groepsplan. Bij de SZE komen onder meer aan de orde het:

- volgen en vaststellen van hoe de resultaten/opbrengsten van de leerlingen zich ontwikkelen op groepsniveau/schoolniveau (teambewustzijn);
- identificeren van de beïnvloedbare, verklarende factoren waarom resultaten/opbrengsten zich ontwikkelen zoals ze zich voordoen (in positieve en/of negatieve zin);
- vaststellen welke interventies op school- en op groepsniveau gepleegd dienen te worden om de resultaten/opbrengsten te verbeteren en/of te borgen;
- vaststellen of de resultaten overeenkomen met de in de groepsplannen en/of het vorige SZE geformuleerde streefdoelen;
- leveren van input voor de op te stellen groepsplannen in de leerjaren/groepen.

De teambespreking n.a.v. de trendanalyse wordt twee maal per jaar gehouden.
Deze wordt:

- ingepland in het jaarschema van de school;
- voorbereid door daartoe aangewezen personen;
- in tijd gekoppeld aan het moment dat nieuwe groepsplannen worden opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten zijn in lijn der verwachting.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Hoffenne	99,3%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool Hoffenne		77,3%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Bij de schoolverwijzingen kijken we naar het kind in zijn/ haar totaliteit.. Naast de toetsresultaten zijn vaardigheden als zelfstandige werkhouding, zelfregulering, taakgedrag, concentratie, sociale weerbaarheid en plangedrag ook van groot belang. Na zorgvuldig overleg komt er een gedegen advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,5%
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	1,8%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	20,0%
havo / vwo	10,9%
vwo	23,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Lekker in je vel

Samen spelen en werken

Klaar voor de wereld

Middels groepsgesprekken, tevredenheidspeilingen en sociogrammen onderzoeken we de sociale opbrengsten. Op basis hiervan worden de nieuwe plannen per groep en soms ook op schoolniveau gemaakt. Verder worden er jaarlijks sociale veiligheidlijsten afgenomen om zo de sociale veiligheid en beleving te monitoren.

Aan het eind van de schoolloopbaan op Hoffenne heeft elk kind binnen de veilige sociale context voldoende kunnen oefenen en is hij/zij klaar voor de volgende stap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hoffenne is een Kanjerschool. De kanjerlessen en de resultaten vanuit KanVas gebruiken wij om de sociale opbrengsten te monitoren. Vanuit de analyses kunnen de onderdelen aangepast worden aan de behoeften van de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Vrijdagmiddag is er les voor de groepen 4 t/m 8.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou, 't Speelhofje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, sportcoaches en Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Partou is gekoppeld aan Hoffenne en kan voor- en naschoolse opvang voor jouw kind regelen. In de praktijk zien wij dat ouders vaak vanuit de kinderopvang van hun kind kiezen voor de voor- en naschoolse opvang van de organisatie waarbij zij eerder al de kinderdagopvang hadden geregeld. Deze vrije keuze is prima. Wij hebben contact met alle kinderopvangorganisaties in Noordwijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De vakanties van onze school staan up-to-date in de agenda van Social Schools. Ons communicatieplatvorm tussen school en ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie, Ingrid Luk	maandag t/m vrijdag	08.30 - 17.00
IB, Imke Dobbinga	maandag, dinsdag	08.30 - 17.00

Voel je vrij om te allen tijde contact op te nemen om een afspraak te maken.

Telefoon: 071-3614091

Mail: directie.hoffenne@sophiascholen.nl