Van Visie naar **Nieuwbouw**

Christelijke Basisschool De Lisbloem, 2019

‘Van Visie naar Nieuwbouw.’

Dit document beschrijft op hoofdlijnen de visie en ambities die wij de komende jaren hebben voor en willen realiseren in het nieuwe schoolgebouw voor De Lisbloem, zodat dit schoolgebouw het onderwijsproces zo optimaal mogelijk ondersteunt. Ons doel is een gebouw te realiseren waarin de school, samen met kinderopvang, voor- en naschoolse opvang, het belangrijkste middelpunt is en daarnaast openstaat voor andere activiteiten voor buurt- en dorpsgenoten.

1 Inleiding

Voor ons als team, bestuur, MR en ouders is dit een mooie opgave die wij mogen opstarten en begeleiden, omdat de schoolperiode voor ieder mens een blijvende indruk maakt die je de rest van je leven met je meedraagt.

Het nieuwe schoolgebouw is voor ons ook meer dan een functioneel gebouw dat onderwijs faciliteert. In het gebouw waarin onze school gevestigd wordt moet de ontwikkeling van kinderen centraal staan en waarbinnen onze onderwijsvisie duidelijk tot uiting komt. Onze visie voor dit schoolgebouw is tot stand gekomen uit de huidige onderwijsvisie van de school en na inspirerende en waardevolle gesprekken binnen het team. Het uitgangspunt bij alle gesprekken, om te komen tot de nieuwe onderwijsvisie, en de te nemen beslissingen hieromtrent stond het belang van de kinderen centraal/voorop. Het centrale thema hierbij was dat kinderen altijd en overal (van) leren. Leren zien we breed: het is meer dan het vergaren van kennis op school, thuis en in de vrije tijd. Daarbij past een manier van onderwijs die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert door:

- samenwerken,
- creatief zijn,
- communiceren,
- presenteren
- en ondernemen.

Onderdeel hiervan is ook het aanleren van de vaardigheden, die horen bij het onderwijs op onze school, van de 21ste eeuw. Bij dit alles werken we natuurlijk ook vanuit onze levensbeschouwelijke visie. We zijn een protestants christelijke school. Het team is zich bewust van dit mens-maatschappijbeeld en weet op welke normen en waarden dit beeld gebaseerd is. Hierbij staan ook de kernwaarden van Sophia Scholen centraal: veiligheid, samenwerken, vertrouwen, respect en eigenaarschap. Vanuit deze visie en onze identiteit maken we de afweging wat de kinderen moeten leren en waarom dat belangrijk is. Bij het komen tot het nieuwe schoolgebouw is het streven erop gericht om met de KDV-partner te komen tot een doorgaande leerlijn van 0/2 tot 12/13 jarigen.

2 De omgeving

De Lisbloem is gesitueerd in de wijk Meerenburgh in Lisse. Vanuit deze wijk en de omliggende wijken komen de meeste kinderen naar onze school.

De Lisbloem is de enige PC-school in Lisse. Er komen ook kinderen naar De Lisbloem waarvan de ouders bewust voor een PC-school kiezen. Zij komen uit alle delen van Lisse. Door de recente nieuwbouw van drie nabijgelegen scholen zien we de laatste jaren een lichte krimp in het leerlingenaantal. Door onze onderwijsvisie, het intensiveren van de samenwerking met de KDV-partner en de aantrekkingskracht van een nieuw schoolgebouw is de verwachting dat het leerlingaantal in de toekomst weer gaan stijgen. Binnen ons schoolgebouw is een peuterspeelzaal gevestigd en voor- en naschoolse opvang. Allen verzorgd door SPL Leiden.

Het terrein is na schooltijd vrij toegankelijk voor de kinderen uit de omgeving.

Ook zijn er naschoolse activiteiten die plaatsvinden in de school, de buitenruimten en de speelzaal. 's Avonds wordt er op regelmatige basis gebruik gemaakt van het gebouw door verschillende partijen. De school wordt door de gemeente gebruikt als stemlokaal en voor informatieavonden voor buurtbewoners.

3 Een multifunctioneel schoolgebouw

Bij het ontwerpen van een school (een multifunctioneel gebouw) gaat het in de eerste instantie om een degelijke leer- en speelomgeving voor kinderen. Leerlingen en leraren verblijven dagelijks lange tijd in een lokaal of ruimte, waarbij voldoende “licht en lucht” belangrijke bouwkundige voorwaarden zijn om je goed te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast is het belangrijk dat er rekening wordt gehouden met een eventuele groei van leerlingen en peuters. Ook zullen de ruimten in het gebouw voor, na en onder schooltijd voor verschillende activiteiten aantrekkelijk moeten zijn voor externe partijen uit ons dorp. De laatste 10 jaar hebben wij het onderwijs op onze school vormgegeven door thematisch onderwijs te verzorgen passend bij onze visie. Het schoolgebouw is een belangrijke factor om vorm en inhoud te geven aan thematisch onderwijs en de visie die daar achterligt. In het huidige gebouw lukt dat niet altijd door de inrichting/indeling van het gebouw en zijn we voortdurend op zoek naar (nog) betere manieren om onze onderwijsdoelstellingen te realiseren en het vorm en inhoud te geven aan onderwijskundige innovaties. (VER)Nieuwbouw biedt de school alle kansen om middels een ruimtelijke vertaling vorm en inhoud te geven aan alle aspecten van thematisch onderwijs en de werkvormen die daarbij passen. De Lisbloem heeft een gebouw nodig dat flexibel kan worden ingezet. Dit betekent dat het gebouw ruimte en faciliteiten moet bieden voor individuele activiteiten, activiteiten in kleine groepen en groepsactiviteiten. Het nieuwe gebouw kan op deze wijze in voorwaardelijke zin in hoge mate bijdragen aan het faciliteren van optimale leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

4 Onze missie en visie

Alles hangt met alles samen. Om een nieuw gebouw eigentijds optimaal te ontwerpen, in te delen en in te richten is het noodzakelijk dat dit gebeurt vanuit een heldere missie en visie. Het gebouw is immers faciliterend aan de leeromgeving en processen die zich in en rond de school afspelen.

4.1 Missie

Kinderen ontwikkelen zich tot zelfstandige, kritische jongeren met oog voor hun omgeving en de maatschappij. Zij kennen hun kwaliteiten en zetten die in om hun leerprestaties te vergroten. Zij ervaren wat hun ontwikkelpunten zijn en passen geleerde vaardigheden toe om deze te verbeteren. Zij zijn mede-eigenaar van het leerproces. Leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen laten zien wat ze in zich hebben. Zij hebben een coachende, ondersteunende, begeleidende rol, zijn sturend op maat en zorgen voor een veilige leeromgeving.
De culturele en creatieve ontwikkeling van kinderen en het ontdekken van hun talenten op deze gebieden dragen mede bij aan het vergroten van zelfvertrouwen.

Kortom: De Lisbloem laat de talenten van de kinderen groeien en tot bloei komen.

4.2 Streefdoelen

1. Op onze school zijn leerlingen (mede) eigenaar van het leerproces als voorwaarde om tot gepersonaliseerd leren te komen.
2. Ons team werkt aan een professionele dialoog op de werkvloer met als doel: Samen werken aan nog beter onderwijs.
3. Op onze school is de leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren waarbij er uitgegaan wordt van verschillen.
4. Leerlingen maken zich de 21e eeuwse vaardigheden eigen.
5. Onze school gebruikt ICT als veelzijdige bron van leren
6. Onze school werkt planmatig aan het verhogen van de opbrengsten op taal- en rekengebied

4.3 Visie

4.3.3 Visie op onderwijs

In een kindvriendelijk en veilig klimaat kan een kind zich optimaal ontwikkelen.
Goed en betekenisvol onderwijs betekent dat kinderen samen met de leerkracht het onderwijs en hun eigen leren vorm geven en samen verantwoordelijk zijn voor hun groei. Aandacht voor sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen zijn basiswaarden voor een brede vorming en het vergroten van zelfvertrouwen.

Samen is op De Lisbloem een werkwoord. Leerkrachten zijn samen met leerlingen, en daarnaast ouders, eigenaar van het leerproces. Het team kijkt kritisch naar onderwijskundige ontwikkelingen en veranderingen. Het is van belang dat het team weet wat goed onderwijs op De Lisbloem inhoudt, daar steeds over in gesprek blijft en zich verantwoordelijk voelt voor het onderwijs door zich te professionaliseren. Inzet van ICT is een nieuwe manier van leren die een steeds groter deel uitmaakt van het onderwijs. Deze inzet heeft grote invloed op het werken in niveaus en is een instrument om het leren voor kinderen zichtbaar te maken. Wij wegen de inzet zorgvuldig af, passend bij onze visie op onderwijs waarbij samenwerken, onderzoekend leren en onderwijs buiten de klas belangrijke uitgangspunten zijn.

Hoe ziet ons ‘leren’ eruit:

Leerling:

Leerlingen voelen zich veilig op school, leren dat zij deel uitmaken van een groep, dat zij mede-verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep en hebben respect voor elkaar, leerkrachten en ouders. Leerlingen zijn betrokken, gemotiveerd en ‘mede’ verantwoordelijk voor hun eigen leer-proces. Ze hebben goed inzicht in hun vorderingen waardoor ze samen met de leerkracht doelen kunnen stellen. Ze maken zich de vaardigheden eigen die zij nodig hebben om hun doelen te bereiken. Kinderen laten zien wat ze in zich hebben.

Leerkracht:

De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en zorgen voor een gestructureerde en uitdagende leeromgeving. De leerkracht heeft een coachende, begeleidende en sturende rol tijdens het lesgeven. De leerkracht heeft vertrouwen in de leerlingen en gaat uit van verschillen tussen leerlingen. Zij is op de hoogte van de stappen in de leerlijnen en daagt kinderen uit de volgende stap te zetten. Expliciete talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ingezet waar groeps-overstijgend gewerkt wordt.

Leren:

Leren is gericht op de basisvakken zodat kinderen uitstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past. Het leren wordt op verschillende niveaus aangeboden, vanuit een methode. De instructie is krachtig en op maat. De vakken worden in samenhang aangeboden door thematisch te werken. Kinderen leren binnen de thema’s op hun eigen niveau en maken gebruik van verschillende leer-stijlen en vaardigheden passend bij de 21e eeuwse vaardigheden. Leren doen zij in school maar ook daarbuiten. Kinderen leren van elkaar en waar mogelijk groepsoverstijgend.

Locatie:

Het gebouw heeft een vriendelijke, open en duidelijke uitstraling en biedt ruimte aan kinderen van 2 tot 12 jaar. De ruimtes zijn zo ingericht dat er instructie gegeven kan worden aan kleine groepen, maar waar op een ander moment ook creatieve lessen kunnen worden gegeven en waar ruimte is voor ontdekkend leren op het gebied van techniek, ict, koken, muziek. Er zijn stilteplekken en plekken om (groepsoverstijgend) samen te kunnen werken.

Leiding:

De directie zorgt voor een inspirerende, veilige leeromgeving voor het team, geeft het team ruimte om zich persoonlijk te ontwikkelen en faciliteert teamontwikkeling zodat het gesprek over onderwijs een vanzelfsprekendheid is. De leiding is toegankelijk voor het team, de ouders en kinderen, en is regelmatig fysiek aanwezig in de klassen, gangen en buiten. Daarnaast houdt zij zicht op de beleid-sterreinen, stuurt aan en is vooral onderwijskundig leider van de school.

4.3.3 Visie op identiteit

De Lisbloem is een christelijke school. Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, weten zij wat dat praktisch inhoudt. Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun achtergrond. Ouders kiezen voor de Lisbloem vanwege onze identiteit, het thematisch onderwijs, de sfeer, de afstand van huis, de positieve ervaringen van andere ouders of andere redenen. Kinderen maken op de Lisbloem kennis met verschillende geloven en overtuigingen. Wij houden rekening met ieders achtergrond en geven op diverse manieren vorm en inhoud aan de christelijke identiteit van de school. Dat uit zich door een team dat respect heeft voor alle kinderen, oog heeft voor de kinderen en rekening met hen houdt. En dit leren we de kinderen ook.

> een team dat respect heeft voor alle kinderen, heeft oog voor de kinderen en houd rekening met hen

Uitgangspunten:

We zijn een christelijke school. Dit betekent dat het christelijk geloof voor ons een inspiratiebron is, die ons richting geeft bij het tot stand komen van onze missie en visie.

Onze school is een gemeenschap waarin respect voor jezelf en de ander, zorg voor elkaar en de natuur, solidariteit, verdraagzaamheid en trouw van belang zijn. Veiligheid is de eerste behoefte om te kunnen ontwikkelen.

Onze school wil respectvol omgaan met andere meningen, denkbeelden, culturen en geloofs-opvattingen.

We hebben oog voor het eigene van elk kind en houden rekening met verschillen tussen kinderen.

Elk kind is uniek.

We willen kinderen helpen in hun weg naar zelfstandigheid, volwassenheid en tot een actief en kritisch deelnemer aan de samenleving.

4.4 Kernwaarden

Eigenaarschap Bij eigenaarschap gaan we er van uit dat kinderen zelf het initiatief kunnen nemen. Dat ze zelf kunnen aangeven wat, waar, hoe en met wie ze willen leren. Hierbij worden ze ondersteund en waar nodig, gestuurd door de leerkrachten.

Respect De leerkrachten en leerlingen tonen onderling en voor elkaar respect in gedrag en taalgebruik.

(Zelf)vertrouwen We zorgen voor een veilige ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen.

Samenwerken

- kind, ouder, school
- het team zoekt continu met elkaar naar wat werkt en wat beter kan
- leerlingen leren op een effectieve manier van en met elkaar

Persoonlijke ontwikkeling Een goed ontwikkeld zelf-sturend vermogen zorgt voor een verbetering van het sociale gedrag in de klas en voor betere resultaten bij taal en rekenen/leerprestaties.

5 Alle uitgangspunten op een rij

- De Lisbloem is een christelijke basisschool waar kinderen, in een veilig pedagogisch klimaat, met ouders als partner, gestimuleerd worden hun talenten te ontwikkelen om zo voorbereid te worden op de toekomst.
- Onder leren verstaan we niet alleen het verwerven van kennis. Vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding, ICT-geletterdheid en communicatie zijn hier onderdeel van.
- Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, creatief, motorisch en sociaal-emotioneel. Deze gebieden worden in samenhang aangeboden d.m.v. thematisch onderwijs.
- Betekenisvol leren door alle vakken in samenhang aan te bieden d.m.v. thematisch onderwijs wordt een belangrijke peiler van ons onderwijsconcept. Kinderen leren binnen en buiten de school: we gaan erop uit of de wereld wordt binnengehaald.
- Kinderen kunnen werken op diverse werkplekken, stilteplekken en onderzoeksplekken. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling, het niveau en de leerstijl van ieder kind.
- ICT is als middel integraal opgenomen in ons aanbod. De laatste onderwijskundige ontwikkelingen op dit gebied zijn zichtbaar in onze klassen.

- Gepersonaliseerd leren zal de komende jaren steeds duidelijker aanwezig zijn, waardoor kinderen zich op hun eigen niveau en tempo kunnen ontwikkelen.
- We werken intensief samen met onze partners van peuterspeelzaal, voorschoolse- en naschoolse opvang, nu verzorgd door SPL Leiden waarbij uitbreiding komt naar kinder-opvang of onderwijs van 2-12 jarigen volgens een doorgaande ontwikkelleerlijn.
- De school heeft een wijkfunctie. Dorpsgebonden organisaties kunnen activiteiten organiseren in de school door medegebruik van ruimten.
- Leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen en weten wat het beweegt en bezig houdt.
- We werken vanuit kansen en mogelijkheden en stellen hoge, haalbare eisen aan de kinderen.
- Kinderen leren van elkaar.
- De veelzijdigheid van leerkrachten wordt gestimuleerd; vaardigheden worden optimaal ingezet bij de begeleiding van de kinderen.
- De school heeft een open relatie met de samenleving.
- We hebben duidelijk afgebakend waar onze mogelijkheden en grenzen liggen m.b.t. de begeleiding van kinderen in de groep.
- De school beschikt over een buitenspeelruimte. Deze ruimte is openbaar toegankelijk: gebruik door kinderen uit het dorp na schooltijd.
- Kenmerkend voor de inrichting van ons gebouw zijn de diverse ontdek- en werkhoeken, unit ruimtes of werk ateliers waarin kinderen zelfstandig of in kleine groepjes aan hun talenten kunnen werken.
- Er is een kennisplein met een bibliotheek waar ook ouders terecht kunnen om boeken te ruilen en een modern documentatiecentrum met veel naslagwerk, foto's en computers waarmee kinderen internet kunnen bezoeken.
- Er is een permanente tentoonstelling met werkjes van de kinderen (in het kader van thematisch onderwijs).

De Lisbloem
Christelijke Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen

Orion 2, 2163 AJ Lisse
Telefoon: 0252 413 468