

Informatiefolder nieuwe schooljaar

Dit is de informatiefolder van groep 4



Directeur: Esther Plompen – van der Laan
Intern begeleiders: Paula van der Poel (maandag en dinsdag)
Irene van Amsterdam-Schniedewind (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag om de week en vrijdag)
Website: <https://www.kindercampusjoseph.nl/>

Algemeen

Werken in niveaus

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW).

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van observaties, methode gebonden toetsen en Cito toetsen worden leerlingen ingedeeld in niveau. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model (EDI 2.0). Wij bieden passend onderwijs aan op vijf niveaus (voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen):

- * Niveau 1: voor leerlingen die meer aandacht en begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen werken met de basisstof en krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie van de leerkracht. Indien nodig krijgen deze leerlingen Remedial Teaching.
- * Niveau 2: gemiddeld niveau, passend bij het leerjaar. Deze leerlingen volgen de instructie en werken met de basisstof.
- * Niveau 3: voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen een verkorte instructie en werken daarna aan de basisstof. Daarnaast krijgen zij uitdagende/verdiepende opdrachten, passend bij de methode.
- * Niveau 4: voor meerbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen waar nodig een verkorte instructie. De basisstof voor rekenen en taal wordt met 40% gecompact. Deze leerlingen werken 40 minuten per dag aan het verdiepingswerk.
- * Niveau 5: voor hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen waar nodig een verkorte instructie. De basisstof voor rekenen en taal wordt met 60% gecompact. Deze leerlingen werken 60 minuten per dag aan verdiepingswerk. Hiernaast mist de groep hoogbegaafde leerlingen wekelijks (ten minste) 120 minuten lestijd vanwege deelname aan de plusklas.

Passend aanbod en uitdaging.

Op KC Joseph worden de talenten van leerlingen optimaal ontwikkeld. Leerkrachten signaleren vroegtijdig en brengen de talenten en interesses van leerlingen in kaart. Middels het beschrijven van de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van leerlingen passen leerkrachten het onderwijsaanbod aan op de leer- en instructiebehoeften. Door leerlingen de kans te bieden om te excelleren bevorderen de motivatie, het zelfbeeld en metacognitieve vaardigheden van het kind. Dit resulteert in een positieve schoolbeleving, betere schoolresultaten en voorkomt onderprestatie en uitval.

KC Joseph streeft ernaar om meer- en hoogbegaafde leerlingen bij aanvang binnen 6 weken te plaatsen op een differentiatielijijn. Hierbij volgen meerbegaafde leerlingen de eerste leerlijn (compacten, verdiepen en plaatsing aan een peereiland binnen de groep) en hoogbegaafde

leerlingen de combinatie van de eerste en tweede leerlijn (groep overslaan, verbreden en deelname aan de plusklas). De groepsleerkrachten werken met de eerste en tweede compacterslijnen uit het Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid (DHH) voor het compacten van de lesstof. Alle meer- en hoogbegaafde leerlingen zitten binnen de reguliere groep structureel bij elkaar aan een peereiland. Een peereiland is een samenstelling van 2-6 tafels waar meer- en hoogbegaafde leerlingen samenwerken aan het verrijkingswerk.

Vanaf de tweede helft van groep 3 nemen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen deel aan een module passend bij hun onderwijsbehoeften. Binnen de modules wordt gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals het versterken van het zelfbeeld, het leren leren en het uitvoeren van verbredingsprojecten. Op deze manier krijgen leerlingen de uitdaging en ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften en worden hun motivatie en ontwikkeling gestimuleerd.

Leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar worden de toetsen van Cito Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Kanjertraining en KanVAS

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. Er wordt onder andere aandacht besteed aan sociale vaardigheden, samenwerken en omgaan met verschillen. De leerkrachten zijn gecertificeerd om deze lessen te geven.

Aanvullend maken we gebruik van het bijbehorende leerlingvolgsysteem KanVAS. Deze vragenlijsten worden twee keer per jaar ingevuld door de leerkracht. Vanaf eind groep 4 vullen de kinderen ook zelf diverse vragenlijsten in. Zie de bijlage voor meer informatie over de Kanjertraining en KanVAS.

Vragenlijst Sociale Veiligheid

De leerlingen uit groep 6, 7 en 8 krijgen één keer per jaar een anonieme vragenlijst die de veiligheidsbeleving meet. De vragenlijst is van Venster Primair Onderwijs en bestaat uit ongeveer 15 vragen.

Gesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er individuele kennismakingsgesprekken voor de groepen 3 t/m 8. De gesprekkencyclus van de overige gesprekken kunt u vinden in de schoolgids. Bij eventuele vragen of zorgen kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken.

Rapporten

De leerlingen krijgen in februari en in juni een rapport.

Communicatie met u als ouder

U ontvangt alle informatie en brieven via Social Schools. Wilt u een eventuele wijziging van uw e-mailadres zelf aanpassen in Social Schools onder het kopje 'mijn account'?

U kunt uw kind ziekmelden via het kopje administratie – administratiemeldingen in Social Schools. Het liefst voor 8.00 uur.

Gruitdag

Op woensdag is het 'gruitdag'. Deze dag zien wij graag dat de kinderen groente/fruit meenemen als tussendoortje.

Verjaardagen

Wij vieren graag de verjaardag van uw kind. Er mag getrakteerd worden, echter niet op chips en snoep. Wilt u de datum wel van tevoren overleggen met de groepsleerkracht? Wilt u i.v.m. traktaties contact opnemen met de leerkracht, als uw kind een speciaal dieet volgt?

Lessen seksualiteit

Hiervoor gebruiken we de methode 'Kriebels in je buik.'

Hulpouders

Voor diverse activiteiten hebben we uw hulp nodig. We waarderen uw hulp. Aanmelden kan bij de leerkracht.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is op school niet toegestaan. Het is de bedoeling dat leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school nemen, deze 's morgens uitzetten en zelf bewaren in hun tas. De school is niet verantwoordelijk voor zoekraken, diefstal of het kapotgaan van de telefoon/smartwatch.

Meer informatie

Er is een algemene website: <https://www.kindercampusjoseph.nl/>

Op de website vindt u informatie over school gerelateerde onderwerpen. Ook de activiteitenkalender, de schoolgids en de folders met groepsinformatie kunt u hier terugvinden.

Groep 4A

Leerkracht

Gwen Stolp-van der Voort (maandag t/m woensdag en donderdag om de week)

Julia van Milt (donderdag om de week en vrijdag)

Buitenspelen

Alle groepen spelen 's morgens en 's middags een kwartier buiten.

Lichamelijke opvoeding

Groep 4A gymt op maandag van 10.45 – 11.30 uur en op donderdag van 13.00 – 13.40 uur.

De gymlessen worden verzorgd door Lianne de Ridder.

De gymles wordt gegeven in de gymzaal bij sportpark Ter Specke.

- Tijdens de gymles dragen de kinderen een gymshirt, een korte of lange sportbroek en gym schoenen (bij voorkeur geen turnschoenen).
- Kinderen met lang haar moeten dit vastmaken met een elastiekje tijdens de gymles.
- Er is een bak voor gevonden voorwerpen bij de gymzaal.
- Sieraden zijn niet toegestaan tijdens de gymles. Er is een sieradendoosje bij de gymzaal waar sieraden kunnen worden bewaard, maar dit is eigen verantwoordelijkheid.

Huiswerk

Het huiswerk van groep 4 bestaat uit het aanleren van de tafels, het oefenen van klokkijken en het houden van een babbelbeurt. Hier krijgt u t.z.t. informatie over.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode Taaljacht waarin per week 4 taallessen en 4 grammatica/spelling lessen worden gegeven.

Taaljacht is een splinternieuwe methode voor taal, spelling en grammatica. Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen. Met deze methode voor taal, spelling en grammatica wordt elke leerling een taaljager.

De verschillende taaldomeinen spreken, luisteren, schrijven, woordenschat, grammatica en spelling zijn per blok logisch met elkaar verbonden zodat de taallessen effectief en leuk zijn!

Ook wordt binnen de methode gebruik gemaakt van de beproefde spellingdidactiek 'zo leer je kinderen lezen en spellen' met iedere dag een dictee en veel herhaling.

Lezen

Aan het begin van elke schooldag lezen de leerlingen gedurende 15 minuten uit hun zelf gekozen leesboek. Leerlingen die extra oefening nodig hebben, nemen 2x per week deel aan het tutorlezen. Bij deze leesvorm oefent de leerling samen met een daarvoor uitgekozen leerling uit de bovenbouw, die voortdurend wordt begeleid.

Technisch lezen

Voor technisch lezen gebruiken we de vernieuwde methode Estafette. We starten de ochtend met (vrij) lezen. Ook oefenen we met woordrijtjes. Een enkele leerling oefent tijdens het vrij lezen extra met de leerkracht.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen zit verweven in onze nieuwe technisch leesmethode Estafette. Hier wordt veel aandacht besteed aan actief lezen. Ook worden er teksten uit Junior Einstein gebruikt.

Rekenen

We gebruiken de methode Wereld in Getallen versie 5.

De basisvaardigheden in groep 4 zijn: hoofdrekenen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, informeel delen, concrete situaties vertalen naar rekentaal en andersom, meten, geldrekenen en tijd, automatiseren en memoriseren. Elk blok wordt afgesloten met een toets.

Wereldoriëntatie

De methode Naut (natuur en techniek) Meander (aardrijkskunde) Brandaan (geschiedenis) zullen de groepen 3 t/m 8 komend schooljaar gaan gebruiken. De methode integreert kennis en vaardigheden op een unieke manier en gaat verder dan leren en verwerken. De opgedane kennis wordt meteen toegepast met behulp van de 21-eeuwse vaardigheden. Juist die combinatie van leren én doen leidt tot een hoog leerrendement.

Verkeer

Voor verkeer gebruiken wij de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland.

Expressie

Gedurende de schoolweek worden ook teken-, handvaardigheid- en muzieklessen gegeven.