



Schoolplan Kindercampus Joseph 2026 - 2030

Ingangsdatum: 1 augustus 2026

Opgesteld door	Esther Plompen, directeur
Datum opstellen	Januari – mei 2026
Overleg met het team	April-juni 2026
Instemming MR	30 juni 2026
Besluit directeur	30 juni 2026
Vastgesteld door bestuur	1 juli 2026

Inhoud

.....	1
Inleiding.....	2
Onderwijskundig beleid.....	3
1. Uitgangspunten	4
1.1 Missie en visie Sophia Scholen	4
1.2 Missie en visie eigen school.....	4
1.3 Identiteit	5
1.4 Schoolcontext en leerlingpopulatie.....	5
2. Doelstellingen.....	6
2.1. Evaluatie schoolplan 2023-2026.....	6
2.2. Swot-analyse;	7
2.3. Ouder- en leerling enquête	8
2.4 Ambitie	8
2.5 Doelstellingen gestelde ambities m.b.t. 1F en 2F/1S	9
2.6 Doelstellingen	9
3. Inhoud	14
3.1 Kerndoelen en referentieniveaus	14
3.2 Invulling onderwijstijd.....	14
3.3 Ondersteuning	16
3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat.....	18
3.5 Veiligheid	18
4. Personeelsbeleid	19
4.1 Competentie- en functieboek.....	20
4.2 Gesprekkencyclus.....	20
4.3 Sophia Academie	20
4.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	20
5. Stelsel van kwaliteitszorg.....	20
5.1 Stelsel van kwaliteitszorg Sophia Scholen	21
5.1.1 Cyclisch werken	21
5.1.2 Kwaliteitskaders Sophia Scholen.....	21
5.2 Stelsel van kwaliteitszorg eigen school	22
5.2.1 Kwaliteitscultuur	22
5.2.2 HGW en het volgen van de leerling	22
5.2.3 Schoolbeleid	22
6. Sponsorgelden.....	24

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2027-2030 van Kindercampus Joseph. In de afgelopen periode heeft het team gezamenlijk onze ambities vertaald naar plannen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan is tot stand gekomen op basis van:

- Evaluatie van het schoolplan 2023-2026
- Het koersplan 2026-2029 van Sophia Scholen
- Onze missie en visie op goed onderwijs
- De audit en schoolzelfevaluatie
- Het inspectierapport 2025
- Analyse van opbrengsten, personele ontwikkeling en veiligheid
- Input van team, leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad en andere stakeholders

Dit schoolplan bevat onze ambities en doelstellingen voor de komende vier jaar, waarbij het motto van de school *‘Een kind is als een vlinder in de wind. De ene vliegt hoog, de ander laag, maar ieder doet het op zijn eigen manier’* leidend is. Het beschrijft ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Daarnaast wordt ons beleid ten aanzien van materiële en geldelijke bijdragen (anders dan ouderbijdrage of wettelijk verplichte bijdragen) toegelicht.

Het schoolplan vormt een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling, waarin visie, onderwijsaanpak en ambities samenkomen. Per schooljaar worden een aantal ambities en doelstellingen uit het schoolplan vertaald naar een concreet jaarplan, om zo in vier jaar alle doelen bereikt te hebben.

Met dit schoolplan leggen wij verantwoording af aan de medezeggenschapsraad, ons bevoegd gezag en de Inspectie van het Onderwijs. Van onze medewerkers wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud.

Onderwijskundig beleid

1. Uitgangspunten

1.1 Missie en visie Sophia Scholen

Missie: Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen. Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen. Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij bij kunnen dragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

[Koersplan 2026-2030](#)

1.2 Missie en visie eigen school

Wij hebben binnen Kindercampus Joseph één gezamenlijke visie en missie. Alle professionals, zowel de leerkrachten, de pedagogische medewerkers als de ondersteunende collega's, werken vanuit deze visie en missie.

Visie

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau.

Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders en professionals (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) komen het beste tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen.

Door samen op te trekken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling.

Kinderen van 0-13 jaar krijgen in een veilige omgeving individuele aandacht en zij leren samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Missie

Kinderen gaan met plezier naar onze kindercampus, voelen zich veilig en ontwikkelen zich op hun eigen niveau.

Onze kindercampus is een omgeving waarin kinderen van 0 tot 13 jaar een stevige basis kunnen leggen voor hun middelbare schoolperiode en voor hun verdere ontwikkeling van interesses en talenten. De basis voor optimale ontplooiing in het verdere leven en deelname aan de maatschappij. Kinderen (en professionals) hebben respect voor elkaars opvattingen en gaan met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet.

Motto

Een kind is als een vlinder
in de wind.
De ene vliegt hoog,
de ander laag,
maar ieder doet het
op zijn eigen manier.

1.3 Identiteit

Sophia Scholen

Sophia Scholen vindt het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor. De identiteit van onze scholen willen we inclusief, herkenbaar en inspirerend laten zijn. Op alle scholen geldt dat er ruimte is voor iedereen en dat we juist de school een ontmoetingsplek tussen diverse religieuze en seculiere levensbeschouwingen willen laten zijn. Wij leggen in onze scholen geen levensbeschouwing op en vallen ook geen levensbeschouwing af.

Onze school

Op onze katholieke school is er aandacht voor seculiere en religieuze zingeving. Medewerkers leven voor, ieder op de eigen authentieke wijze, wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de eigen school betekent. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze school zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm doen we onder meer in de lessen levensbeschouwing a.d.h.v. de methode Trefwoord en het vieren van religieuze feestdagen (Kerst, Pasen, ed.).

1.4 Schoolcontext en leerlingpopulatie

Schoolcontext

Onze Kindercampus staat in het centrum van het dorp Lisse omgeven door de prachtige bollenvelden. Met 16 groepen en circa 390 leerlingen zijn we een groot Integraal Kindcentrum binnen het dorp. In ons gebouw is een kinderdagverblijf, speelschool en BSO gehuisvest waarmee intensief wordt samengewerkt.

Het logo van de Kindercampus in de vorm van een vlinder, verwijst naar ontwikkeling en groei (van pop tot vlinder). Tevens verwijst de vlinder naar het dartele en vrolijke, wat kinderen zo kenmerkt.

Onze school kent een relatief homogene leerling populatie.

De leerlingpopulatie op Kindercampus Joseph wordt in de onderbouw langzaamaan heterogener met meer diversiteit in achtergrond, zowel cultureel als sociaal-economisch.

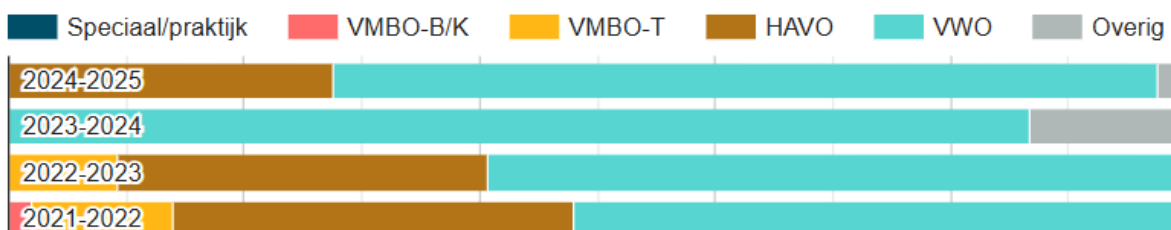
Leerlingpopulatie

De leerlingenpopulatie van de school kenmerkt zich voornamelijk door een autochtone achtergrond. Daarnaast is er een groep leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren, wat wijst op een gemengde culturele diversiteit binnen de school. Deze NT2-leerlingen kunnen afkomstig zijn uit verschillende landen en achtergronden, wat bijdraagt aan de rijke verscheidenheid in de klas.

Wat betreft sociaal-economische achtergrond, bestaat de populatie voornamelijk uit kinderen van middelbaar tot hoogopgeleide ouders. Het merendeel van de leerlingen groeit op in een omgeving met veel mogelijkheden voor een brede ontwikkeling (sport, cultuur, natuur en toerisme). Onze leerlingen hebben zowel op school als thuis de beschikking over digitale middelen. Onze leerling populatie is over het algemeen te kenmerken als nieuwsgierig, leergierig, mondig en enthousiast.

De afgelopen 3 schooljaren is het uitstroombestand van leerlingen die met HAVO-advies of hoger onze school verlaten respectievelijk, 74% (2023) en 90% (2024), 97,4% (2025). Deze percentages vragen om ambitieuze doelen en innovatief onderwijs met specialisatie op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Uitstroom van groep 8 naar de middelbare school



Schoolweging en spreiding:

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren
2024 / 2025	25,99	5,6	25,89
2023 / 2024	25,98	5,74	
2022 / 2023	25,70	5,45	

2. Doelstellingen

2.1. Evaluatie schoolplan 2023-2026

Het vorige schoolplan had een looptijd van 2023-2026. De doelen die in dit schoolplan stonden waren:

Doelen	+	+/-	-
1. Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd			
2. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taallesonderwijs en aan de hand daarvan wordt			

weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.			
3. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.			
4. Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming. - De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling - De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft. - De school heeft een visie wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties. - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan een pluriforme, democratische samenleving (leerlijn burgerschap)			
5. Op Kindercampus Joseph wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid gecontinueerd, geborgd en verder uitgebouwd.			
6. Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.			

De groen gekleurde doelen borgen we. De doelen die oranje gekleurd zijn, zijn in ontwikkeling. De rood gekleurde doelen zijn niet opgepakt. Dit laatste is niet van toepassing.

Tijdens de afgelopen schoolplanperiode werd het merendeel van de doelen behaald. Een tweetal doelen is opgepakt, maar nog niet afgerond en geborgd. Deze doelen zullen worden meegenomen in Schoolplan 2026-2030.

2.2. Swot-analyse;



2.3. Ouder- en leerling enquête

We hebben bij het maken van ons nieuwe schoolplan ook een enquête onder ouders uitgezet en gesprekken met leerlingen gevoerd. We vinden het belangrijk om ook hun bevindingen en behoeften mee te nemen in onze doelstellingen voor de komende schoolplanperiode.

De resultaten van de ouderenquête zijn te lezen in dit document: [resultaten ouderenquête](#). De resultaten van de gesprekken met leerlingen zijn te lezen in dit document: [resultaten leerlinggesprekken](#)

2.4 Ambitie

Het Koersplan van Sophia is leidend voor ons schoolplan en verbindt de ontwikkeling van ons onderwijsaanbod, onze professionele cultuur, het toewerken naar inclusiever onderwijs, de

samenwerking met ouders, kinderopvang en externen en het verbreden van het lesaanbod tot één samenhangende koers.

2.5 Doelstellingen gestelde ambities m.b.t. 1F en 2F/1S

Bij het opstellen van onze schooldoelen hebben we onder andere gekeken naar de behaalde resultaten van afgelopen drie schooljaren. Op basis daarvan hebben we onze ambitieuze en realistische schooldoelen opgesteld.

Behaalde resultaten 1F	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde afgelopen drie jaar
Rekenen	97%	100%	100%	99%
Lezen	100%	100%	100%	100%
Taalverzorging	100%	100%	100%	100%
Totaal	99%	100%	100%	99,67%

Behaalde resultaten 1S/2F	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Gemiddelde afgelopen drie jaar
Rekenen	93%	75%	74%	80,66%
Lezen	97%	98%	95%	96,67%
Taalverzorging	90%	93%	86%	89,67%
Totaal	93%	88%	85%	88,67%

Schoolplan 2026-2030	Minimumdoelen % 1S/2F op basis van de schoolweging	Schooldoelen % 1S/2F
Rekenen	50,2%	80%
Lezen	82%	95%
Taalverzorging	61,7%	85%
Totaal	64,6%	86,67%

2.6 Doelstellingen

De komende vier jaar richten wij ons op de verdere ontwikkeling van toekomstgericht en kwalitatief sterk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij staat de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen centraal. Wij geloven dat we samen de grootste bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren we een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen, eigenaarschap ontwikkelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Om dit te realiseren, werken we steeds meer vanuit leerdoelen, doorlopende leerlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe curriculum. We versterken het professionele eigenaarschap van

leraren, zodat zij vanuit hun expertise bewuste keuzes maken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Tegelijkertijd stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij hun eigen leerproces.

Meerjarenplanning 2026-2030

Thema: Professioneel kapitaal				
Doel: Versterken organisatiestructuur en professionele cultuur				
1. In de schoolplanperiode versterken we onze organisatiestructuur, zodat taken, rollen en verantwoordelijkheden binnen het team helder zijn, besluitvorming transparant verloopt en samenwerking bijdraagt aan de verhoging en continuering van de kwaliteit van ons onderwijs. Succescriteria: Aan het einde van de schoolplanperiode is een heldere organisatiestructuur zichtbaar in de dagelijkse schoolpraktijk. Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk belegd, besluitvorming verloopt transparant en samenwerking binnen het team draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs.				
Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Analyseren huidige organisatiestructuur				
Rollen en specialisten in kaart brengen				
Keuzes maken en structuur aanbrengen				
Implementeren nieuwe organisatiestructuur				
Evalueren en eventueel bijstellen organisatiestructuur				
2. In de schoolplanperiode wordt er toegewerkt naar een duurzame en ambitieuze kwaliteits- en verbetercultuur, waarin het team cyclisch (Plan-Do-Check-Act, PCDA) werkt aan onderwijsverbetering in professionele leergemeenschappen (PLG). Medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en doorgaande leerlijnen worden structureel geborgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Feedback, reflectie en het leren van en met elkaar vormen hierbij de basis voor professionele groei en continue verbetering. Er wordt gewerkt op basis van evidence-informed werken. Succescriteria: Aan het einde van de schoolplanperiode werken alle teamleden binnen professionele leergemeenschappen cyclisch (PDCA) en evidence-informed aan onderwijsverbetering. Doorgaande leerlijnen zijn geborgd en worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Feedback, reflectie en samenwerking zijn structureel onderdeel van de kwaliteitscultuur en leiden aantoonbaar tot verbeteringen in het onderwijs.				
Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
PLG's worden ontwikkeld				
Team wordt getraind in het geven van feedback en reflecteren op eigen handelen				
Leerlijnen en afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en/of beleidsdocumenten waarbij een PLG eigenaar is en zorg draagt voor evaluatie, bijstelling en borging				
In alle PLG's is er minimaal twee keer per jaar gestructureerde collegiale feedback en vindt reflectie plaats, vastgelegd in teamoverleggen of ontwikkelverslagen				
Lesobservaties en collegiale consultatie zijn een vast onderdeel in de kwaliteitscultuur				
Alle medewerkers werken aan het onderhouden van hun bekwaamheid volgens de bekwaamheidseisen (functieboek Sophia). We werken met specialisten die aanvullend geschoold zijn.				

Het team wordt geschoold in het evidence informed werken				
Besluiten worden genomen op basis van data (onderzoeksgegevens, literatuur, ed.)				

Thema: Onderwijs				
Doel: Inclusiever onderwijs				
In de schoolplanperiode werken wij aan een inclusievere school waarin alle leerlingen passend onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden. De school heeft de ambitie om geen kinderen meer te verwijzen enkel op cognitieve grond. We versterken ons pedagogisch en didactisch handelen door onder andere gerichte differentiatie, een doorgaande lijn voor het jonge kind en een passend aanbod voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren en duidelijke regels en routines t.a.v. gedrag. Daarnaast geven wij burgerschapsonderwijs doelgericht vorm, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en respectvolle deelnemers aan de samenleving. Hiermee creëren wij een rijke en samenhangende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.				
Succescriteria: Aan het einde van de schoolplanperiode is inclusiever onderwijs zichtbaar verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het onderwijs sluit beter aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen door doelgerichte differentiatie en passend aanbod binnen de groepen. Er is een herkenbare doorgaande lijn gerealiseerd voor het jonge kind. Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren is er een passend en doelgericht aanbod dat hun taalontwikkeling ondersteunt. Daarnaast is burgerschap structureel opgenomen in het curriculum en de schoolpraktijk, waardoor leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.				
Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Vastgestelde visie op het jonge kind met bijbehorende leerlijn en pedagogische- en didactische afspraken				
Het ruimtegebruik (klas, leerplein) is afgestemd op de visie.				
Structureel overleg met Basker Kinderopvang wordt geïntensiveerd om te komen tot optimale samenwerking				
De oudercommunicatie en de voortgang van de ontwikkeling zijn afgestemd op de visie Jonge kind				
Verstevigen van de doorlopende leerlijn NT2 met speciale aandacht voor leerlingen die instromen in een hoger leerjaar				
Aandacht voor schoolbrede regels en routines				
De leerlijn burgerschap wordt geborgd en verder ontwikkeld met een kwaliteitsinstrument. Input van de leerlingeraad wordt gebruikt bij het vormgeven van het onderwijs en de school.				

Thema: Robuuste scholen
Doel: Gezonde school
In de schoolplanperiode werken wij gericht aan een veilige, gezonde school en leefstijl voor onze leerlingen en personeel. We realiseren een gezonde werkomgeving voor het personeel. De leerlingen stimuleren we tot dagelijks bewegen, gezond eet- en drinkgedrag, goede hygiëne en verantwoord schermgebruik, ondersteund door een beweegvriendelijk plein en actieve werkvormen in de klas.

Succescriteria:

Aan het einde van de schoolplanperiode is een gezonde leefstijl zichtbaar verankerd in de dagelijkse schoolpraktijk. De school biedt zowel leerlingen als personeel een gezonde en stimulerende omgeving waarin aandacht is voor bewegen, gezonde voeding, hygiëne, welzijn en een goede balans in schermgebruik. Leerlingen ontwikkelen gezonde gewoonten door dagelijkse beweging, actieve werkvormen en duidelijke routines, ondersteund door een beweegvriendelijk schoolplein en schoolbrede afspraken.

Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Aanpassen schoolplein met meer blauw (hemelwaterafvoer), groen en uitdaging tot bewegen				
Beleid opstellen t.a.v. schermgebruik in samenhang met eventueel smartphone vrij opgroeien (ouderinitiatief)				
Beleid opstellen t.a.v. het bewegend/spelend leren en het inzetten van energizers in de groep				
Het creëren van een veilige en voorspelbare omgeving met duidelijke gedragsverwachtingen				
Opstellen RI&E				

Thema: Samenwerken**Doel: Sterke verbindingen rondom het kind**

In de schoolplanperiode versterken wij de samenwerking met onze ouders, externe partners en stakeholders, zodat het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen in samenhang worden ondersteund. Het programma plan jeugd van de gemeente Lisse is hier ondersteunend in. De ouderbetrokkenheid wordt vergroot door gerichte informatie-uitwisseling en de actieve inzet van ouders. We bouwen aan duurzame relaties met partners, zoals de andere scholen in Lisse en Basker Kinderopvang. Zo zorgen wij voor een doorlopende ontwikkellijn.

Succescriteria:

Aan het einde van de schoolplanperiode vindt structurele samenwerking plaats met ouders en externe partners. Ouderbetrokkenheid is zichtbaar vergroot door minimaal drie georganiseerde gerichte informatie-uitwisselingen per groep per jaar en ouders zijn actief betrokken bij schoolactiviteiten en ontwikkelgesprekken. Met kinderopvang en scholen in de omgeving zijn afspraken vastgelegd en deze worden jaarlijks geëvalueerd, waardoor een doorgaande ontwikkellijn voor leerlingen aantoonbaar wordt ondersteund.

Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Ouders actief betrekken bij activiteiten en leermomenten				
Ouders actief bevragen bij voornemen tot verandering				
Samenwerking met Basker Kinderopvang intensiveren				
De samenwerking en de afstemming met andere scholen (PO, SBO, VO) in Lisse uitbouwen				

Thema: Ruimte voor focus**Doel: Breed aanbod**

In de schoolplanperiode bekijken wij ons onderwijsaanbod kritisch en ontwikkelen een breed curriculum, waarin naast de basisvakken ook ruimte is voor cultuur, beeldende vorming, creativiteit, talentontwikkeling en betekenisvolle activiteiten. Hierbij sluiten we aan bij de nieuwe kerndoelen. Door het aanbod te verbreden en samenhang aan te brengen, bieden wij leerlingen leerervaringen die een positieve bijdrage leveren aan hun ontwikkeling.

Succescriteria:

Aan het einde van de schoolplanperiode is het onderwijsaanbod doelgericht verbreed en in samenhang vormgegeven. Naast de basisvakken is er structureel aandacht voor cultuur, creativiteit, talentontwikkeling en betekenisvolle activiteiten, passend bij de behoeften en ontwikkeling van leerlingen. Het curriculum sluit aan bij de nieuwe kerndoelen en biedt leerlingen een gevarieerd en rijk aanbod waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling samenkomen.

Proces	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Ontwikkelen leerlijn beeldende vorming op basis van procesgerichte didactiek.				
Ontwikkelen doorlopende leerlijn Engels voor groep 1 t/m 8. Met onderzoek om een EarlyBird school te worden.				
De doorlopende leerlijn digitale geletterdheid verder ontwikkelen en implementeren, met aandacht voor vakkenintegratie. Digi-coaches zijn opgeleid.				
De leerlijn wetenschap & techniek wordt verder geïmplementeerd.				
Vervangen methode voor aanvankelijk lezen.				
Aan de hand van de visie worden de kerndoelen geïmplementeerd in het curriculum. De school werkt met een curriculum specialist (bekostiging basisvaardigheden).				
Werkwijze en werkinhoud die aansluiten bij de nieuwe kerndoelen.				
Er is een passend rapport om de voortgang van de ontwikkeling naar leerlingen en ouders inzichtelijk te maken.				
Het team optimaliseert het maken van beredeneerde keuzes in het curriculum, stelt ambitieuze doelen met een onderbouwd aanbod.				

3. Inhoud

3.1 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze school werkt doelgericht aan het realiseren van de kerndoelen zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze kerndoelen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod en geven richting aan de kennis, vaardigheden en houding die leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

De kerndoelen worden vertaald naar concrete leerdoelen per leerjaar en vakgebied. Op deze manier wordt een doorlopende leerlijn gecreëerd. Voor verschillende vakken wordt de leerlijn vanuit de lesmethode gebruikt en waar gewenst creëren wij onze eigen leerlijn. Alle leerlijnen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van leerlingresultaten en actuele ontwikkelingen, zodat het onderwijsaanbod altijd afgestemd is op onze populatie.

Ons burgerschapsonderwijs is vastgelegd in een apart burgerschapsplan. Hierin staan o.a. de schoolpopulatie, de doorlopende leerlijn en daarbij schoolspecifieke doelen beschreven [beleid burgerschap Kindercampus Joseph](#)

Daarnaast houden wij rekening met de referentieniveaus taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen minimaal moeten beheersen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. Wij monitoren de voortgang van leerlingen systematisch door middel van methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (zoals het leerlingvolgsysteem). Op basis van deze gegevens bieden wij gerichte ondersteuning en verrijking, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

In hoofdstuk 2.5: Doelstellingen staan de schoolnormen en gestelde ambities m.b.t. 1F en 2F/1S beschreven.

3.2 Invulling onderwijstijd

Vak	Groep	Methode	Toets- of observatie-instrument
Nederlandse taal	1/2	Kinderklanken	Mijn Kleutergroep Protocol leesproblemen en dyslexie
	3	Lijn 3	Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld
	4 t/m 8	Taaljacht	Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld
Technisch lezen	3	Lijn 3	Methode gebonden toetsen Herfstsignalering Protocol leesproblemen en dyslexie
	4 t/m 8	Estafette 3.0	Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld Protocol leesproblemen en dyslexie
Begrijpend lezen	3	Lijn 3	Methode gebonden toetsen
	4 t/m 8	Estafette 3.0 Junior Einstein	Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld
Rekenen	1 / 2	Met rekenogen gelezen	Mijn Kleutergroep
	3 t/m 8	De Wereld in Getallen 5 Vanaf groep 5 Snappet	Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld
Schrijven	3 t/m 8	Klinkers	

Engels	5 t/m 8	Take it easy	Methode gebonden toetsen vanaf groep 7
Wereldoriëntatie	3 t/m 8	Naut Meander Brandaan	Methode gebonden toetsen (vanaf groep 5)
Verkeer	3 en 4	Verkeerskalender School op Seef	
	5 t/m 8	Verkeersmethode Veilig Verkeer Nederland	Methode gebonden toetsen Theoretisch verkeersexamen VVN
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining Kriebels in je buik	KanVas (groep 1 t/m 8) Leerling KanVas (vanaf groep 5) Enquête veiligheidsbeleving PO-Vensters (vanaf groep 7)
Expressie en cultuur	1 t/m 8	Cultuurprogramma BplusC Leiden Verwonder om de hoek Bezoek musea Bezoek erfgoed	Beoordeling inzet en opdrachten
Muziek	1 t/m 8	123Zing Cultuurprogramma BplusC Leiden Verwonder om de hoek	Beoordeling inzet
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	1 /2	Basislessen in beweging	Mijn Kleutergroep Beoordeling inzet en opdrachten
	3 t/m 8	Basislessen in beweging	Beoordeling inzet en opdrachten
Wetenschap & techniek	1 t/m 8	Techniektorens	Beoordeling inzet
	3 t/m 8	Brandaan	Methode gebonden toetsen
Levensbeschouwelijke vorming	1 t/m 8	Trefwoord	n.v.t.
Digitale geletterdheid	1 t/m 8	Digiwijzer	Beoordeling inzet
Doorstroomtoets	8	Cito	

Lessentabel groep 1 /2 (per week, gemiddeld)

Vakgebied	Tijd
Taal/lezen	5 uur
Rekenen	3 uur en 30 minuten
Ontwikkelingsmateriaal	3 uur en 30 minuten
Expressie	2 uur en 30 minuten
Wereldoriëntatie/wetenschap & techniek	30 minuten
Spel en bewegen	6 uur
Levensbeschouwing	45 minuten
Muziek en drama	1 uur
Zintuigelijke ontwikkeling	30 minuten
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur
Digitale geletterdheid	30 minuten
Lunchpauzes	1 uur en 30 minuten

Lessentabel groep 3 t/m 8 (per week, gemiddeld)

Vakgebied	Tijd
Taal/lezen	10 uur
Rekenen	5 uur
Engels (groep 5 t/m 8)	45 minuten
Wereldoriëntatie/wetenschap & techniek	3 uur
Kunstzinnige vorming	1 uur en 30 minuten
Levensbeschouwing	1 uur en 30 minuten
Bewegingsonderwijs	1 uur en 30 minuten
Digitale geletterdheid	1 uur
Overige activiteiten	1 uur en 30 minuten
Lunchpauzes	1 uur en 30 minuten
Pauzes	1 uur en 15 minuten

De bovenstaande verdeling van de uren geeft een globale indruk van de onderwijstijd per vakgebied. In de praktijk worden vakken regelmatig geïntegreerd aangeboden, waardoor leerdoelen in samenhang aan bod komen. Hierdoor kan de daadwerkelijke tijdsbesteding per vak verschillen.

3.3 Ondersteuning

Basisondersteuning

Op de Kindercampus Joseph werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) met Protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde. Dit wordt bevestigd in [het inspectierapport](#) van februari 2025

De Kindercampus Joseph heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

De ondersteuning is ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en ouders zijn hierbij educatief partner. Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit wil zeggen dat er bewust, cyclisch en systematisch wordt gewerkt aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft intern begeleiders die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school hebben. Zij zorgen in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht, onderwijsondersteuners van de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en onderwijsspecialisten van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Hiermee wordt integraal arrangeren bewerkstelligd en kan de extra ondersteuning die nodig is worden geboden. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, spreken wij van extra ondersteuning. Wat de school hierin kan bieden staat beschreven in de schoolgids en [het zorgplan](https://www.kindercampusjoseph.nl/onderwijs/schoolgids/). Deze worden ieder jaar herzien. De schoolgids is te vinden op onze website <https://www.kindercampusjoseph.nl/onderwijs/schoolgids/>.

Aanpak taalachterstanden en NT2

Visie op het vakgebied Nederlandse taal en NT2 onderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op een gestructureerde wijze (met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel, EDI) veel aandacht in ons curriculum. Leerlingen krijgen een rijk taalaanbod om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Taal wordt gezien als de basis voor leren, meedoen en ontwikkelen. NT2-leerlingen brengen waardevolle talen en ervaringen mee, die worden benut in ons onderwijs. Er wordt een veilige en inclusieve omgeving geboden waarin leerlingen doelgericht Nederlands leren en volwaardig kunnen deelnemen aan alle lessen. Taalontwikkeling is geïntegreerd in het hele onderwijsaanbod.

Ambitie NT2 onderwijs

Kindercampus Joseph streeft ernaar om een school te zijn waar elke leerling, ongeacht taalachtergrond, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen deel te nemen aan de maatschappij.

Omgaan met taalachterstanden

In de aanpak wordt er nauw samengewerkt met onze partner Basker. Dit met als doel om onder andere taalachterstanden aan te pakken vanaf het allereerste begin. In de Speelschool (2-4 jarigen) en in de kleutergroepen wordt veel gewerkt met dezelfde thema's en routines.

Ook is er een goede overdracht tussen de school en de voorschoolse voorzieningen en worden de intern begeleiders vroegtijdig betrokken bij zorgen rondom de ontwikkeling.

Op basis van deze voorinformatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Moderne methodes en Cito toetsen worden gebruikt om resultaten te analyseren en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leerkrachten hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met diverse niveaus en met compacten, verrijken en verdiepen. Daar waar nodig (als de gegevens van het Leerlingvolgsysteem (LVS) daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs (en dus mogelijk met een taalachterstand), krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie, meer oefening (automatiseren) en mogelijk aanvullend Remedial Teaching (RT). De Intern begeleiders volgen in dit geval nauwkeurig de ontwikkeling en het proces, met behulp van Handelingsgericht werken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In de kleuterbouw wordt gewerkt aan de hand van leerlijnen die verwerkt worden in thematisch onderwijs met zelfontworpen groepsplannen en de methodes Kinderklanken en Logo3000. De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden met MijnKleutergroep.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van onder andere de volgende methodes en materialen;

- Lijn 3;
- De methode voor taal (Taaljacht);
- De methode voor spelling (Taaljacht);
- De methode voor technisch lezen (Estafette 3.0);
- De methodes voor begrijpend lezen (Estafette 3.0);
- Logo3000;
- Humpie Dumpie;
- Bouw!;
- Letterster;

- Schoolbibliotheek;
- Schoolabonnement bij de bibliotheek Lisse;
- Voorleesontbijt;
- Deelname Kinderboekenweek;
- De school beschikt over een [beleidsplan technisch- en begrijpend lezen](#)

Wanneer er leerlingen instromen vanuit de Taalklas, is er intensief onderling contact met onder andere de Intern begeleider om de overdracht zo soepel mogelijk te laten verlopen. Indien nodig zijn er korte lijntjes met de Taalklas om het onderwijsaanbod van een leerling ook in een later stadium te optimaliseren.

Daarnaast beschikt onze school over een NT2 specialist en wordt het beleid verder ontwikkeld.

3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Didactisch handelen

Het onderwijs wordt ingericht in instructie- en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten werken doelgericht en stemmen hun instructies af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Op Kindercampus Joseph geven de leerkrachten les volgens het EDI-instructiemodel.

De inrichting van de klas en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij aan een optimaal leerklimaat. In alle groepen werken we met heldere routines, waardoor er een voorspelbare en rustige leeromgeving gecreëerd wordt. Leerkrachten lopen vaste rondes, zodat er systematisch contact is met alle leerlingen. De werkwijze is door de hele school heen herkenbaar en vormt een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch klimaat.

Pedagogisch klimaat

Op Kindercampus Joseph is er dagelijks aandacht voor de sociale veiligheid en het welbevinden, zodat leerlingen zich emotioneel, sociaal en fysiek veilig voelen. Dit doen we door heldere gedragsregels op te stellen en te hanteren, te investeren in positieve groepsvorming en het aanleren en onderhouden van sociale vaardigheden. Alle professionals - ook TSO-medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers – dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Tevens wordt er gewerkt met een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij er dagelijks aandacht is voor omgang met elkaar.

3.5 Veiligheid

Wij voeren actief beleid om een veilige leeromgeving te creëren en te waarborgen. Alles rondom de veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsplan. De onderlegger hiervan is het veiligheidsplan van Sophia Scholen [Sociale veiligheid](#). Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemonitord met een door de Inspectie van Onderwijs goedgekeurd instrument. Tevens wordt er gebruik gemaakt van een schoolbrede aanpak m.b.t. gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De actuele gedragsaanpak, de naam van het instrument Monitor Sociale veiligheid, onze coördinatie en het aanspreekpunt van het anti-pestbeleid zijn te vinden in [de schoolgids](#).

4. Personeelsbeleid

4.1 Competentie- en functieboek

Het integraal personeelsbeleid van Kindercampus Joseph is gekoppeld aan het HR-beleid van Sophia Scholen en richt zich op de ontwikkeling van medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties, welke te vinden zijn in het competentieboek van Sophia Scholen. Alle functiebeschrijvingen zijn opgenomen in het functieboek van Sophia Scholen. Ook hanteren we een doorstroombeleid voor de verschillende functies:

[Doorstroombeleid leerkrachten LB, LC en LD v2.0.pdf](#)

[Doorstroombeleid directeuren v1.0.pdf](#)

4.2 Gesprekkencyclus

Op Kindercampus Joseph gebruiken we de gesprekkencyclus, zoals geldend bij Sophia Scholen, om ervoor te zorgen dat er structureel aandacht is voor de ontwikkelmogelijkheden van de medewerkers. Een gestructureerde aanpak rondom leren en ontwikkelen en draagt bij aan een betere prestatie op de lange termijn. De gesprekkencyclus bestaat uit ontwikkelgesprekken met een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), functionerings- en beoordelingsgesprekken.

4.3 Sophia Academie

Voor het stimuleren en behoud van goede medewerkers gelooft Sophia Scholen sterk in het investeren in medewerkers. Hiervoor is de Sophia Academie opgericht, een platform voor kennis ontwikkelen, kennis delen en kennis borgen. Hierdoor wordt ook de onderlinge samenwerking binnen Sophia Scholen versterkt en de samenwerking met de omgeving.

Als leerkrachten en het team weten wat er nodig is, wat scholing en ontwikkeling betreft, kunnen ze hun profileringsbudget inzetten en gebruik maken van de Sophia Academie.

4.4 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld man:vrouw als 1:6. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling en is erop alert dat het percentage mannen niet verder afneemt. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

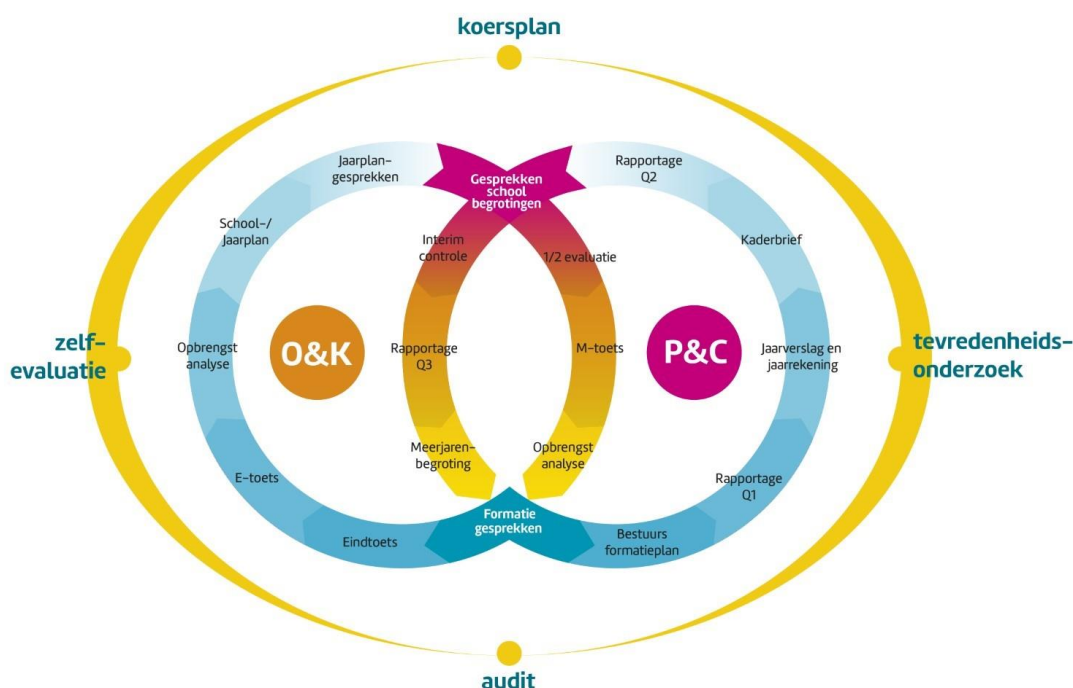
5. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omschrijven we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Wij hebben zowel op school- als op bestuursniveau een stelsel van kwaliteitszorg, welke beiden in de volgende hoofdstukken toegelicht zullen worden.

5.1 Stelsel van kwaliteitszorg Sophia Scholen

5.1.1 Cyclisch werken

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



5.1.2 Kwaliteitskaders Sophia Scholen

Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een [kwaliteitskader](#) ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er kwaliteitskaders opgesteld die de basiskwaliteit van Sophia Scholen beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap, de goede les, inclusief onderwijs en bewegingsonderwijs. In de aankomende schoolplanperiode zal dit kwaliteitskader op organisatieniveau worden geactualiseerd.

5.2 Stelsel van kwaliteitszorg eigen school

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat wij continu monitoren, evalueren en bijstellen. Wanneer blijkt dat de kwaliteit niet voldoet aan de gestelde normen of ambities, stellen wij verbetermaatregelen vast.

Iedere vier jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en stellen wij een nieuw schoolplan op. Deze doelen worden verdeeld over vier jaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld met SMART geformuleerde doelen. Gedurende een schooljaar analyseren wij de opbrengsten, het pedagogisch en didactisch handelen, de personele ontwikkeling en de veiligheid. Tevens nemen wij de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders mee om onze processen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

5.2.1 Kwaliteitscultuur

Op Kindercampus Joseph streven we naar een cultuur waarin het leerkrachtenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs steeds beter maken. Dit staat beschreven in [het ondersteuningsaanbod](#).

In dit Schoolplan is de ambitie beschreven met bijbehorende doelen om te werken aan de optimalisering van de organisatiestructuur en de professionele ontwikkeling.

5.2.2 HGW en het volgen van de leerling

Vanuit onze visie wordt er gewerkt aan een goed onderwijsaanbod om zo iedere leerling de kans te geven zijn of haar potentieel optimaal te ontwikkelen. Van elke leerling en iedere groep worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en handelen leerkrachten daarnaar. Handelingsgericht Werken (HGW) is hierbij onze basis: een systematische en doelgerichte aanpak waarin wordt uitgegaan van mogelijkheden en kansen van leerlingen. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Hierbij wordt gekeken naar alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. Zo sluit het onderwijs zoveel mogelijk aan bij de individuele behoeften, binnen de mogelijkheden van de groep.

Om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Het HGW ondersteunt hierbij. HGW bestaat uit vier fasen: signaleren, analyseren, plannen en realiseren. Dit vindt plaats binnen drie cycli: de grote (halfjaarlijks), de middellange (na ieder blok) en de korte cyclus (iedere les). De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol binnen de school om de ononderbroken ontwikkeling van de leerling te waarborgen. De intern begeleider voert driemaal per jaar groeps- en leerlingbesprekingen, is betrokken bij leerlingen met intensievere onderwijsbehoeften en begeleidt leerkrachten gedurende het jaar om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken. Dit alles met het doel aan te blijven sluiten op de behoeften van de leerlingen.

5.2.3 Schoolbeleid

Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen, wordt er gewerkt met doorgaande lijnen binnen de school. Dit geeft structuur en regelmaat voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Afspraken rondom die doorgaande lijnen worden vastgelegd in beleidsdocumenten:

- [Gedragsprotocol Kindercampus Joseph](#)
- [Zorgplan Kindercampus Joseph](#)

- [Beleid Burgerschap](#)
- [Beleidsdocument MijnKleutergroep](#)
- [Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid](#)
- [Beleidsplan rekenen Kindercampus Joseph](#)
- [Beleidsplan taal Kindercampus Joseph](#)
- [Beleidsplan technisch- en begrijpend lezen](#)
- [Vakwerkplan bewegingsonderwijs Kindercampus Joseph](#)

Jaarlijks worden de afspraken geëvalueerd en bijgesteld.

6. Sponsorgelden

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen: [Sponsorbeleid \(sophiascholen.nl\)](https://sophiascholen.nl)