



# Beleidsplan Plusklas

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	2
<b>Hoofdstuk 1: Doelen plusklas</b> .....	3
<b>Hoofdstuk 2: Doelgroep van de plusklas</b> .....	3
<b>Hoofdstuk 3: Leerlijnen</b> .....	4
<b>Hoofdstuk 4: Organisatie</b> .....	5
<b>Bijlage</b> .....	6
<b>Bijlage 1: Checklist plusklas</b> .....	6
<b>Bijlage 2: Vragenlijst intakegesprek</b> .....	7
<b>Bijlage 3: Overzicht projecten</b> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Bijlage 5: Beoordelingsformulier leerling</b> .....	11
<b>Bijlage 6: Beoordelingsformulier plusleerkracht</b> .....	13

## Inleiding

Op de Lisbloem wordt er veel aandacht besteed aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Uit eerder onderzoek is gebleken dat alle leerkrachten oog hebben voor deze leerlingen en materiaal, lesstof aanbieden zodat zij uitgedaagd blijven om te willen leren. De methode Alles in 1 biedt veel uitdaging voor leerlingen die meer- en hoogbegaafdheid. Dit blijkt uit leerlingarena's die we plannen 2 keer per jaar en uit gesprekken met ouders.

Om leerlingen tegemoet te komen die moeite hebben met bepaalde executieve functies biedt de plusklas naast uitdagende lesstof ook uitdaging in persoonlijke doelen.

## Hoofdstuk 1: Doelen plusklas

Algemene doelstelling plusklasonderwijs:

Tegemoetkomen aan de specifieke behoeften van (hoog)begaafde leerlingen van groep 3 tot en met groep 8.

- Cognitief: ieder kind uitdaging op eigen niveau bieden.
- Leren leren: het ontwikkelen van werk- en leerstrategieën om het 'leren leren' te stimuleren.
- Sociaal: ieder kind de gelegenheid geven te kunnen werken met gelijkgestemden.
- Emotioneel: de emotionele ontwikkeling doelgericht stimuleren en waar mogelijk eventuele blokkades opheffen (te denken aan onderpresteren en faalangst).
- Zelfbeeld: tegemoetkomen aan de positieve ontwikkeling van het welbevinden van de leerling.

## Hoofdstuk 2: Doelgroep van de plusklas

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die onvoldoende worden uitgedaagd in de klas kunnen in aanmerking komen voor een deelname aan de plusklas.

### **De leidraad voor aanmelding in de grote lijn.**

Stap 1. Leerkracht signaleert een ontwikkelingsvoorsprong (zie 2.1 selectiemomenten)

Stap 2. Leerkracht bespreekt dit met intern begeleider

Stap 3. Bij voldoende signalen of een specifieke hulpvraag worden de ouders op de hoogte gesteld en vult de leerkracht de checklist in

Stap 4. De intern begeleider geeft goedkeuring voor deelname aan plusklas en doet vervolgens de aanmelding bij de plusklasleerkracht.

Stap 5. Voor het eerste project volgt een intakegesprek met de leerling om de persoonlijke leerdoelen vast te leggen. Hiervoor gebruiken we een vragenlijst

Stap 6. Start plusklas

Wij gaan voor de start van de plusklas uit van een flexibele richtlijn waarna wij, na ieder project, de geselecteerde leerlingen zullen evalueren met leerkracht/ intern begeleider.

### *2.1 Selectiemomenten*

De aanmelding voor deelname aan de plusklas wordt in ieder geval op twee vaste momenten per schooljaar verzocht te doen.

- Einde van het schooljaar (juni/juli) tijdens de overdracht
- Midden van het schooljaar rond februari

## Hoofdstuk 3: Leerlijnen

De plusklas werkt projectmatig. Ieder project duurt ongeveer 8 weken. Het overzicht van de projecten van alle schooljaren is te vinden in bijlage 3.

Inhoud van de projecten:

- De meeste projecten die in de plusklas worden gebruikt zijn gebaseerd op de onderzoekscyclus van wetenschapsknooppunt Zuid- Holland. Als er een project zelf wordt ontworpen komt de onderzoekscyclus terug. We doorlopen in ongeveer 8 lessen de zes stappen van onderzoek.



Stap 1: Verwonderen
Stap 2: Verkennen
Stap 3: Onderzoek opzetten
Stap 4: Onderzoek uitvoeren
Stap 5: Concluderen
Stap 6: Presenteren

- **Leeractiviteiten:**
  - Wereldoriëntatie projecten bijvoorbeeld: werkstukken, digitale projecten, onderzoeken, powerpoint, posters, presentaties, etc.
  - ICT- vaardigheden bijvoorbeeld: een stop motion film ontwikkelen
  - Overig verrijkingsmateriaal, bijv op wiskundig gebied, filosofie, webquests etc.
  - Smartgames: spellen die het doorzettingsvermogen en de oplossingsgerichtheid stimuleren
- **Persoonlijke leerproces:**
  - Er wordt samen met de leerlingen gewerkt aan een persoonlijk leerplan, waarbij de persoonlijke groei wordt weergegeven t.a.v. de geformuleerde doelen. Aan het einde van het intakegesprek wordt het persoonlijk leerplan samen met het kind ingevuld (zie bijlage 4).
  - Per projectperiode worden de vorderingen t.a.v. de geformuleerde doelen door plusleerkracht met de leerling besproken. Aan het begin van de 3e en 8e les van het project worden de doelen geëvalueerd in de tussenevaluatie in het persoonlijk leerplan.
  - Ieder project wordt een eindproduct ingeleverd en/ of presentatie gegeven, welke wordt beoordeeld door de plusleerkracht en de leerling. De beoordeling wordt ingevuld op een beoordelingsformulier van de leerling en van de leerkracht zie bijlage 5 en 6. De leerkracht bespreekt in de laatste bijeenkomst van het project het beoordelingsformulier met de leerling. Tijdens de eindevaluatie wordt er een nieuw persoonlijk leerplan opgesteld voor het nieuwe project.

## Hoofdstuk 4: Organisatie

De plusklas komt één keer per week bij elkaar, gedurende anderhalf uur. Het eerste half jaar zitten de leerlingen uit groep 5 en 6 in groep 1. In groep 2 zitten dan de leerlingen uit groep 7 en 8. In het tweede helft van het jaar komen daar de leerlingen van groep 3 en 4 bij en de leerlingen van groep 8 stromen uit. Vanwege andere verplichtingen in groep 8. Dit betekent dat dan in de eerste groep leerlingen zitten uit groep 3, 4 en 5. De tweede groep zijn leerlingen uit groep 6 en 7.

We hanteren een groepsgrootte van maximaal 10 leerlingen.

De leerlingen krijgen vanuit de plusklas een verwerkingsopdracht mee voor in de klas.

Daarvoor zijn de volgende afspraken:

- De plusleerkracht zorgt ervoor dat de opdracht duidelijk is; materialen worden meegegeven
- De groepsleerkracht neemt contact op met de plusleerkracht als er vragen en/of onduidelijkheden zijn.
- De groepsleerkracht heeft indien nodig informatie gekregen over de schoolopdrachten om de leerling door de week goed te kunnen helpen.
- De groepsleerkracht zorgt ervoor dat in het programma van de leerling 45 tot 60 minuten tijd is om aan de verwerkingsopdracht te werken van de plusklas. In overleg met de groepsleerkrachten zijn dat 2 gezamenlijke momenten in de week.
- De plusleerkracht stuurt na de 3e les, 6e les en na de eindevaluatie van het project een verslag via de mail naar de groepsleerkracht. De groepsleerkracht stelt ouders van de tussenevaluaties op de hoogte.
- Bij ieder rapport worden de evaluatieformulieren van de leerling en de leerkracht toegevoegd.

## Bijlage

### Bijlage 1: Checklist plusklas

#### Voorkennis

In het handboek *Hoogbegaafdheid* (Eleonoor van Gerven) staat omschreven dat kinderen in aanmerking komen voor compacten van de reguliere lesstof indien zij over een langere periode meer dan 80 procent beheersing laten zien bij het vooraf toetsen, of leerlingen die op de toetsen van het leerlingvolgsysteem een B- of A- score halen. Dit is de bovenste 10-15% van de leerlingen. Dit compacten vindt plaats in de klas. Leerlingen met een IQ van 130 of hoger behoren tot de bovenste ca. 2,5% die naast het compacten behoefte heeft aan extra verdieping en verbreding. In het handboek *Hoogbegaafdheid* staat ook omschreven dat flexibel moet worden omgegaan met dit criterium voor de selectie van de leerlingen voor een verrijkingsgroep. Hierbij is een combinatie van indicatoren van belang: reeds bekende intelligentiescores, scores op (cito)-toetsen, signalering met behulp van instrumenten (vragenlijsten), verzoek van ouders, voordracht door leraren en wens van leerlingen zelf. Dit kunnen ook leerlingen zijn die qua intelligentie een (hoog)begaafd niveau hebben, maar dat niet in prestaties laten merken (onderpresteerders).

#### Checklist plusklas

1.	De leerling wordt herkend in de kenmerken van hoogbegaafdheid van SLO: hoge intelligentie (IQ hoger dan 130) vroeg ontwikkeling / ontwikkelingsvoorsprong uitblinken op meerdere gebieden gemakkelijk kunnen leren goed leggen van (causale) verbanden makkelijk kunnen analyseren van problemen maken van grote denksprongen voorkeur voor abstractie hoge mate van zelfstandigheid brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie creatief/origineel perfectionistisch apart gevoel voor humor hoge mate van concentratie	
2.	Het gedrag van de leerling met betrekking tot schoolse zaken kenmerkt zich door: zelfstandig, gemotiveerd, doorzettingsvermogen, geconcentreerd	
3.	De leerling scoort boven het functioneringsniveau (1S of 2F) dat hij eigenlijk zou moeten hebben bij tenminste 2 van de vakken: (voorbereidend) rekenen, (voorbereidend) begrijpend lezen en spelling.	
4.	De leerling scoort minimaal tweemaal achter elkaar een I of I+ op LIB. De leerling maakt methode gebonden toetsen goed tot zeer goed, minimaal 3x achter elkaar. (terugval behoeft analyse) Er worden uitzonderingen gemaakt als er mogelijk sprake is van onderpresteren of belemmering van het welbevinden van de leerling.	
5.	De leerling presteert onder. Een andere aanpak is wenselijk.	
6.	In verband met het welbevinden van de leerling is een ander lesstof aanbod noodzakelijk.	

## Bijlage 2: Vragenlijst intakegesprek

De volgende vragen worden als leidraad gebruikt tijdens het intakegesprek.

1. Vertel eens iets over jezelf
2. Waar liggen je interesses?
3. Waar loop je tegenaan in de klas?
4. Waar word je warm van op school?
5. Wat zie jij als een uitdaging?
6. Waar wil je meer over weten?
7. Kan je tegen je verlies?
8. Heb je veel vriendjes in de klas of daarbuiten?
9. Kan je goed zelfstandig werken?
10. Waarop spreekt de juf jou het meeste aan?
11. Hoe is je werkverzorging?
12. Wat verwacht je van de plusklas?
13. Wat moet ik nog van jou weten/ rekening mee houden?

Het gespreksverslag wordt in een mindmap vormgegeven. Deze komt in de map van de leerling.

**Bijlage 4: Formulier persoonlijk leerplan**



Doel:

---

---

Hoe ga je je doel bereiken?

---

---

Schaalvraag:

0 -----10

Wat ga je zelf doen om je doel te bereiken?

---

---

Wat heb je nodig van je leerkracht of plusleerkracht?

---

---

Heb je bij dit doel de hulp nodig van je ouders? Zo ja, hoe?

---

---

**Tussenevaluatie (start 3e les)**

Wat heb je tot nu toe al gedaan om je doel te bereiken?

---

---

Heb je de tijd die je kreeg voor de verwerkingsopdracht goed besteed?

---

---

Heeft de leerkracht/ plusleerkracht/ ouders je voldoende geholpen? En hoe ging dit?

---

---

Heb je nog iets anders nodig om jou te helpen bij dit doel?

---

---

**Tussenevaluatie (start 6e les)**

Wat heb je tot nu toe al gedaan om je doel te bereiken?

---

---

Heb je de tijd die je kreeg voor de verwerkingsopdracht goed besteed?

---

---

Heeft de leerkracht/ plusleerkracht/ ouders je voldoende geholpen? En hoe ging dit?

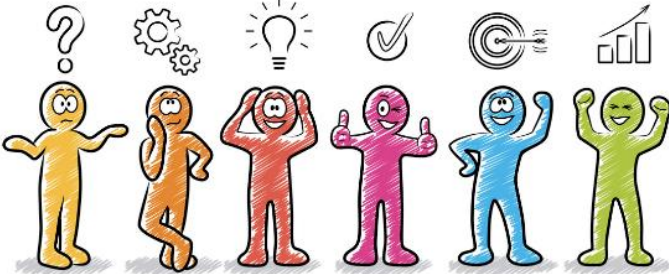
---

---

Heb je nog iets anders nodig om jou te helpen bij dit doel?

---

---



Bijlage 5: Beoordelingsformulier leerling

Naam leerling: \_\_\_\_\_ Project: \_\_\_\_\_



Wat vond je van het project?



Het was echt 'mijn ding'			
Het was interessant.			
Het was op mijn niveau.			
Ik heb nieuwe dingen geleerd.			
Ik heb geleerd over hoe je een animatiefilm kan maken.			
Ik wil nog meer over het onderwerp weten.			

Ik waardeer dit project met het cijfer:



Hoe heb je aan het project gewerkt en wat vind je **zelf** van je inspanningen en het resultaat?

Doel uit je persoonlijk leerplan:

---

Heb je je doel behaald? ja/nee

Ja, ik heb mijn doel behaald door

---

---

Nee, ik heb mijn doel nog niet behaald omdat

---

---

Beoordeel jezelf nu op de volgende punten:



Mijn inzet en luisterhouding waren....			
De verzorging van mijn werk vind ik....			
De samenwerking met andere kinderen verliep....			
Het werken aan de schoolopdrachten ging....			
Het maken van de animatiefilm ging bij mij....			
De presentatie in mijn klas ging....			

Ik geef **mijzelf** het cijfer:

Hoe ga je verder? Schrijf op waar je trots op bent, wat je beter wilt doen, waar je veel zin in hebt, of....

---

---

Nieuw doel voor het volgende project:

---

## Bijlage 6: Beoordelingsformulier plusleerkracht

Wat vindt **de leerkracht** van je inspanningen en het resultaat?

	G	V	M
Inzet en luisterhouding			
Verzorging van het werk			
De manier van samenwerken			
Werken aan de schoolopdrachten			
Het eindproduct			
De presentatie			

G= goed

V= voldoende

M = matig

Ik geef **de leerling** het cijfer:

**Persoonlijk leerdoel:**

---

---

---

**Overige opmerkingen:**

---

---

---

Handtekening leerling:	Handtekening leerkracht: