

Schoolgids 2025-2026

De Regenboog
PC Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Speel, ontdek en leer. We grow together!



Contactgegevens:

Basisschool De Regenboog
Distelweg 60
2215 DZ Voorhout
Telefoonnummer : 0252-233307

E-mail: directie.regenboog@sophiascholen.nl
Website: www.pcbsderegenboog-voorhout.nl
Facebook: <https://facebook.com/BasisschooldeRegenboogVoorhout>
Instagram: <https://instagram.com/regenboogvoorhout>

Directeur Gerritje Snip-den Besten
E-mail: directie.regenboog@sophiascholen.nl
Telefoon: 0252-233307
Werkdagen: ma, di, do, vr

Bestuur Sophia Scholen
Voorzitter college van bestuur: Eveline Driest
Lid college van bestuur: Dimitri
Postbus 98 2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252-250901
www.sophiascholen.nl

Sophia
Scholen
Duin- & Bollenstreek



Griffioen

Welkom

Beste ouder,

Het schooljaar 2025-2026 gaat van start. We kijken uit naar een fijn nieuw schooljaar. Dit jaar werken we naast de bekende combinatiegroepen bij de kleuters in de groepen 3 t/m 8 met enkelvoudige groepen met 23 kinderen als gemiddelde groepsgrootte.

Op De Regenboog is er veel aandacht voor Engels, we zijn een gecertificeerde EarlyBird school (vroeg vreemdetalen onderwijs, vvto). Vanaf groep 1 is er dagelijks aandacht voor Engels en internationalisering.

Dit schooljaar zal een aantal zaken op school onze nadrukkelijke aandacht hebben. Het reken-, taal-, en leesonderwijs willen wij verder versterken door te werken met het Expliciete directe instructiemodel en het werken vanuit doelen en hoge verwachtingen. Deze manier van werken zorgt voor het succesvol aanleren van de leerstof aan alle kinderen. Daarnaast werken we voor het tweede jaar met een nieuwe taalmethode en hebben ook digitale geletterdheid en burgerschap een plek in het programma.

Een belangrijk onderwerp op school is de sociale veiligheid. Ook op onze school staat dit onderwerp hoog op de agenda. Niet omdat wij ons er zorgen over maken, maar omdat wij weten dat kinderen beter presteren als zij zich veilig voelen. Goed presteren is natuurlijk niet de enige reden om ons met sociale veiligheid bezig te houden. Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op een veilige omgeving.

Het plusonderwijs is inmiddels goed geborgd in en buiten de klas en wordt door onder andere de interne audit van Sophia Scholen (2025) als goed beoordeeld.

Bewegend leren doen we regelmatig, het is leuk en stimuleert het brein. Ook kunst en cultuur is een speerpunt in ons onderwijs en hier is extra budget voor vrijgemaakt.

De leerlingenraad heeft inmiddels een vaste plek in onze school. In deze raad bespreken kinderen onderwerpen met betrekking tot de school en het onderwijs die voor hen belangrijk zijn. Hiermee hebben kinderen een eigen stem in onze schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Spelonderwijs maken zij kennis met democratische beginselen als onderdeel van het burgerschapsonderwijs.

De Regenboog is een aantrekkelijke school. Het aantal aanmeldingen bij de kleuters is gezond te noemen en ook wat betreft zij-instroom weten ouders de weg naar de Distelweg te vinden. Als enthousiasmerende opleidingsschool willen wij stagiaires van verschillende opleidingen graag de mogelijkheid bieden om hun stage bij ons te lopen. Zij maken kennis met een kundig en enthousiast team dat zichzelf blijft ontwikkelen.

We hopen dat u met deze schoolgids een goede indruk krijgt van de vele facetten van het onderwijs op De Regenboog en nodigen u uit om, wanneer u vragen of opmerkingen heeft, zeker even binnen te lopen.

Met vriendelijke groet,

Team basisschool De Regenboog

Inhoud

Een eerste kennismaking met De Regenboog	6
Missie van de school.....	6
Visie op onderwijs	6
Identiteit	7
Gezonde school.....	8
Kanjerschool	8
Veilige schoolomgeving	9
Organisatie van de school	10
Ons schoolbestuur	10
Team	10
Stagiaires.....	11
Vervanging bij ziekte en verlof	12
Leerlingenraad.....	12
Ons Onderwijs	14
Peuters.....	14
Kleuters.....	14
De overgang naar groep 3.....	16
Groep 3 t/m 8.....	16
Zelfstandig werken	17
Snappet	17
Actief Burgerschap	17
Cultuuronderwijs	20
Wetenschap en technologie	20
Verkeerseducatie	21
Huiswerk.....	21
De vakken nader bekeken	21
Overgang naar het voortgezet onderwijs	25
Advies van de school.....	25
Welke rol speelt de doorstroomtoets	25
Als u het niet eens bent met het advies.....	26

Uitstroomgegevens	26
Ondersteuning van kinderen	28
Instroom kinderen	37
Leerlingvolgsysteem en toetsen	34
Hulp aan individuele kinderen	32
Meerbegaafde kinderen	32
Een jaar overdoen en aangepaste programma's.....	35
Anderstalige kinderen.....	32
Dyslexie.....	33
Hulp aan kinderen met een handicap	33
De Klimklas.....	33
Passend onderwijs	37
Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	38
Onderwijskwaliteit	38
Schoolontwikkeling	38
Sociale veiligheid	40
Taken en verantwoordelijkheden.....	40
Methoden.....	41
Sociale ontwikkeling	41
Samenwerking school en ouders	41
Signalering	41
Protocol ongewenst gedrag.....	41
Gebruik beeldmateriaal	42
Ouders en school	43
Oudercommunicatie	43
Medezeggenschapsraad	43
Ouderraad	44
Ouders helpen op school.....	45
Educatief partnerschap	45
Ouderbijdrage.....	45
Schoolverzekering	45
Praktische zaken	46
Naar school	46

Opvang buiten schooltijd	46
Ziekmelden.....	46
Verlof.....	46
Luizencontrole	46
Eten en drinken.....	47
Schoolbenodigdheden	47
Computer.....	47
Excursies	47
Schooltijden	47
Mobiele telefoons	47
Schoolfotograaf	48
Sponsoring	48
Bereikbaarheid.....	48
Vakantierooster.....	48
Beleid en procedures	49
Klachtenregeling.....	49
Schorsing en verwijdering	50
Leerplicht en vrijstelling.....	50
Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten.....	51
Ongeoorloofd schoolverzuim	51
Toelatingsbeleid	51
Verplichte onderwijstijd	51
Doubleren/versnellen.....	51
Privacy/AVG	52
Beeldmateriaal	52
Cameratoezicht.....	53
Buitenschoolse instanties	54
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).....	54
Externe contactpersonen.....	56

Een eerste kennismaking met De Regenboog

Speel, ontdek en leer. We grow together!

De Regenboog is een kleinschalige school in de wijk Oosthout. Na een gehele renovatie in de zomer van 2020 biedt het schoolgebouw de kinderen een veilige, prettige plek waar zij zich thuis kunnen voelen en een omgeving waar eigentijds onderwijs gegeven wordt. Met een bevlogen team zet de school zich in voor gestructureerd goed onderwijs waarbij spelen, ontdekken en leren een belangrijke plek hebben. Dit alles doen we samen; kinderen, ouders, leerkrachten en omgeving.

Missie van de school

Op onze school vinden wij verbondenheid, veiligheid en weerbaarheid, naast het verwerven van kennis en vaardigheden belangrijk. Onze missie is dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die actief deelnemen aan de maatschappij. Samen met ouders willen we de kinderen een stevige basis bieden op weg naar volwassenheid.

Visie op onderwijs

In ons professionele onderwijs handelen we vanuit een veilige, rustige omgeving op basis van de volgende kernwaarden: groei, respect, samen en plezier.



Groei

Wij gunnen elk kind persoonlijke groei, succes en vooruitgang. Ieder kind bieden wij een stevige basis waarin zij kunnen leren en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Door goed te kijken naar de behoeftes van elk kind, zorgen wij samen met ouders voor een zo passend mogelijk aanbod. Wij versterken de brede ontwikkeling van kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren.

Respect

Op De Regenboog heerst een sfeer van vertrouwen en waardering.

We vinden het belangrijk dat iedereen, zowel kinderen als volwassenen, zichzelf kan zijn en zich gerespecteerd voelt. Openheid en eerlijkheid helpen de ander beter te begrijpen in denken en voelen. We stimuleren vanuit onze normen, waarden en professionaliteit respect voor jezelf, de ander en de omgeving

Samen

We geloven in een sterke band tussen school, kinderen en ouders. Samenwerking is de kern van onze school. Dit geeft ons het gevoel van saamhorigheid, wederzijdse interesse, begrip en empathie. De samenwerking draagt bij aan het welbevinden en de optimale ontwikkeling van het kind. We leggen hierbij de nadruk op betrokkenheid, verbinding en verantwoordelijkheid van het team, kinderen en ouders.

Plezier

Plezier in leren zorgt voor een positieve mindset en een groeiend zelfvertrouwen.

Onze kinderen genieten van het ontdekken, verkennen en begrijpen van nieuwe kennis en vaardigheden. De rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving stimuleert het enthousiasme voor het leren.

We hebben een positieve sfeer waarin humor en gezelligheid zorgen voor verbinding.

Samenvattend geven we hier op de volgende manier vorm aan:

- Basisvakken: *doelgericht en betekenisvol*
- Oog voor talent: *succes ervaren in denken en doen*
- Wegwijs in de wereld: *aandacht en ontdekken*
- Bewegend leren: *actief en betrokken*

Identiteit

De Regenboog is een open christelijke school, hetgeen een positieve invloed heeft op de sfeer en de onderlinge verhoudingen. Kinderen en leerkrachten kennen elkaar en voelen zich gekend. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Onze identiteit richt zich op: Wij, De ander, en Jij.

Wij

Samen gaan we de wereld ontdekken. Oog voor mensen in de directe omgeving en verder weg. Hoe leven en denken andere mensen op andere plekken in de wereld en wat kunnen wij daarvan leren?

De ander

Samen gaan we dingen ontdekken en leren, grenzen verleggen. Leer van anderen en met elkaar, daar word je slimmer van.

Jij

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, je hoort erbij. Ontdekken waar je goed in bent, waar je talenten liggen.

In alle groepen wordt de dag geopend aan de hand van groepsgesprekken, themaverhalen of verbindende activiteiten. Met elkaar vieren we de christelijke feestdagen (Kerst, Pasen). Het ontwikkelen van de identiteit in brede zin wordt mede gestimuleerd door het werken met de Kanjertraining, een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling.

Wij zijn een school met een open blik. Dit betekent dat wij openstaan voor kinderen en ouders met een verschillende achtergrond. Wij laten de kinderen kennismaken met alle aspecten van de samenleving, zo ook met andere religies en overtuigingen. In de omgang met kinderen en ouders stellen we waarden en normen, solidariteit en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

Gezonde school

Een gezonde leefstijl bevordert de schoolprestaties en zorgt voor minder schooluitval. Bovendien is bewegen en gezond eten simpelweg ontzettend goed voor kinderen. Daarom stimuleren wij kinderen om actief en gezond te leven. Hierdoor krijgen zij een positieve houding tegenover een gezonde leefstijl. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week een actieve gymles. Hierbij gaat het niet alleen om het sportieve aspect, maar kinderen leren ook om samen te spelen en werken, om te gaan met emoties en winst en verlies. Tijdens de lessen in de klas wordt veel aandacht besteed aan bewegend leren. Hiernaast is er ook aandacht aan gezonde voeding. Wij stimuleren kinderen om als tussendoortje een lekker stuk groente of fruit mee naar school te nemen. Tot slot streven wij naar een zo veilig mogelijke schoolomgeving en hebben we aandacht voor relaties en seksualiteit. We hebben het vignet “Gezonde School” behaald. Hier zijn wij uiteraard erg trots op.

Rookvrije school

Ons schoolterrein is volledig rookvrij, 24 uur per dag en 7 dagen per week. Uit onderzoek blijkt dat zien roken, doet roken. Kinderen die geconfronteerd worden met mensen die een sigaret opsteken zijn in de toekomst eerder geneigd om zelf ook te gaan roken. Dat willen wij voorkomen. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen een gezonde (leer)omgeving te bieden. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Op ons schoolplein liggen de tegels “Rookvrij schoolterrein”.

Kanjerschool

De Regenboog mag zich een Kanjerschool noemen. Al onze leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en met succes (bijna) afgerond en zijn bevoegd om de lessen van de Kanjertraining aan de kinderen te geven. De kanjertraining zetten wij in om pesten, zowel in als buiten de school, te voorkomen. De methode richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Tijdens speciale Kanjerlessen leren kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar elkaar en conflicten op een goede manier op te lossen. Uiteraard besteden we ook buiten de lessen aandacht aan de basisregels uit de Kanjertraining die gewenst gedrag versterken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Door deze regels met elkaar op te volgen en met regelmaat aandacht te besteden aan de Kanjertraining, ontstaat een prettig schoolklimaat waarin ieder kind en iedere medewerker zich op zijn gemak voelt.

Veilige schoolomgeving

Onze basisschool is een veilige school. We werken hard om het schoolgebouw en de omgeving zo veilig mogelijk te maken. Een aantal keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Zo leren medewerkers en kinderen wat zij moeten doen wanneer er een noodgeval plaatsvindt. Bij het veilig houden van de schoolomgeving kunnen we de hulp van u als ouder/verzorger goed gebruiken. We verzoeken iedereen om niet met de auto naar school te komen, maar lopend of op de fiets. Dit draagt niet alleen bij aan een veilige schoolomgeving, het is nog gezond en goed voor het milieu ook.

Organisatie van de school

Ons schoolbestuur

De Regenboog maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds actief betrokken worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een brede basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

Team

We starten het schooljaar met 21 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van De Regenboog kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialismen.

Schoolteam en groepsindeling

Groep	Leerkrachten
1/ 2 groen	Nicoline de Mooy, Sandra Broekema
1/ 2 geel	Corine Ferrari, Esther van Duijn
3	Hanneke van Manen, Sandra Broekema
4	Quinta van Dorp
5	Jacomijn Dijkstra, Corry Kuijt
6	Sabine Turenhout
7	Petra Paauw, Monique Gomes
8	Adriënne Veugelers, Annette Dwarswaard

Onderwijsondersteunend personeel

Directeur	Gerritje Snip
Intern begeleider	Petra Wijnhout
Vakleerkracht gym	Jeffrey Rövenkamp
Vakleerkracht muziek	Fabian Haggenburg
Psychomotorisch kindercoach/ specialist bewegend leren	Annette Dwarswaard
Leerkrachtondersteuner	Marja Hoogervorst, Enid van Beelen
Conciërge	Edwin van der Lans
Administratief medewerker	Esther Hartog
Coördinator onderbouw (1t/m 3)	Corine Ferrari
Coördinator bovenbouw (4 t/m 8)	Adriënne Veugelers
Specialist gedrag	Jacomijn Dijkstra
Specialist reken/wiskunde en Snappet	Adriënne Veugelers
Specialist taal/lezen	Petra Paauw
Specialist hoogbegaafdheid/plusonderwijs	Monique Gomes
Specialist NT2 (Nederlands als tweede taal)	Sandra Broekema
Cultuur coördinator	Annette Dwarswaard, Quinta van Dorp
ICT coördinator	Adriënne Veugelers

Intern begeleider (IB'er): Petra Wijnhout coördineert de zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Ook onderhoudt zij contacten met de ouders over de voortgang. Naast de leerlingenzorg coördineert zij het handelings- en opbrengstgericht werken met als doel dat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen. Tevens coacht en ondersteunt zij de leerkrachten.

Bouwcoördinatoren: Zij coördineren de gang van zaken in de betreffende bouw. De onderbouw (1-3) wordt geleid door Corine Ferrari, de bovenbouw (4-8) door Adriënne Veugelers.

Managementteam: De directie en intern begeleider vormen samen het managementteam (MT). Het MT is een klankbord voor de directeur bij het formuleren, uitvoering geven aan en implementeren van onderwijskundig beleid of voorstellen hiertoe. Daarnaast stelt het MT het jaarplan en schoolplan op en bewaakt de uitvoering.

Opleidingsschool

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld. Daarnaast is er ook een samenwerking met MBO-Rijnland voor de stagiaires onderwijsassistent (SPW)

Vervanging bij ziekte en verlof

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij dit zo goed mogelijk op te vangen. Waar mogelijk door het inzetten van een leerkracht uit de vervangingspool van Sophia Scholen. Lukt dit niet, dan kan eigen personeel extra worden ingezet. We proberen altijd eerst een 'bekende' leerkracht te vinden die de groep al kent. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. In het uiterste geval zal u gevraagd worden om uw kind thuis te houden bij afwezigheid van de leerkracht. U wordt hier altijd tijdig over geïnformeerd via Social Schools (ouderportaal).

Leerlingenraad

Elk schooljaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen. De leden komen uit de groepen 5 /m 8. In deze raad bespreken kinderen onderwerpen met betrekking tot de school en het onderwijs die voor hen belangrijk zijn. Hiermee hebben kinderen een eigen stem in de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Spelenderwijs maken zij kennis met democratische beginselen.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de kinderen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de kinderen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat kinderen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap



Ons Onderwijs

Op De Regenboog werken we volgens een schoolplan. In het schoolplan staat voor elk leer-, vak- of vormingsgebied wat er moet gebeuren in de verschillende leerjaren. Veel aandacht gaat naar de basisvakken. De methoden die gehanteerd worden beschrijven vervolgens de wijze waarop wordt gewerkt. In het schoolplan komen meer zaken aan de orde. Ook de opvoedkundige aspecten zijn natuurlijk belangrijk binnen de school en dienen als leidraad voor de leerkrachten. Daarnaast wordt ieder jaar een activiteitenplan opgesteld waarin het weekprogramma (rooster) van iedere groep verantwoord wordt. Veelal zijn de activiteiten van de groepen te volgen via de blogs op het ouderportaal Social Schools, waarop aan iedere groep een eigen pagina is toebedeeld.

Peuters

Ook peuters kunnen al naar De Regenboog. De school werkt samen met de in pandige peuterspeelzaal Bloemenbuurt van Unikidz. In de school hebben zij een eigen lokaal met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peuter houdt langere tijd dezelfde groep met steeds dezelfde vertrouwde pedagogisch medewerkers. Dat geeft een veilig en vertrouwd gevoel.

De kinderen die de peuterspeelzaal bezoeken, spelen soms ook samen met de jongste kinderen van De Regenboog op het plein, in het speellokaal of bij gezamenlijke activiteiten. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid ontdekken zij ook alvast de basisschool en is er een rustige, natuurlijke overgang van peuterspeelzaal naar school.

De peuters spelen en leren tijdens de ochtenduren van maandag t/m vrijdag in 'Bloemenbuurt'. Zij bieden elke dag volop spel en uitdaging. De kinderen gaan binnen op ontdekkingstocht in de speelhoeken en in de kring praten ze samen en leren naar elkaar te luisteren. Door muziek, boeken en beweegspelletjes wordt het kind elke dag uitgedaagd zich verder te ontwikkelen. Zo maakt het kind straks een goede start op de basisschool.

Peuters die bij aanvang van hun schoolloopbaan risico lopen op achterstanden kunnen extra ondersteuning krijgen vanuit de Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Deze kinderen komen meerdere dagdelen naar de peuteropvang en naast het aanbod in de groep begeleidt door de tutor.

Voor meer informatie over Unikidz Bloemenbuurt verwijzen wij je naar onderstaande link.

Kleuters

In de kleuterklassen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Dat doen we zodat de jongste kinderen leren van de oudere kinderen die al langer naar school gaan. Omgekeerd leren de oudere kleuters op die manier om te helpen. Deze wisselwerking komt de



ontwikkeling van de kinderen ten goede.

In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte, afhankelijk van de aanmeldingen, ongeveer 17 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kleuters bij die 4 jaar geworden zijn.

De kleuter die voor het eerst naar school gaat, zal ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een min of meer vast ritme heeft. De dag wordt geopend met het spelen in de hoeken en daarna gaan de kleuters in de kring. Er wordt met elkaar gepraat en naar elkaar geluisterd. Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen worden rond een bepaald thema gedaan. Om de instap voor nieuwe kleuters te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u regelmatig geïnformeerd.

Kleuters leren door te 'spelen'. Bij dit spelen doen de kinderen ervaringen op die de basis vormen voor hun verdere ontwikkeling. De kleuters krijgen lesstof in de kring aangeboden en werken in de werklessen, spelen in de hoeken en met ontwikkelingsmateriaal. Door het onderwijs thematisch aan te bieden wordt er aangesloten bij de belevingswereld van het kind en wordt er veel aan woordenschat gedaan.

Gedurende perioden van ca. 4 weken worden thema's aangeboden waar de kinderen over werken. In hoeken die passen bij deze thema's zijn doelen verwerkt waar kinderen spelend aan kunnen werken. De kinderen denken mee over hoe de hoeken worden ingericht en wat daarvoor nodig is. Door mee te spelen in de hoeken, stimuleren de leerkrachten de ontwikkeling van kleuters. In de speel/werk tijd kunnen kinderen zelf kiezen uit verschillende activiteiten die door de leerkracht worden aangeboden. Kinderen leren al snel zelfstandig te werken met een weektaak.

De verschillende vakgebieden worden hierdoor grotendeels geïntegreerd aangeboden.

Met de kleuters werken we,gedurende de week aan:

- Spelend leren, taal en rekenen (16 uur)
- Levensbeschouwing (1 uur)
- Bewegingsonderwijs (2 uur)
- Muzikale vorming (1 uur)
- Engels (1 uur)
- Sociale vaardigheid (1 uur)
- Techniek (30 min)
- Verkeer (30 min)
- Digitale geletterdheid (30 min)

We beschouwen groep 1 /2 als één groep waarin de leerkracht de leerstof en activiteiten toebedeelt aan een kind die passen bij de leeftijd en de onderwijsbehoeften van het kind. Zo kunnen jonge kinderen meer uitdagend materiaal aangeboden krijgen als zij daar behoefte aan hebben en is er voor de kinderen bij wie de ontwikkeling wat anders verloopt genoeg ruimte om zich op eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

De overgang naar groep 3

Voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3 is er in deze groep nog tijd en plaats voor het spelen. In het lokaal zijn aan het begin van het schooljaar nog verschillende speelhoeken. Ook spelen de kinderen tot de kerstvakantie 's middags nog even buiten.

Groep 3 t/m 8

In deze groepen werken we met leerstofjaarklassen: kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de klas. De leerstof in de groep wordt op verschillende niveaus aangeboden. De leerkracht geeft een centrale instructie, maar doet dit ook in kleinere groepen. Daarnaast is er ruimte voor extra aandacht, uitleg en ondersteuning. Er is op die manier meer tijd voor ander uitdagend werk. Er wordt individueel of samengewerkt, maar er is ook vooral aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen: er is herhalingsstof voor de kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben en verdiepings- en verrijkingsstof voor de kinderen die de basisstof hebben begrepen. Om individuele kinderen goed te kunnen begeleiden wordt regelmatig tijd ingeruimd voor het zelfstandig werken. Soms werkt een kind voor een bepaald vak met een apart programma. Door bewegend leren, expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster volgens de navolgende lessentabel, waarin u kunt zien hoeveel tijd er ongeveer gemiddeld per vakgebied per week besteed wordt.

Lessentabel:

Vak	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Lezen/taal	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Reken/wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	1.00	1.00	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven	1.30	1.00	0.45	0.45	0.30	0.30
Kunstzinnige en creatieve vorming	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Bewegingsonderwijs	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Levensbeschouwelijk burgerschap	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Engels	1.00	1.30	2.00	2.15	2.30	2.30
Wetenschap en technologie	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Digitale geletterdheid	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30

De uren zoals hierboven beschreven in de urentabel geven een indicatie aan. Op basis van wat de kinderen nodig hebben, zal de groepsleerkracht keuzes maken. Wij werken toe naar de kerndoelen en referentieniveaus die aan het eind van de basisschool moeten zijn behaald. Ieder kind moet zich een basispakket aan kennis en vaardigheden eigen hebben gemaakt. We streven ernaar dit ruimschoots te halen.

De school heeft gekozen voor een manier van werken waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Er is ruime aandacht voor zelfstandigheid van de kinderen.

De kinderen worden goed voorbereid op de toekomst en het vervolgonderwijs. Dit ziet u onder andere in ons onderwijs terug door:

Zelfstandig werken

Al vanaf de kleutergroep leren de kinderen om zelfstandig keuzes te maken. Via het 'keuzebord' maken zij elke dag een keuze uit de activiteiten die beschikbaar zijn. Vanaf groep 3 leren de kinderen om te werken met een dag- en weektaak. Hierin staan vaste opdrachten en keuze opdrachten. Op die manier leren zij plannen, keuzes maken én kritisch nadenken over wat zij willen leren.

Snappet

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Snappet rekenen: een digitaal onderwijsplatform. Alle kinderen (groepen 3 tot en met 8) hebben een Chromebook in bruikleen die ingezet wordt bij het leren. Door het werken met Snappet is de leerkracht in staat om de leerstof meer gepersonaliseerd aan te bieden. Snappet daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen, het biedt ondersteuning bij verwerking van de leerstof en de leerkracht kan de vorderingen van het kind per les en per dag volgen. Het kind werkt naast de lessen ook aan zijn eigen leerdoelen. Het adaptieve lesmateriaal geeft kinderen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht de volgende doelpijlers:

Doelpijlers:

- *Democratie en basiswaarden*

Democratie en basiswaarden in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om actief en verantwoord te participeren in een democratische samenleving. Het draait om het begrijpen van democratische processen, respectvol omgaan met verschillen, en het leren om samen beslissingen te nemen op basis van dialoog en gelijkwaardigheid. Leerlingen leren hoe ze hun eigen mening kunnen vormen en uiten, hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving en hoe ze op een constructieve manier omgaan met verschillende oplossingen.

- Leerlingen leren wat een democratie is
- Leerlingen kunnen zich in anderen verplaatsen
- Leerlingen kunnen hun eigen standpunt verwoorden en onderbouwen
- Leerlingen oefenen met beslissingen maken (bijvoorbeeld door te stemmen), waarbij je naar iedereen luistert

- *Diversiteit en gelijke behandeling*

Diversiteit in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van begrip, respect en waardering voor de verschillende achtergronden, overtuigingen en levensstijlen die aanwezig zijn in de samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van de diversiteit binnen hun eigen omgeving, zowel cultureel, sociaal als religieus, en hen vaardigheden aan te leren waarmee ze op een respectvolle en open manier kunnen omgaan met die verschillen. Diversiteit gaat niet alleen over het herkennen van verschillen, maar ook over het zoeken naar overeenkomsten en het waarderen van ieders unieke bijdrage aan de samenleving.

- Leerlingen hebben kennis van culturele en sociale verschillen.
- Leerlingen hebben respect voor verschillen in identiteit en achtergrond.
- Leerlingen kunnen vanuit verschillende perspectieven kijken naar situaties.
- Leerlingen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van diversiteit.
- Leerlingen hebben kennis van de inclusieve maatschappij.
- Leerlingen hebben kennis van discriminatie en hebben oog voor de impact hiervan.
- Leerlingen ontwikkelen hun empathisch vermogen.

- *Maatschappelijke betrokkenheid*

Maatschappelijke Betrokkenheid in de Leerlijn Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van een verantwoordelijkheidsgevoel en actieve deelname van leerlingen aan de samenleving. Het doel is om leerlingen bewust te maken van hun rol binnen de maatschappij en hen aan te moedigen om een positieve bijdrage te leveren, zowel lokaal als op grotere schaal. Dit gaat over het herkennen van sociale vraagstukken, zich inzetten voor het welzijn van anderen en begrijpen hoe ze invloed kunnen uitoefenen op hun directe omgeving en de bredere samenleving.

- Leerlingen dragen zorg voor de school. Ze behandelen het schoolgebouw en de omgeving met respect en met een gevoel van verantwoordelijkheid.
- Leerlingen hebben oog voor hun naasten, dichtbij en ver weg. Jaarlijks zetten de leerlingen zich in middels een actie voor goede doelen in het dorp (voedselbank, verzorgingstehuizen) en doelen ver weg (Oekraïne, Afrika, Roemenië)

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Cultuuronderwijs

Onze cultuurcoördinator coördineert activiteiten rondom het cultuuronderwijs.

Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in muziek, theater en media zijn niet alleen leuk, ze zorgen ook voor de brede vorming van kinderen.

Kinderen werken aan hun culturele competenties en ontdekken hun talenten. Ze doen kennis op over de kunstdisciplines, het cultureel erfgoed en de media(kunst). De kinderen leren het ook als expressie- en communicatiemiddel in te zetten. Ze leren technieken en (denk)vaardigheden en ontwikkelen een open houding ten aanzien van kunst en cultuur.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze kinderen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.



Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Verkeerseducatie

Jonge kinderen worden in het verkeer vaak begeleid door hun ouders. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de verkeersopvoeding, maar staan daarin niet alleen. Als school vinden wij verkeerseducatie belangrijk. In de lessen bieden wij actueel verkeersonderwijs. Daarnaast houden we regelmatig contact met de ouders om verkeersonderwijs en – opvoeding op elkaar af te stemmen en werken we samen met de gemeente en andere organisaties aan een veilige schoolomgeving.

In groep 8 nemen de kinderen deel aan zowel het praktisch- als theoretisch verkeersexamen.

Huiswerk

Om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school oefenen we vanaf groep 5 om ook thuis te werken. In groep 5 t/m 8 gaat het om het leren voor de toetsen wereldoriëntatie. Vanaf groep 7 is er twee keer per week huiswerk voor taal, rekenen, begrijpend lezen en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. In groep 8 hebben de kinderen bijna dagelijks huiswerk. Ze wennen er dan alvast aan dat ze, als ze uit school komen, nog wat werk voor school moeten doen. Het huiswerk bestaat uit taal, spelling, rekenen, topografie en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.

De vakken nader bekeken

Levensbeschouwelijk burgerschap: We maken gebruik van de methode Trefwoord.

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar? Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. In de bovenbouw leren de kinderen ook over de andere wereldgodsdiensten.

Rekenen en wiskunde: Tijdens het vak rekenen ontwikkelen wij de gecijferdheid van onze leerlingen zodat zij de wereld om hen heen leren begrijpen en er actief aan kunnen deelnemen.

Voor het rekenen maken wij bij de kleuters gebruik van de methode Kleuterplein. Onze leerlingen leren o.a. het herkennen en benoemen van cijfers, het orden en vergelijken van hoeveelheden, meten en vergelijken en tijd.

Groep 3 t/m 8 werkt met de methode De Wereld in Getallen 5, welke de kinderen verwerken via Snappet op hun Chromebook. De instructie wordt gegeven op drie niveaus waarna de kinderen de les digitaal verwerken. Vervolgens gaan zij aan de slag met hun eigen rekendoelen. Dit kan leerstof zijn die het kind nog niet beheerst of juist extra uitdaging. In de rekenlessen leren we de kinderen een eenduidige strategie aan voor het oplossen van de sommen en praktische vraagstukken.

Taal en lezen: Taal is het middel om te communiceren met elkaar. Veel aandacht gaat er naar het met elkaar in contact komen en het overbrengen of ontvangen van de boodschap. Taal en lezen vormen een geheel. We bouwen voort op wat de kinderen in de kleutergroepen hebben geleerd. In groep 3 wordt intensief gewerkt en veel tijd besteed aan het leren lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 werken we bij taal met de methode Taaljacht. Er is veel aandacht voor: woordenschat, leesbegrip, spreken en luisteren, spelling en grammatica.

Op onze school lezen de kinderen van alle groepen daarnaast zelfstandig op niveau in boeken van de schoolbibliotheek. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Voor het technisch- en begrijpend lezen gebruiken we de methode Atlantis. Begrijpend lezen oefenen we ook in de vakken.

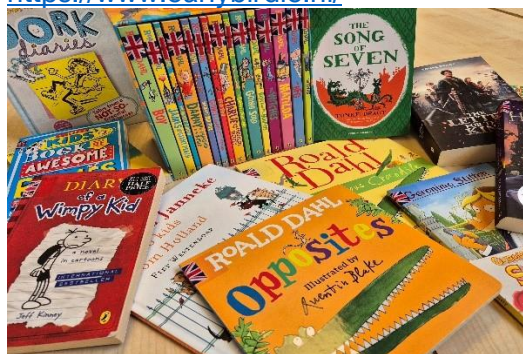
Schrijven: Nu kinderen steeds meer lesstof digitaal verwerken besteden wij extra aandacht en tijd aan het schrijfonderwijs in alle groepen. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren. Wij werken met de methode Pennenstreken.

Engels: Als EarlyBird school: wereldwijze kinderen door meer en beter Engels, wordt er vanaf groep 1 veel aandacht besteed aan Engels. Wekelijks zijn er twee lessen uit de methode Stepping Stones Junior. Deze methode sluit goed aan op de methoden die gebruikt worden in het middelbaar onderwijs. Daarnaast komt het Engels terug in dagelijkse activiteiten. Er worden liedjes gezongen in het Engels, verhalen verteld en voorgelezen in deze taal. Vanaf groep 6 wordt gestart met de Two minute talk.



In de midden- en bovenbouw wordt er drie keer per jaar gewerkt met een Clil thema (Content and language integrated learning). Een actueel thema wordt op allerlei manieren uitgewerkt waarbij Engels de voertaal is. Daarnaast is er twee keer per jaar een Engelse projectweek waarbij we schoolbreed werken aan hetzelfde onderwerp. Spelenderwijs maken kinderen zich het Engels eigen en starten met een voorsprong in het middelbaar onderwijs. In groep 7 en 8 wordt de kinderen met een methode onafhankelijke toets getoetst om de voortgang te monitoren en het onderwijs daarop aan te passen.

<https://www.earlybirdie.nl/>



Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid: Op De Regenboog praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en brengen we hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: Naut (biologie en techniek), Meander (aardrijkskunde), Brandaan (geschiedenis) en voor verkeer de methode van Veilig Verkeer Nederland.

De Kanjertraining vormt de basis voor onze lessen sociale redzaamheid. De Kanjertraining bestaat uit een aantal lessen met bijbehorende oefeningen om te werken aan een positieve sfeer in de groep. De volgende doelen worden nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten of andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Gaat er dan nooit meer iets mis op school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Expressievakken: De expressievakken nemen ook een belangrijke plaats in binnen de school. Naast tekenen en handvaardigheid is er aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Deze onderdelen worden bv. toegepast tijdens het project, in vieringen, de open podia en wekelijkse lessen.

De vakleerkracht muziek komt wekelijks in een aantal groepen. Naast zingen is er ook aandacht voor ritme, notenlezen en muziekinstrumenten.

Digitale geletterdheid: Al vanaf groep 1 wordt er met computers gewerkt en leren de kinderen digitale vaardigheden. Bij de kleuters zijn er een aantal vaste computers. In de overige groepen wordt er, voor sommige vakken, gewerkt met Chromebooks. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen Chromebook, waarop met Snappet het vak rekenen verwerkt wordt.

In de lessen is er ook aandacht voor mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Bewegingsonderwijs: In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de eigen speelzaal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven door de vakleerkracht en de eigen leerkracht.

De groep 3 t/m 8 gymmen in Sporthal De Schans. Wekelijks hebben zij twee lessen van 45 minuten. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht gym volgens het jaarplan.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

Met passend onderwijs proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat een kind de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs vindt en op die school goed mee kan komen. De school geeft een advies aan de ouders en het kind, waarbij rekening gehouden wordt met de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De kinderen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders zijn er in de periode december en januari informatiebijeenkomsten in de regio. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen/ avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Cito-doorstroomtoets. Het advies van de school wordt vooral gegeven op basis van de verrichtingen van uw kind in de afgelopen jaren en de daarbij behaalde resultaten. Belangrijke factoren zijn verder de werkhouding, de inzet en de motivatie van het kind.

Nadat u op basis van het definitieve schooladvies uw schoolkeuze gemaakt heeft, verzorgt u zelf de verdere afhandeling rond de aanmelding van uw kind bij de school van uw keuze. De groepsleerkracht zorgt vervolgens voor een 'warme' overdracht naar de nieuwe school.

Advies van de school

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met een schooladvies wil de school een betere overgang en een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen verzorgen. Waar is het advies op gebaseerd? Bij het opstellen van het advies houdt de school rekening met verschillende factoren: de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding. De Regenboog adviseert op basis van het hoogst haalbare voor het kind en is alert op mogelijke onder-advisering. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is adequate aanvullende informatie nodig om het advies vast te stellen en te onderbouwen.

Welke rol speelt de doorstroomtoets

De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Sommige kinderen zijn niet verplicht om de doorstroomtoets te maken. Valt het toets advies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool op verzoek van de ouders het schooladvies altijd. Dit is wettelijk bepaald. In nauw overleg met het kind en de ouders kan de basisschool het advies naar boven bijstellen, maar dit is niet verplicht.

Tijdspad

Januari	: voorlopig advies
Februari	: doorstroomtoets
Maart	: uitslag doorstroomtoets en definitief advies
Eind maart	: aanmelden bij middelbare school

De afgelopen jaren heeft De Regenboog de volgende scores behaald bij de eindtoets:

Schooljaar	Regenboog Eindtoets	Landelijk
2021	537,5	534,5
2022	539,9	535,2
2023	539,6	535,3

Schooljaar	Regenboog Doorstroomtoets	Landelijk
2024	180	176
2025	184	176

Als u het niet eens bent met het advies

De staatssecretaris van Onderwijs heeft bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek is daarop aangesloten door regionale afspraken te maken over de kwaliteit van het advies van het primair onderwijs. Concreet betekent dit, dat basisscholen de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant, hanteren ter onderbouwing van hun advies. Bij de Plaatsingswijzer wordt niet uitgegaan van 'één toetsmoment', zoals bij de Cito-doorstroomtoets wel het geval is, maar van toetsgegevens van groep 6 t/m groep 8. Daarnaast wordt ook gekeken naar het kind als geheel. Doorzettingsvermogen, gedrag, nauwkeurigheid, tempo, houding ten aanzien van leren en sociale vaardigheden spelen daarbij een rol. Het gaat om wat een kind maximaal aankan. Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies dat het kind heeft gekregen, kunnen ze in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool. Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen kunnen de ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Ook is er de mogelijkheid van bovenschoolse bemiddeling als ouders en de basisschool van mening verschillen over het schooladvies.

Uitstroomgegevens

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De meeste kinderen kiezen voor één van de brede scholengemeenschappen in de omringende plaatsen, zoals het Rijnlands Lyceum, Teylingen College of SG Northgo.

De uitstroom van onze groep 8 leerlingen zag er in het schooljaar 2024-2025 als volgt uit:

50% naar het VWO

19% naar HAVO/VWO

19 % naar brugklas TL/HAVO

12 % naar brugklas KB/GL/TL

Ondersteuning van kinderen

De meeste leerlingen doen het prima op school; ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommige kinderen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend Onderwijs.

Onze school is aangesloten bij:

Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in de regio zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Samenwerkingsverband SWV Duin & Bollenstreek

Bonnikesplein 24

2201 XA Noordwijk

0252-431575

www.swv-db.nl

info@swv-db.nl

1. Basisondersteuning

Op de Regenboog werken we vanuit de norm basisondersteuning die ons Samenwerkingsverband hanteert. Ook kijkend naar het onderzoekskader van de onderwijsinspectie, is de basiskwaliteit op orde.

De Regenboog heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en de intern begeleider werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Ons aanbod in de basisondersteuning ziet er als volgt uit:

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma,

	waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoeft. • Oefenen van executieve functies zit in het standaard aanbod van de school • Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school • De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen • De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem • De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden
Lees- en spellingsproblemen	• De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. • De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken) • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen) • De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler) • Logopedist gekoppeld aan school
Rekenproblemen	• De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke

	deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)
Cognitief (ver) bovengemiddeld	• De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. • De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. • De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren. • De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid.
Cognitief (ver) benedengemiddeld	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, ouders en leerling voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.

	• <i>De school beschikt over een remediërende methode.</i>
Nieuwkomers/NT2	• <i>De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.</i> • <i>Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.</i> • <i>De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.</i> • <i>De school beschikt over methoden gericht op NT2-onderwijs</i>
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• <i>De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.</i> • <i>De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).</i>

2. Het volgen van de leerlingen

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen op de voet. Hiervoor maken zij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys voor de cognitieve ontwikkeling en Kanvas van de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met de leerdoelen die we als school gesteld hebben. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de kinderen extra ondersteuning. Twee keer per jaar organiseren de intern begeleider en de leerkracht een groepsbespreking. Tijdens deze groepsbesprekingen bespreken we de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van subgroepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen. Na afloop worden de afspraken die gemaakt zijn vastgelegd en gemonitord.

Citotoetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de Cito-toetsen, Leerling in Beeld. De midden meting (M-toetsen) wordt afgenomen in februari en de eindmeting (E-toetsen) is in juni. Dankzij deze vorm van toetsing kunnen we de ontwikkeling van kinderen, groepen kinderen en het onderwijs op onze school volgen. Het helpt ons om groepsplannen te

maken en te bepalen welke kinderen extra hulp nodig hebben of juist extra uitgedaagd willen worden. De resultaten van de Cito-toetsen worden besproken met de ib'er en - op het gebied van taal en rekenen - met de reken- en taalcoördinator.

3. Hulp aan individuele kinderen

Het komt voor dat een kind de leerstof niet goed kan opnemen of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle kinderen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold. De intern begeleider van onze school neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij stelt samen met de groepsleerkracht een plan op en adviseert de leerkracht over extra en aanvullend hulpmateriaal. Soms is het probleem te groot voor de leerkracht alleen. Hulp buiten de groep is dan nodig. Dit alles doen wij in samenspraak met ouders. Het is vanzelfsprekend dat de beschikbare tijd en middelen voor het geven van extra hulp zo goed mogelijk worden ingezet. De wijze waarop kinderen hulp nodig hebben verschilt. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk de hulp te geven, die nodig is. Soms adviseren wij ook buitenschoolse hulp (extra begeleiding m.b.t. pedagogische hulp, logopedie, sensomotorische training etc.). Om de hulp in de hele school te coördineren en te structureren is Petra Wijnhout als intern begeleider werkzaam. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kan op verzoek een gesprek met de intern begeleider plaatsvinden.

4. Meerbegaafde kinderen

Kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, krijgen speciale aandacht. Voor hen compacten we de reguliere leerstof. Zij maken alleen de belangrijkste leerstof, herhalingsstof en veel oefenstof wordt achterwege gelaten. Hierdoor ontstaat er ruimte voor ander werk. De methodes bieden extra verdiepingsstof voor deze kinderen. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof in de dag- of weektaak waaraan ze zelfstandig mogen werken. De kinderen werken in kleine groepjes gezamenlijk aan uitdagende projecten van de methode Balade. De kinderen krijgen hiervoor wekelijks instructie, er worden doelen gesteld en de kinderen presenteren hun gemaakte werk. Er zal voor deze groep kinderen expliciet aandacht zijn voor de executieve functies, of wel de leeraanpak. We brengen hen de vaardigheden bij om met inspanning te leren leren en leren leven. In een uitzonderlijk geval stroomt een kind versneld door. Wekelijks ontmoeten zij peers in de denkgroep buiten de klas. Dit altijd in samenspraak met de ouders. Monique Gomes, specialist hoogbegaafdheid, coördineert het onderwijs aan meerbegaafde kinderen.

5. Anderstalige kinderen

Op onze school zit een aantal anderstalige kinderen. Alle anderstalige kinderen volgen, naast het gewone taalprogramma van de groep, een extra taalprogramma, Logo3000. Afhankelijk van de persoonlijke situatie is het ook mogelijk dat er extra begeleiding wordt verzorgd vanuit het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

6. Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Ondanks veel oefenen en gerichte begeleiding gaan kinderen met dyslexie maar heel moeizaam vooruit. Dyslexie is aangeboren en onafhankelijk van intelligentie. Het kan de schoolprestaties ernstig belemmeren waardoor kinderen met dyslexie op school vaak onder hun niveau presteren. Door al bij de kleuters te starten met screenen proberen wij de eerste signalen die kunnen wijzen op dyslexie in beeld te brengen. Als dyslexie tijdig wordt behandeld kunnen kinderen een aanvaardbaar niveau van technisch lezen, spellen en schrijven bereiken. In de groepen werken we preventief en remediërend met de methode Bouw voor lezen en Letterster voor spelling.

Wanneer er bij een kind van onze school een achterstand wordt gemeten op het gebied van lezen en/of spelling doen wij nader onderzoek. Samen met ouders kan worden overwogen om een dyslexieonderzoek aan te vragen. Wanneer er ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld worden het onderzoek en de behandeling vergoed door de gemeente. Voor meer informatie kunt u via de leerkracht contact opnemen met onze intern begeleiders. Ook kunt u meer informatie vinden op www.onderwijszorgnederland.nl.

7. Hulp aan kinderen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen, ook voor kinderen met bijvoorbeeld een fysieke handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te kunnen bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling en begeleiding van het kind. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Wanneer we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

8. De Klimklas

Het komt voor dat het leerproces niet vloeiend verloopt, doordat het lichaam van een kind nog niet helemaal klaar is om te leren. Een paar voorbeelden: het lukt niet om stil te zitten op een stoel, waardoor het heel lastig is om je te concentreren, de ogen werken niet voldoende samen, waardoor het leesproces wordt gehinderd, de samenwerking tussen linker- en rechterhersenhelft is nog niet optimaal, waardoor letters en cijfers worden gespiegeld. In de Klimklas werken kinderen, samen met Annette Dwarswaard die is opgeleid tot psycho-motorisch kindercoach, aan een goede balans in het lichaam. Hierbij wordt vooral ingezet op bewegen. Na elke sessie wordt beweeghuiswerk meegegeven, waarmee een kind thuis, samen met de ouders, aan de slag kan. In overleg met de ouders meldt de leerkracht het kind aan voor de Klimklas bij de intern begeleider. Zij bekijkt vervolgens de mogelijkheden.



9. Extra ondersteuning

Als school zijn we in staat om naast de basis ondersteuning ook extra ondersteuning aan te bieden. Wij hebben extra schoolbeleid ontwikkeld op de volgende gebieden:

- Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
- Lees- en spellingsproblemen
- Rekenproblemen
- Cognitief (ver) boven gemiddeld
- Cognitief (ver) beneden gemiddeld
- Nieuwkomers/NT2
- Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen

Ons gebouw is zeer toegankelijk en ingericht met het oog op de volgende bijzondere voorzieningen:

- Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken
- Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen
- Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden
- Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd
- Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan
- Rolstoeltoegankelijk

Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: "Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?" gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod • Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? • Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld?	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling • Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? • Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP?
--	---

- Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* - Is de juiste expertise beschikbaar?* - Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.	- Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? - Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* - Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties - Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* - Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* - Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? - Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? - Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* - Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling - Is de leerling gelukkig binnen de school? - Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? - Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? - Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? - Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? - Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? - Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? - Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling - Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? - Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. - Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? - Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken - Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? - Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? - Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? - Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? - Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? - Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* - Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? - Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? - Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* - Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar - Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* - Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? - Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid - Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? - Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? - Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? - Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* - Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* - Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? - Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol - Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? - Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? - Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? - Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? - Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? - Wat betekent dit voor medewerkers?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen - Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? - Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? - Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? - Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit "Passend onderwijs in praktijk"

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; le

10. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als ondanks ondersteuning, al dan niet met behulp van buiten de school, de resultaten achterblijven, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

In dit geval wordt er door de Intern Begeleider een leerlingdossier aangemaakt in GRIPPA. Samen met de ouders worden de onderwijsbehoeften, de stimulerende- en belemmerende factoren in kaart gebracht. Ook wordt er beschreven welke zorg er al geboden is en wat hiervan het effect is. Er worden doelen gesteld voor de komende periode. Aan het einde van de periode wordt er geëvalueerd.

11. Doubleren of versnellen

Het komt voor dat het beter is voor een leerling om te doubleren (blijven zitten) of juist te versnellen (jaar overslaan). We kijken hierbij naar de verschillende onderwijskundige argumenten. Een doublure of versnelling gebeurt altijd in overleg tussen ouders, leerkracht, Intern Begeleider en directeur. Op het moment dat er geen éénduidig besluit komt, is het de school die de uiteindelijke beslissing zal nemen na een zorgvuldige afweging.

12. Verwijzing naar een speciale onderwijsinstelling

Mocht blijken dat onderwijs op De Regenboog niet voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan kan er door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden. Hiermee kan de leerling geplaatst worden op het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

Stap 1: Gesprek met SBO- of SO-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een kind beter geschikt is, nemen ouders contact op met de betreffende school voor een vrijblijvende kennismaking en rondleiding. De intern begeleider kan hierbij begeleiden.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Tegelijkertijd met de kennismaking bij de speciale school kan er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden: - Speciaal basisonderwijs of Speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs kent verschillende categorieën: Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek; Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen; Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een kind een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor inschrijving bij de SBO/SO school.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO

13. zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dit betekent o.a. dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een

andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.

14. Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

15. Instroom kinderen

Voor nieuwe ouders zal deze schoolgids de eerste kennismaking met De Regenboog zijn. Deze schoolgids geeft u alle informatie over de school. Daarnaast vinden wij een persoonlijk gesprek belangrijk, waarbij we u dan onze school kunnen laten zien. Uw kind krijgt de gelegenheid om gedurende vijf dagdelen in groep 1 te wennen om de overgang zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Daarnaast zal de groepsleerkracht van uw zoon/dochter in een gesprek, aan de hand van een intakeformulier, een aantal zaken rondom de ontwikkeling van uw kind met u doornemen. Zo proberen wij een volledig beeld te krijgen van uw kind en vanuit ons onderwijs aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Nieuwe leerlingen van hogere groepen kunnen van tevoren kennis komen maken. Voordat wij uw kind plaatsen, vindt er altijd een intakegesprek plaats. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel een observatie op de eigen school, mogelijk aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en bekijken we of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften voordat we tot plaatsing overgaan.

Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Op een aantal manieren werkt De Regenboog aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de kinderen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

Onderwijskwaliteit

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structurele planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van basiskwaliteit.

Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

Als onderdeel van de kwaliteitscyclus is er onlangs een externe audit afgenomen. Uit de audit bleek duidelijk dat het onderwijs op De Regenboog voldoet aan alle gestelde doelen. Voornamelijk de kwaliteit van de geobserveerde lessen en de totale kwaliteitszorg werden zeer positief aangeduid. Als ontwikkelpunt werd het uitdiepen van de lessen burgerschap meegegeven.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die op school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat naast goed onderwijs de materialen en de lesboeken zinvol worden gebruikt. De leerkrachten van De Regenboog werken als team en besteden veel tijd en energie aan een goede samenwerking en efficiënt overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiemomenten en wordt er gewerkt aan de hand van de gesprekkencyclus (ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken). Tevens is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten in de onder- en bovenbouw en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Schoolontwikkeling

Onze school staat er goed voor, maar wij willen het onderwijs verder verbeteren. Voor het komende jaar hebben we opnieuw een aantal aandachtspunten en doelstellingen geformuleerd naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 en de uitgevoerde interne audit, waarbij het inspectiekader als uitgangspunt diende. Ieder jaar stellen we een nieuw jaarplan vast, dat is gebaseerd op het schoolplan 2023-2026.

Voor komend schooljaar staan de volgende onderwerpen beschreven in ons jaarplan

- Hercertificering EarlyBird (keurmerk vroegvreemde talenonderwijs)
- Levens beschouwelijke burgerschapsvorming: beschrijven leerlijn en continueren leerlingenraad
- Verbrede kennis NT2 (Nederlands als tweede taal) op individueel- en teamniveau
- Implementeren nieuwe methode creatief talent
- Aanvragen van internationaliseringsproject Erasmus+. Dit is onderdeel van ons aanbod vroeg vreemdetalenonderwijs dat wij aanbieden als EarlyBird school.
- Ontwikkelen portfolio
- Oriënteren op nieuwe methode Engels
- Implementeren visie op jonge kind
- Schrijven Schoolplan 2026-2030
- Het begeleiden van stagiaires krijgt een vaste plek in het onderwijs

Sociale veiligheid

Het is belangrijk voor ons dat kinderen, maar ook ouders en medewerkers, zich veilig voelen bij ons op school. Sophia Scholen onderschrijft dit en heeft een plan sociale veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophiascholen. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het plan is te vinden op de [website](#).

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor uw kind(eren), professionals en ouders. Een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens ook een wettelijke zorgplicht is.

Taken en verantwoordelijkheden

Op school zijn de taken en verantwoordelijkheden omtrent sociale veiligheid weggelegd bij verschillende professionals. Deze zijn geschoold door de GGD en/of JSO (Jeugd, Samenleving en Opvoeding).

De rol van de leerkracht

De leerkracht geeft uw kind les, draagt bij aan de opvoeding en begeleidt uw kind bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling waar mogelijk. Maakt u zich zorgen dan fungeert de leerkracht als eerste aanspreekpunt. Samen met u wordt besproken wat nodig is.

Rol van de directeur

De directeur draagt zorg voor het borgen van het beleid. Zij is aanspreekpunt indien het toch misgaat. Op zulke momenten is het wenselijk dat er adequaat en kordaat gehandeld kan worden. Hiervoor is niet alleen daadkracht nodig, maar ook een functie die hiertoe legitimeert. Zij gaat met u en de betrokkenen in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

Rol van de Aandachtsfunctionaris kindermishandeling

De intern begeleider, Petra Wijnhout (pwijnhout@sophiascholen.nl), fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en is een inhoudelijk geschoolde professional die werkt volgens de Wet Meldcode. Zij heeft de expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, case-management, leerling-observatie en advisering. De leerkrachten hebben de cursus Meldcode gevolgd.

Rol van de Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Voor onze school is dat Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl). Zij is laagdrempelig te benaderen, kent de school, de leerkrachten en de populatie. De vertrouwenspersoon is te benaderen door u als ouder, maar ook voor kinderen en leerkrachten. De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Deze is te bereiken via: Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ), telefoonnummer: 088-3083342, mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Rol van de anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator op school is Jacomijn Dijkstra (jacomijn.dijkstra@sophiascholen.nl). Heeft u het idee dat er structureel pestgedrag plaatsvindt en komt u er niet uit met de groepsleerkracht? Dan kun zich melden bij Jacomijn. Zij kan u, maar ook de betrokken leerkracht(en), ondersteunen bij het aanpakken van eventueel pestgedrag.

Methoden

Om sociale veiligheid binnen de school te borgen maken wij gebruik van methodes die zich richten op: educatie, houding/meningsvorming en de school en haar sociale omgeving.

Wij gebruiken de volgende methoden:

- De schoolregels en routines
- Kanjertraining
- Lichamelijke en relationele ontwikkeling
- Sociale veiligheid: De Kanjertraining

Wij hebben het themacertificaat Relaties en Seksualiteit (GGD) en welbevinden behaald en met deze vignetten mogen wij onszelf een Gezonde School noemen. Daarnaast hebben wij de trainingen van de Kanjertraining met goed resultaat afgerond en zijn daarmee een Kanjerschool.

Sociale ontwikkeling

Voor het monitoren van de sociale ontwikkeling gebruiken wij de vragenlijsten van Kanvas (onderdeel Kanjertraining). De leerling- en leerlingvragenlijsten worden afgenomen in oktober en mei. De lijsten worden teambreed geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Waar nodig worden er interventies genomen.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen de school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij verwachten van u als ouder ook een actieve rol bij de zorg voor uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder verantwoordelijk voor dat uw kind gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgt. Een goede samenwerking tussen u en onze school is daarom belangrijk.

Signalering

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem Kanvas, onderdeel van de Kanjertraining, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord. Hierdoor wordt inzichtelijk welk gedrag geaccepteerd is en wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. De leerkrachten zetten in op een preventieve aanpak. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied te ontwikkelen.

Protocol ongewenst gedrag

We werken elke dag aan groepsvorming. We vinden het belangrijk om de kinderen positief te benaderen. Liever werken met complimenten dan met straf. In de school wordt gewerkt met vijf schoolregels, welke worden besproken in de klassen en zichtbaar zijn. Daarnaast werken we met routines in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De school stelt grenzen aan het gedrag van kinderen wanneer zij zich niet aan de school- en klasregels houden. Doel van onderstaande aanpak is dat kinderen leren van hun vergissingen. Gedragsregulering is een onderdeel van een bredere aanpak binnen de school. Hierbij zijn een positief klimaat en afspraken over wenselijk gedrag erg belangrijk. Ongewenst gedrag moet altijd bespreekbaar gemaakt worden met het kind. Er worden

hiervan altijd notities gemaakt in ParnasSys, zodat terug te vinden is welke eerdere stappen zijn gezet. De manier van hoe wij omgaan met ongewenst gedrag staat beschreven in het gedragsprotocol.

Gebruik beeldmateriaal

Als school gaan wij zorgvuldig om met het gebruik van beeldmateriaal. Bij aanmelding/inschrijving worden de privacyvoorkeuren uitgevraagd en opgeslagen (Social Schools). Ouders kunnen hier zelf hun voorkeuren inzien en/of wijzigen.

Ouders en school

Oudercommunicatie

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voorin deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van een kind.

Social Schools

Voor de communicatie met ouders/verzorgers werken wij met een ouderportaal, genaamd Social Schools. Via Social Schools houden we u op de hoogte van allerlei praktische zaken, zoals de geplande excursies en rapportbesprekingen. Iedere maand versturen wij een nieuwsbrief via dit portaal.

Website

Op onze website www.pcbsderegenboog-voorhout.nl krijgt u een indruk van onze school en de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. De website is met name bedoeld voor nieuwe ouders/verzorgers die een school voor hun kind zoeken, maar ook om ouders/verzorgers van onze huidige kinderen te informeren.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar verschijnt de jaarkalender in Social Schools. Daarin vindt u de voorgenomen planning van alle activiteiten. Bij eventuele wijzigingen informeren wij u tijdig.

Oudergesprekken

Aan de start van het nieuwe schooljaar voeren wij startgesprekken. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar. Daarnaast nodigen we ouders 3 keer per jaar uit voor een voortgangsgesprek, medio november, maart en juni, hierbij mag het kind aansluiten. In groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies en in groep 8 een definitief advies. Zijn er inhoudelijke zaken om te bespreken over uw kind? Dan bespreken wij dit graag persoonlijk met u. Bijvoorbeeld tijdens een voortgangsgesprek of in een persoonlijk gesprek. Maak hiervoor een afspraak met de leerkracht van uw kind of met de directie. Wij hechten veel waarde aan een goede communicatie met ouders. Mocht u ergens mee zitten, vragen hebben of iets anders willen bespreken over uw kind, loop dan gerust even binnen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven orgaan, dat meedenkt en meepraat over beleidszaken van de school. Denk hierbij aan het schoolplan, het formatieplan en samenwerkingsverbanden met scholen uit de regio. Voor bepaalde beslissingen heeft de school niet alleen advies nodig, maar moet de MR ook instemming geven. De raad – die vertegenwoordigd wordt door zowel ouders als leerkrachten - heeft dus instemming en/of adviesbevoegdheid bij tal van belangrijke schoolzaken. Kortom: De MR waarborgt een optimale belangenbehartiging van leerkrachten, ouders en kinderen. Mocht u vragen of suggesties hebben voor de MR, dan zijn zij bereikbaar via Social Schools.

Dit schooljaar hebben namens de ouders zitting in de MR:

- Laura Ju (voorzitter)

- Annemieke Camphens
- Het personeel wordt vertegenwoordigd door:
- Corine Ferrari
 - Petra Paauw
 - Monique Gomes



Ouderraad

De Regenboog heeft een enthousiaste ouderraad die leraren ondersteunt bij de organisatie van verschillende leuke activiteiten voor de kinderen. Denk aan de komst van de schoolfotograaf, de organisatie van het Sinterklaas- en Kerstfeest, sportdagen en het eindfeest. De ouderraad is samengesteld uit een groep ouders en een afgevaardigde uit ons team, die regelmatig bijeenkomen om te vergaderen. Joyce van Dijk is voorzitter van de ouderraad en de taak van penningmeester wordt vervuld door Famke Simons. Tijdens de activiteiten kan de Ouderraad de hulp van ouders/verzorgers goed gebruiken. Wilt u helpen? U kunt zich altijd melden bij een OR-lid of via de OR-mailbox in Social Schools.



Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Regenboog. Een moderne basisschool kán niet zonder actieve, betrokken ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: klassenouders, hulp bij het lezen, ouders die een groepje begeleiden tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en ouders die een workshop of gastles geven op school.

Educatief partnerschap

We zetten ons in voor educatief partnerschap. Dat wil zeggen dat we de talenten van ouders inventariseren en het initiatief nemen om ouders meer inhoudelijk te betrekken bij het onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat als ouders betrokken zijn bij het onderwijs het de resultaten en het welbevinden van kinderen ten goede komt.

Vrijwillige ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar organiseren wij regelmatig leuke activiteiten voor de kinderen. Denk aan de sportdag, sinterklaasviering, de kinderboekenweek of excursies. Helaas is het niet mogelijk om deze activiteiten, die buiten het verplichte onderwijsprogramma vallen, te bekostigen met reguliere middelen vanuit de overheid, die de school ontvangt. Daarom vragen wij alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. De Medezeggenschapsraad stemt jaarlijks in met de hoogte van de bijdrage.

Dit jaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €30,- per kind per schooljaar. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit wanneer hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Schoolreis en kamp

Tevens wordt er jaarlijks aan ouders van kinderen uit groep 1 t/m 7 een extra bijdrage voor de schoolreis gevraagd. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. De ouders betalen hiervoor een kampbijdrage. Voor dit schooljaar bedraagt de kampbijdrage €100,-. De bijdrage voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7 bedraagt € 35,-. Alle kinderen kunnen mee op kamp of schoolreis. We sluiten geen kinderen uit wanneer hun ouders de extra bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Indien gewenst kunt u hierover contact opnemen met de directie.

Schoolverzekering

Sophia Scholen, de stichting waar De Regenboog deel van uitmaakt, heeft een schoolverzekering afgesloten voor iedereen die bij de school betrokken is (personeel, kinderen, vrijwilligers, bestuursleden, etc.). De aansprakelijkheidsverzekering geeft dekking tegen schadeclaims bij onrechtmatig handelen. De verzekering dekt zowel personenschade als zaakschade. Voor iedereen die bij schoolactiviteiten betrokken is, is een ongevalverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook geneeskundige en tandheelkundige kosten na een ongeval op school worden deels meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkenen geen dekking biedt. Daarnaast is een schadeverzekering voor inzittenden afgesloten en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Voor meer informatie over de schoolverzekering kunt u terecht bij onze directie.

Praktische zaken

Naar school

Indien mogelijk, verzoeken we ouders en kinderen lopend of met de fiets naar school te komen. Dit is gezond, en het vergroot de veiligheid rondom het schoolgebouw. Komt u toch met de auto, wilt u dan zo vriendelijk zijn om uw auto te parkeren op een parkeerplaats waar de veiligheid van de schoolgaande kinderen niet in gevaar komt?

Opvang buiten schooltijd

Op De Regenboog werken wij voor de opvang van onze kinderen samen met Unikidz Kinderopvang. In ons schoolgebouw bieden zij Voorschoolse opvang (VSO) van 7.00 tot 8.30 uur en Buitenschoolse opvang (BSO) aan van 14.45 tot 18.30 uur. Uiteraard bepaalt u zelf of u hier gebruik van wilt maken. Het is ook mogelijk om de opvang van uw kind anders in te vullen, hierin bent u volledig vrij. Meer informatie over de opvang vindt u op

<https://www.unikidz.nl/locaties/unikidz-bloemenbuurt>

Kinderen van de Regenboog hebben voorrang bij plaatsing op de locatie Regenboog.

Tussenschoolsopvang

Tijdens de lunchpauze kunnen kinderen naar huis of op school lunchen. Tijdens de lunchpauze op school eten de kinderen met de leerkracht in de klas en spelen zij buiten met de pedagogisch medewerkers van Unikidz, ondersteunend personeel en/of ouders. De kosten voor de overblijf bedragen 150 euro voor een heel jaar, ongeacht het aantal dagen dat wordt overgebleven. Voor incidentele overblijf (minder dan 10 keer per jaar kan een strippenkaart worden aangeschaft.

Ziekmelden

Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig. Dit betekent dat zij buiten de schoolvakanties en vrije dagen om niet ongeoorloofd thuis mogen blijven. Is uw kind ziek? Dan kunt u dit voor 8.30 uur melden via ons ouderportaal Social Schools.

Verlof

Indien u extra verlof wilt aanvragen, bijvoorbeeld op medische gronden of vanwege bijzondere omstandigheden (religieuze feestdagen, begrafenis of vakantieverlof i.v.m. het beroep van de ouders/verzorgers), dan moet u hiervoor toestemming vragen bij de schooldirectie. Met het formulier Verzoek vrijstelling schoolbezoek, verkrijgbaar bij de leerkracht of directie, kunt u verlof aanvragen. Indien u langer dan tien schooldagen verlof aanvraagt, moet u uw aanvraag indienen bij de leerrechtambtenaar. De schooldirecteur of de leerrechtambtenaar beoordeelt vervolgens of er een gegronde reden is voor het toekennen van verlof. Kijk voor meer informatie op de website van Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland <https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/verlof/>

Luizencontrole

Er vinden op school geen standaard luizencontroles plaats. Met regelmaat zullen we ouders/verzorgers middels onze nieuwsbrief attenderen op het belang van het zelf controleren bij uw kind(eren) op luizen. Mocht u bij uw kind(eren) luizen of neten constateren, dan is het belangrijk dat u dit direct meldt bij de leerkracht van uw kind. De kinderen in de klas zullen vervolgens gecontroleerd worden op luizen om een uitbraak voor

te zijn. De school zal zorgen dat de ouders van deze groep extra informatie ontvangen om alert te blijven. Zo kunnen we samen de verspreiding voorkomen.

Eten en drinken

De Regenboog is een Gezonde School. Wij stimuleren de kinderen om gezond te leven. Het drinken van koolzuurhoudende dranken en het eten van chips, snoep en chocoladekoekjes e.d. als tussendoortje is daarom niet toegestaan op school. In plaats van deze snacks stimuleren wij kinderen om een lekker stuk groente of fruit mee naar school te nemen.

Schoolbenodigdheden

In principe worden alle materialen door de school verstrekt. Uitzonderingen zijn: sportkleding, schoeisel, tas, huiswerkmap, vulpen (wordt slechts eenmalig verstrekt in groep 4), passer e.d. Deze zaken moeten door de ouders worden aangeschaft.

Computer

Vanaf groep 1 wordt er zo nu en dan met computers gewerkt. Vanaf groep 3 werken de kinderen met Snappet op een Chromebook. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben een eigen Chromebook. Het adaptieve lesmateriaal geeft kinderen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken. Ook aan de andere digitale vaardigheden zoals werken met WORD, EXCEL, Powerpoint en diverse internet-vaardigheden wordt aandacht besteed. De school beschikt over voldoende computers en Chromebooks voor alle kinderen.

Excursies

Voor de verschillende groepen zijn er door het jaar heen kleine uitstapjes gepland: bezoek aan kinderboerderij, museum, school voor voortgezet onderwijs, bedrijven, het kijken naar een voorstelling of het maken van een wandeling door het herfstbos e.d.

Schooltijden

Dag/groep	Groep 1-8
maandag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
dinsdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur
donderdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is niet toegestaan op school. In principe hoeven telefoons niet mee naar school. Als er iets is, dan mag altijd de schooltelefoon gebruikt worden. Als de kinderen naar binnen komen en ze hebben toch een mobieltje bij zich, dan blijven deze in de tas, jas of telefoonzak achter in de klas. Dit geldt ook voor smartwatches. Na schooltijd mag de telefoon en/of smartwatch pas buiten de school weer

gebruikt worden. Voor alles geldt: het meenemen van de telefoon en/of smartwatch en het gebruik ervan is op eigen risico.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op bezoek om individuele foto's en groepsfoto's te maken van de kinderen. Het is mogelijk om extra familiefoto's te laten maken, ook wanneer niet alle kinderen bij ons op school zitten. Omdat dit meer tijd kost en hier extra kosten aan verbonden zijn, vragen we u zich hier van tevoren voor op te geven.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen: [Sponsorbeleid \(sophiascholen.nl\)](https://sophiascholen.nl)

Bereikbaarheid

Onder schooltijd: 0252-233307 of een bericht in Social Schools

Na schooltijd (17.00-08.00 uur): een bericht in Social Schools

Vakanties: een bericht in Social Schools

Vakantierooster

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Pasen	18 april t/m 21 april 2025
Meivakantie	26 april t/m 11 mei 2025
Hemelvaart	29 mei t/m 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025
Studiedagen	Maandag 7 oktober 2024
	Vrijdag 6 december 2024
	Dinsdag 21 januari 2025
	Maandag 3 maart 2025
	Donderdag 17 april 2025
	Woensdag 25 juni 2025
Roostervrije momenten	Vrijdagmiddag 13 september 2024
	Vrijdagmiddag 20 december 2024
	Vrijdag 18 juli 2025

Beleid en procedures

Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen. Ook op een school worden fouten gemaakt. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten. Het schoolbestuur gaat dan samen met u op zoek naar een oplossing.

Interne vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing.

De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl).

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon van GGD Hollands Midden kan worden benaderd door ouders/verzorgers en leerlingen die ontevreden zijn over de school(situatie). De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. De gesprekken met deze persoon zijn dan ook vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

We hopen uiteraard dat deze situatie zich niet voordoet, maar mocht het nodig zijn dan kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u hier lezen op de website van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/Onderwijs-enschoolen/Klachtenprocedure>>

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394 3440 AJ Woerden, telefoon: 070 - 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Schorsing en verwijdering

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel 'thuis time-out', 'schorsing' of 'verwijdering' in te zetten. Iedere school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast.

Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijk zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

Leerplicht en vrijstelling

Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig. Dit betekent dat zij buiten de schoolvakanties en vrije dagen om niet ongeoorloofd thuis mogen blijven. De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont, dus ook voor kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Als een kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, dan is het kind vanaf 1 november van dat jaar leerplichtig en moet het naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar oud zijn. Kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool. Ouders/verzorgers zijn niet strafbaar als zij hun 4-jarige kind thuishouden, maar wij verzoeken hen wel contact op te nemen met de school als zij hun kind een dag thuis willen houden.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2.)

Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer kinderen zonder geldige reden thuisblijven, zijn wij als school verplicht om een verzuimmelding te doen bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd schoolverzuim probeert de leerplichtambtenaar eerst om met alle betrokkenen in contact te komen om de reden van het verzuim te achterhalen. De inzet van de leerplichtambtenaar is niet vrijblijvend. Als het verzuim voortduurt, als de eerdergenoemde contacten onvoldoende resultaat opleveren of wanneer er sprake is van luxe verzuim, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot het opmaken van een procesverbaal. Dit kan leiden tot een verwijzing naar Bureau Halt of tot strafvervolgning door de Officier van Justitie. De rechter kan hierop besluiten om een straf en/of een geldboete op te leggen. Tevens kan er verplichte hulpverlening opgelegd worden. Daarom verzoeken we u dringend om u te houden aan de geplande schoolvakanties en vrije dagen. Voor het aanvragen van buitengewoon verlof kunt u contact opnemen met de schooldirectie.

Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn van harte welkom op De Regenboog, mits zij zich samen met de ouders/verzorgers thuis voelen bij onze manier van werken, respect hebben voor onze uitgangspunten en wij kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien en hebben veel aandacht voor het individuele kind. Wel kijken we altijd of onze school een kind de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Op De Regenboog maken we geen onderscheid op basis van levensbeschouwing, cultuur of beperking. Wel verplichten we de kinderen die bij ons zijn ingeschreven om alle lessen die de school aanbiedt te volgen en aan alle activiteiten onder schooltijd deel te nemen.

Bij zij-instroom zullen wij contact opnemen met de school van herkomst om te informeren naar de onderwijsbehoeften. Bekeken wordt of de onderwijsbehoeften passen in de basisondersteuning van de school.

Verplichte onderwijstijd

Scholen moeten zich houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat kinderen onderwijs krijgen. Voor alle basisschoolleerlingen geldt dat zij minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren. Dit jaar maken de kinderen 965 uur. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen voldoende uren onderwijs geven. De Regenboog voldoet – ook na aftrek van de studiedagen - aan de verplichte lestijden.

Doubleren/versnellen

Alle kinderen zijn anders. De een pikt de lesstof snel op, de ander heeft meer begeleiding nodig. Wanneer kinderen onvoldoende vooruitgaan of als de leerprestaties tegenvallen, bieden wij hulp. Ook als de kinderen zich juist zeer vlot blijken te ontwikkelen kan speciale

hulp worden geboden, bijvoorbeeld in de vorm van een apart programma. Op deze manier blijft de homogeniteit van de leeftijd in de groep gewaarborgd. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt gekozen voor een herhaling (doublure) of een versnelling van een leerjaar. Dit gebeurt altijd op basis van onderwijsinhoudelijke argumenten en in zorgvuldig overleg met de ouders/verzorgers en het kind. De school neemt uiteindelijk de eindbeslissing.

Privacy/AVG

Op de Regenboog gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen:

www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruik van persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.
- Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Cameratoezicht

Op ons schoolterrein wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Dit ter bescherming van onze eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement.

Buitenschoolse instanties

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor kinderen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op

www.cjgcursus.nl

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. De adressen en openingstijden vindt u op de website.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl

www.cjgcursus.nl

www.pubergezond

Externe contactpersonen

Unikidz Kinderopvang (VSO en BSO)

Distelweg 60

2215 DZ Voorhout

Telefoon:

<https://www.unikidz.nl/locaties/unikidz-bloemenbuurt>

Unikidz Peuteropvang

Distelweg 60

2215 DZ Voorhout

Telefoon:

<https://www.unikidz.nl/locaties/unikidz-bloemenbuurt>

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bonnikesplein 24-26

2201 XA Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

Info@swv-db.nl

<https://swv-db.nl/>

Rijksinspecteur De inspectie in deze regio is:

Inspectie Primair Onderwijs B.A.O.

Park Voorn 2

Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Telefoon: 088 669 60 00

Logopedist

Mw. Sabine Heijneman

Telefoon: 088 308 46 93

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag

Schoolarts/jeugdarts

CJG Voorhout

GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg 0-12 jaar

Telefoon: 088-3084158

Jeugdverpleegkundige

Esther van der Sijde

CJG Voorhout

GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg 0-12 jaar

Telefoon: 06-53832106

Vertrouwenspersonen

Het bestuur van de Sophia Stichting heeft ook een algemene vertrouwenspersoon:

Mw. A. van Breukelen

Telefoon: 071 516 33 42

Externe vertrouwenspersoon
Hecht GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088-3083342
E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl