



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kindercampus Joseph

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 25 maart 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 28 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kindercampus Joseph.

Kindercampus Joseph maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Kindercampus Joseph als Voldoende. Alle standaarden zijn minimaal met een Voldoende beoordeeld. Wij hebben de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Resultaten (OR1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) gewaardeerd als Goed.

Wat gaat goed?

Kindercampus Joseph zorgt voor een rijk aanbod voor de basisvaardigheden voor alle leerlingen op school. Zij weet goed wat haar leerlingen kunnen en hoe ze het onderwijs moet afstemmen op hun behoeften. Met name leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanwege een hoge intelligentie daagt ze uit tot verdere ontwikkeling. Dit is ook zichtbaar tijdens de lessen, waarin de leraren lesgeven op vijf niveaus. Hiermee behaalt Kindercampus ook goede leerresultaten. Daarnaast heeft zij aandacht voor de veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van haar leerlingen.

Kindercampus Joseph zorgt voor goed onderwijs voor haar leerlingen door aandacht te hebben voor de kwaliteitszorg op school. Samen met alle teamleden werkt ze continu aan het verbeteren van haar onderwijs en het beleid dat daarbij past. Dit doet ze met verve.

Wat kan beter?

De school kan het schoolondersteuningsprofiel verder aanscherpen, zodat duidelijk is wat de basisondersteuning van de school is en wat zij extra kan bieden. Daarnaast kan de school in de schoolgids haar behaalde resultaten nader duiden, mogelijk aangevuld met informatie over de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Bestuur:
40967 Sophia Scholen

School:
09WE|C1 Kindercampus Joseph

Totaal aantal leerlingen:
334 (teldatum 1 oktober 2024)

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Kindercampus Joseph is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 28 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kindercampus Joseph.

Kindercampus Joseph maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen die van invloed zijn op de onderzoeksactiviteiten. Dit was bij Kindercampus Joseph niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden met observanten van de school;
- gesprekken met:
 - de schoolleider;
 - de intern begeleiders;
 - leraren;
 - leerlingen;
 - ouders;
- aanvullend documentenonderzoek;
- korte terugblik op de dag.

Op 30 januari 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 28 januari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Kindercampus Joseph als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Goed
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Goed
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Goed

We hebben de standaarden die niet meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld of gewaardeerd:

- Visie, ambitie en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Goed
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Goed

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Kindercampus Joseph is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of opnieuw een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen				2

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

Het curriculum voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft voor deze vakken namelijk een doelgericht en samenhangend curriculum met een logisch doorlopende opbouw dat herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Het aanbod is samengesteld uit niet-digitale methoden en leermiddelen, aangevuld met een doordachte selectie van digitale leermiddelen.

Verder is het curriculum afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit het rijke aanbod wat de school heeft voor leerlingen met hiaten en voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

Het curriculum voor het onderwijs in burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft voor deze vakken namelijk een doelgericht en samenhangend curriculum met een logisch doorlopende opbouw dat herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Kindercampus Joseph heeft in haar burgerschapsaanbod een sterke samenhang aangebracht tussen het onderwijs in Nederlandse taal en wereldoriëntatie. Daarbij is zij gestart met het evalueren van het curriculum en monitoring van haar leerlingen aan de hand van rubrics. Ook heeft ze focuspunten aangebracht, waarop ze in de komende evaluatieronde antwoord willen op de vraag of het curriculum aanvullingen nodig heeft.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen de standaard als Goed. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De school heeft de ambitie om een brede basisondersteuning vorm te geven, waarbij zij zorgt voor afstemming op vijf niveaus. Hiermee stijgt ze boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school heeft hiervoor hoge ambities geformuleerd, die zij ook behaalt.

Zij zorgt voor een gedegen analyse op school-, leerjaar- en groepsniveau, waarbij ze diepgaand analyseert wat goed gaat en wat beter moet. Wanneer leerlingen niet volgens verwachting ontwikkelen, kijkt de school vooral naar beïnvloedbare factoren. Op basis van deze analyses, ontwerpt de school een plan voor differentiatie op vijf niveaus, waarbij zij ervoor zorgt dat de basisgroep het grootst is. Dit betekent in de praktijk dat zij het onderwijs op een hoog niveau ontwerpt, waarbij de gehele groep verrijking en uitdaging van de basisstof krijgt. Hierbij heeft zij ook hoge ontwikkelverwachtingen voor leerlingen met een hogere intelligentie. We constateren dat de manier waarop de school het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen boven de basiskwaliteit uitstijgt.

De school biedt passende begeleiding

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder een aanvullend aanbod voor de hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast heeft de school begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op verschillende leergebieden en ondersteuning in het geval van internaliserend of externaliserend gedrag.

De school biedt extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school een brede basisondersteuning met veel ondersteuningsmogelijkheden. Daarnaast heeft zij vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De grenzen tussen de brede basisondersteuning en het moment waarop het overgaat in extra ondersteuning, kan de school duidelijker formuleren.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (hierna: OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor de planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van het plan evalueert de school tweemaal per schooljaar met de ouders. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Dit is echter niet recent nodig geweest.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Goed. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Dit doet de school met verve. De ambities voor het daadwerkelijk uitvoeren van de beoogde vijf zorgniveaus in de groep, maakt zij waar. Hiermee stijgt zij uit boven de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Er is een rustig werk- en leerklimaat aanwezig in de school. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen en sluiten aan bij de leergierigheid van de leerlingen.

De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. In de school werken zij met duidelijke routines, wat zichtbaar is in de wijze waarop de leerlingen met de opdrachten in vrijheid omgaan. Een duidelijk voorbeeld hiervan zijn de wisselingen tussen instructiegroepen, waarbij een deel van de leerlingen zelfstandig een opdracht verwerken op het leerplein buiten de klas, terwijl een ander deel instructie krijgt.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De kwaliteit waarmee de leraren uitvoering geven aan zowel de geplande afstemming, als aan de afstemming op basis van controle van begrip tijdens de instructies, stijgt uit boven de basiskwaliteit. De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De school heeft hier duidelijke afspraken over gemaakt en werkt in een vast ritme en structuur. Voorafgaand aan de

groepsinstructie krijgen de leerlingen die andere oefenstof hebben, instructies in subgroepjes. De groepsinstructies zijn klassikaal. Daarbij gaan de leraren gaan na of de leerlingen de juiste strategie hanteren. De leerlingen die het doel al beheersen, kunnen aan de slag met het werk zoals aangeboden in het subgroepje. Ook per leerling is de verwerking van de leerstof afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte.

De leraren geven effectieve lessen

De leraren geven les aan de hand van een lesmodel, waarbij ze starten vanuit het lesdoel. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Zij zetten hierbij helpende structuren in, zoals het gebruik van wisbordjes. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Hierbij stemmen ze hun vraagstelling of aanwijzingen af op de verschillende leerlingen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op het door hen gemaakte werk en hun leerproces. Zij stemmen de inhoud van de feedback en de manier waarop ze dat geven af op de ontvangende leerling. Zo krijgt de één de herhaalde uitleg of uitgebreidere instructie en de ander een korte aansporing.

De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling en de doelen die zij nog moeten bereiken. In de bovenbouw gaan de leraren ook het gesprek aan met de leerlingen over hun ontwikkeling, in het bijzijn van de ouders.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast breng de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in beeld. De school vergelijkt deze gegevens om de

uitkomsten van de monitoring nader te duiden. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen geven aan dat pesten zelden voorkomt. De ouders geven aan dat de school adequaat reageert wanneer er een geval is van ongewenst gedrag.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			2

OR1. Resultaten

We waarderen de standaard als Goed. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen ruimschoots aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen goede resultaten

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald en het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald liggen ruim boven de norm. De school behoort tot de 20 procent best presterende scholen in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging. Ook is er sprake van een stabiel beeld over de jaren. Daarbij valt de positieve trend op voor het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt. Het laatste jaar behaalde namelijk minimaal 90% van de leerlingen op zowel lezen, taalverzorging als rekenen het streefniveau.

Verder zijn ook de vooruitzichten voor de toekomst gunstig. Daarbij is positief dat de school zicht heeft op de behaalde referentieniveaus mondelinge taalvaardigheid en schrijven.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Hierbij heeft de school een visie op inclusiever onderwijs, met name voor leerlingen met een hoge intelligentie. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school scherp in beeld gebracht en neemt deze mee in het beleid.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school werkt met een kwaliteitscyclus op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierbij heeft zij kwaliteitskaarten ontwikkeld om het beleid inzichtelijk te maken voor de teamleden.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Zo zet de school extra in op haar personeelsformatie om ook de begeleiding van leerlingen met een hoger IQ te ondersteunen. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt tussentijds bij. Het ambitie van de school om een ambitieuze en lerende kwaliteits- en verbetercultuur te realiseren, maakt de school met verve waar. Zij stijgt hiermee boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een ambitieuze en lerende kwaliteits- en verbetercultuur

De teamleden van Kindercampus Joseph zijn zeer betrokken en tonen een hoge ambitie voor henzelf en voor de leerlingen. Uit de gesprekken die wij hebben gevoerd met de leraren blijkt dat zij kritisch reflecteren op hun eigen handelen, continu streven naar verbetering en niet snel tevreden zijn: "Wij kijken altijd waar het nog beter kan." Daarbij vinden de teamleden veel steun bij elkaar. De schoolleiding faciliteert samenwerking op verschillende manieren. Bijvoorbeeld door klassenconsultaties, 'schoudermaatjes' en de inrichting van werkgroepen, waarin alle bouwen vertegenwoordigd zijn. De school zet actief in op scholing gericht op de ambities en speerpunten, zowel gezamenlijk als individueel. De school zorgt ook voor brede deskundigheidsbevordering door de inzet van externe experts om interne specialisten op te leiden. Deze specialisten dragen actief bij aan de deskundigheidsbevordering van collega's door begeleiding en coaching. Samen oefenen leraren zo de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De school realiseert haar doelen en stuurt tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zij ontwikkelen samen in werkgroepen het beleid, waarbij één lid van het management team de verbinding legt tussen het onderwijskundig schoolbeleid en de uitwerking in de werkgroep. Implementaties van bijvoorbeeld het gekozen instructiemodel en de vijf niveaus in de groepen zijn op de Kindercampus Joseph geen tijdelijke activiteit. De school volgt de kwaliteit van lesgeven intensief en over meerdere jaren. Daarmee ontwikkelt het team echte routines. Daarnaast heeft het team via de werkgroepen aandacht voor de kwaliteit van implementaties. Een voorbeeld daarvan is het gebruik van de rubrics bij de interne evaluatie van het burgerschapscurriculum.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Zo monitort zij het onderwijs en de werkwijzen door regelmatig in de groepen te observeren. Ook houdt zij zicht op de behoeften van de leerlingen en het team. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij, bijvoorbeeld doordat de focus van de schoolleiding op bepaalde speerpunten voor het hele team duidelijk is. Hierdoor blijft het voor het team behapbaar.

Samenwerking gericht op inclusiever onderwijs

Kindercampus Joseph draagt bij aan inclusiever onderwijs in de regio door samen te werken met de school voor speciaal basisonderwijs. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, om te zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen in de regio thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Zij draagt hier vanuit haar eigen expertise ook aan bij.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden actief in de dialoog over het onderwijs. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert haar doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre zij haar doelen en beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. Ook onderzoekt zij mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, het bestuur en het voortgezet onderwijs (hierna: VO). De school vraagt het VO actief naar het niveau waarop zij de leerlingen aflevert en wat zij kan verbeteren. Dit neemt de school mee in haar beleidsontwikkelingen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Zij verwoordt de doelen en beleidsvoornemens heel helder in de schoolgids. De school kan de door haar leerlingen behaalde resultaten nader duiden, ook als het gaat om de bredere ontwikkeling van leerlingen. Dit past bij de wens van de school om niet alleen te rapporteren over de hoge leerresultaten die zij behaalt.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als school en bestuur hebben wij het inspectierapport ontvangen en wij zijn trots op de resultaten die hierin beschreven staan! Wij herkennen Kindercampus Joseph in het rapport en waarderen de erkenning voor de school.

Wij delen de mening van de Inspectie om de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Resultaten (OR1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed te waarderen.

Wij zien als bestuur hoe Kindercampus Joseph haar eigen doelen stelt, de eigen standaarden hoog houdt en daarmee goede resultaten behaald (hier bedoelen we resultaten in de breedste zin van het woord).

Dat het meest zichtbare en voor leerlingen voelbare onderdeel van het onderwijs, het lesgeven (OP3), Goed wordt gewaardeerd vinden we heel waardevol. Dat in de les wordt toegekomen aan de leerbehoeften van alle kinderen is de kern waarvoor wij onderwijs geven.

Daarnaast zijn we erg tevreden over het feit dat, hoewel OPo geen formele beoordeling krijgt, het onderdeel Burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen.

De inspectie geeft de school de suggestie om het schoolondersteuningsprofiel verder aan te scherpen en om in de schoolgids de behaalde resultaten nader te duiden. Wij zullen met de school nadenken over hoe we dit kunnen vormgeven, zodat het de ouders en leerlingen dient.

Aanvullend op het rapport zouden we willen opmerken dat Kindercampus Joseph zich verder onderscheidt in de samenwerking met de speelschool/ kinderopvang BLOS. De doorgaande lijn die wordt geboden aan kinderen van 0-4 jaar in verbinding met de overgang naar de kleuterklas biedt voor kinderen grote meerwaarde. Daarnaast lezen wij in het rapport complimenten voor de goede kwaliteit van het onderwijs voor MB- en HB-leerlingen. Hier benadrukken wij dat het onderwijsaanbod van Kindercampus Joseph op 5 niveaus wordt afgestemd en dat alle leerlingen hiervan profiteren.

Tot slot, wij zullen in de nieuwe beleidsperiode weer doelen stellen die ons uitdagen en die het onderwijs verbeteren. Als stichting zullen we nog verder onderzoeken hoe de scholen onderling meer kunnen profiteren van de aanwezige kennis en hoe de collega-scholen kunnen leren van elkaar.

drs. Eveline M.S. Driest
Voorzitter College van Bestuur

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

