



Procedure (pré- en voorlopig) schooladvies

Een beschrijving van de werkwijze rondom de Procedure PO-VO op Kindercampus Joseph in Lisse.



Doel van de procedure:

Alle betrokkenen: leerlingen – ouders – school hebben recht op zorgvuldige en uitgebreide informatie over het traject dat gevolgd wordt op Kindercampus Joseph om te komen tot een goed (pré- en voorlopig) schooladvies.

Hoe komen we tot een voorlopig advies?

Gegevens:

Om tot een voorlopig advies voor het voorgezet onderwijs te komen gebruiken we de volgende gegevens:

1. CITO-LOVS-toets resultaten vanaf groep 6.
2. Het digitale uitstroomprofiel.
3. Resultaten van methodegebonden toetsen.
4. Leerlingbesprekingen.
5. De leerlingprofielen, waarin o.a. de leerling kenmerken bedoeld voor de verschillende vormen van voorgezet onderwijs, beschreven zijn.
6. Criteria voor LWOO (indien van toepassing).
7. Criteria PRO (indien van toepassing).

Toelichting op bovengenoemde punten:

1. Dit zijn de toetsgegevens van de Cito-toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen en bewaard worden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De volgende onderdelen worden daarin meegenomen: begrijpend lezen, rekenen en spelling. Het leerlingvolgsysteem werkt met een indeling van I t/m V volgens de laatste normering van CITO. Daarnaast wordt gekeken naar de vaardigheidsscores.
2. In Parnassys kan in grafiekvorm het uitstroomprofiel zichtbaar gemaakt worden.
3. Het gaat om de methodegebonden toetsen van het huidige schooljaar.
4. In de loop van de basisschoolperiode worden de zorgleerlingen ieder jaar twee keer besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Van de gesprekken wordt verslaglegging gedaan. In de groepsplannen worden interventies voor deze leerlingen vermeld. Tijdens de leerlingbespreking komt ook de concentratie, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling (a.d.h.v. SCOL) ter sprake.
5. In de leerling profielen wordt aangegeven:
 - Het niveau (Cito) die een leerling moet hebben voor een bepaalde vorm van VO.
 - De leerlingkenmerken die passen bij een bepaalde vorm van VO, onderverdeeld in:
 - Werkhouding – concentratie – interesse – taakgerichtheid – zelfstandigheid.
 - Niveau – probleemoplossend vermogen.
 - Huiswerkattitude en zelfbeeld.
6. Om in aanmerking te komen voor LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) wordt er gekeken naar de leerrendementen op de volgende domeinen: begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. Als een leerling eind groep 7 op twee domeinen, een DLE-score tussen 30-40 heeft, dan komt deze leerling in aanmerking voor LWOO. Eén



van deze domeinen moet wel rekenen/wiskunde en/of begrijpend lezen zijn. Voor leerlingen die uitvallen op spelling en DMT (en eventueel begrijpend lezen) kan dit duiden op dyslexie, dit is geen reden voor LWOO. Voor leerlingen die gebruik gaan maken van LWOO zal een OPP naar het VO gestuurd worden.

7. Om in aanmerking te komen voor plaatsing binnen het PRO (praktijkonderwijs) moeten de leerling een IQ hebben van <80. De DLE-score van bovenstaande domeinen moeten eind groep 7 lager dan 30 zijn.

Adviescommissie

Op Kindercampus Joseph komen we tot een (voorlopig) schooladvies door overleg binnen een adviescommissie. Deze commissie bepaalt uiteindelijk het préadvies in groep 7 en voorlopig schooladvies van de leerling in groep 8. De commissie bestaat uit de volgende personen:

- Leerkracht(en) groep 8
- Leerkracht(en) groep 7
- Intern begeleiders
- Directeur

Bij het pré-schooldadvies in groep 7 is i.p.v. de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 6 betrokken.

Voor zowel het pré- en voorlopig schooladvies wordt gebruik gemaakt van een ingevuld overzicht met leerlinggegevens (zie bijlage).

Voorlopig advies

Het professionele oordeel van de school is leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Om tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs te komen gebruiken we de volgende gegevens:

1. CITO-LOVS-toets resultaten vanaf groep 6.
2. Digitaal uitstroomprofiel.
3. Resultaten van methodegebonden toetsen.
4. Leerlingbesprekingen.
5. De leerlingprofielen waarin o.a. de leerlingkenmerken bedoeld voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs beschreven zijn.
6. Criteria voor LWOO (indien van toepassing).
7. Criteria PRO (indien van toepassing).

De leerlingen ontvangen het voorlopig schooladvies in januari.

Pré-advies

De groepsleerkracht van groep 7 vult een formulier in met het pre-advies. Het complete formulier wordt op één moment besproken met een adviescommissie, bestaande uit de directie, intern begeleiders en leerkracht(en) van groep 6. Hieruit volgt het pré-schooldadvies. Vervolgens wordt het pré-schooldadvies met de ouders en leerlingen besproken. Het pré-



schooladvies wordt schriftelijk verstrekt op een standaardformulier (zie bijlage).

Voorlopig schooladvies

De groepsleerkracht van groep 8 vult een formulier in met het voorlopig schooladvies. Het complete formulier wordt op één moment besproken met een adviescommissie, bestaande uit de directie, intern begeleiders en leerkracht(en) van groep 7. Hieruit volgt het voorlopig schooladvies. De resultaten van het voorlopig schooladvies worden eerst met de leerlingen besproken. Vervolgens wordt het voorlopig schooladvies aan de ouders en leerlingen schriftelijk medegedeeld en daarna besproken. Tijdens dit gesprek wordt dit voorlopig advies toegelicht aan de ouders en de leerlingen (zie bijlage).

Wanneer geen overeenstemming wordt bereikt zal er een tweede gesprek volgen waarbij de directeur en/of intern begeleider aanwezig zal zijn. Van het voorlopig schooladvies wordt slechts in uitzonderlijke gevallen afgeweken. Bij verschil van mening over het advies van de commissie en de verwachting van de ouders neemt de commissie een bindende beslissing en deelt deze beslissing mondeling aan de ouders mee.

In februari/maart ontvangen de ouders, het door de leerkrachten opgestelde OKR (onderwijskundig rapport).

Definitief schooladvies

In februari maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets. De adviescommissie, aangevuld met de leerkracht(en) van groep 7, bepaalt in maart het definitieve schooladvies. De school stelt het voorlopig schooladvies naar boven bij als de leerling de Doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopig schooladvies, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen.

Formele afhandeling

Tijdens het adviesgesprek ontvangen de ouders een envelop met daarin het onderwijskundig rapport. Deze moet getekend retour op school ingeleverd worden. Nadat het ondertekende onderwijskundig rapport is ingeleverd op school, ontvangt de ouder een aanmeldcode. Het formulier met de aanmeldcode moet ook ondertekend worden. Met deze aanmeldcode kunnen ouders hun kind inschrijven op de middelbare school. De intern begeleider en de administratie krijgen een volledige verzamelstaat met de adviezen en de definitieve VO-schoolkeuze van de leerlingen. De administratie zorgt met deze informatie voor de uitschrijving van de leerlingen.

Doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 van Kindercampus Joseph nemen deel aan de Doorstroomtoets (Cito). In principe doen alle leerlingen hier aan mee. De school stelt het voorlopig schooladvies naar boven bij als de leerling de Doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopig schooladvies, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Na de Doorstroomtoets wordt het definitieve schooladvies gegeven.

Globaal tijdpad



- *Groep 7*
Midden groep 7 bespreekt de groepsleerkracht met ouders het uitstroomprofiel n.a.v. het CITO-LOVS en de leerling kenmerken.
Naar aanleiding van dit gesprek ontvangen ouders en hun kind een pré-schooladvies van het kind.
- *Groep 8*
 - **Oktober:** eventueel onderzoek LWOO.
 - **Januari:** Open dagen VO. Leerlingen en ouders kunnen vrijblijvend scholen bezoeken, het initiatief hiervoor ligt bij ouders. Ook wordt het voorlopig schooladvies met ouders besproken. De leerling van groep 8 is hierbij aanwezig.
 - **Februari:** De leerlingen maken de Doorstroomtoets.
 - **Maart:** Definitief schooladvies wordt gegeven. Aanmelding bij VO. Basisschool levert onderwijskundig rapport en formulier met aanmeldcode aan.



Leerling profielen

In deze profielen staan typering van leerlingen weergegeven. De profielen geven de criteria aan waaraan een leerling moet voldoen om op het bijbehorende niveau te kunnen functioneren.

Opgenomen zijn de profielen van leerlingen die geplaatst worden in:

- Praktijk Onderwijs (PRO)
- Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
- VMBO kader (KBL)
- VMBO Theoretische leerweg (TL)
- HAVO
- VWO

De profielen moeten met enige omzichtigheid geïnterpreteerd worden. Het zijn geen pasklare overzichten waaraan een leerling allemaal moet voldoen. We hopen in de profielen de kenmerken te benoemen die een beeld schetsen van de belangrijkste succes- en belemmerende factoren.

Leerling profiel praktijkonderwijs

De leerling komt in praktische en contextrijke situaties het beste tot leren.

- ✓ Interesses liggen in de directe nabijheid van de leefwereld.
- ✓ Kan zich voor korte tijd concentreren bij verbale instructie.
- ✓ Werkt gemotiveerd bij praktijkgerichte opdrachten.
- ✓ Kan bij korte overzichtelijke, eenduidige taken zelfstandig werken.
- ✓ Heeft visuele ondersteuning van taak nodig.
- ✓ Kan zelfstandig opdrachten maken die opgedeeld zijn in kleine stappen.
- ✓ Heeft hulp nodig bij plannen en organiseren.
- ✓ Heeft bevestiging nodig om door te gaan.
- ✓ Kan kleine hoeveelheden theoretische kennis verwerken.
- ✓ Leert door te doen; praktische inprenting.
- ✓ Heeft hulp nodig bij het plannen en maken van huiswerk.
- ✓ Is gebaat bij directe resultaten bij opdrachten die in haalbare doestellingen gegeven zijn.

Leerling profiel basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

De leerling kan geleerde stof letterlijk reproduceren. De leerling presteert op kennisniveau. De leerling komt in praktische en contextrijke situaties het beste tot leren.

- ✓ Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft.
- ✓ Is gemakkelijk afgeleid door de omgeving en onderbreekt het werk regelmatig.
- ✓ In snel ontmoedigd door tegenslag of negatief commentaar.
- ✓ Werkt door aan korte, concrete taken met geregeld steun. Werken aan uitgebreide taken lukt vaak niet of is rommelig.
- ✓ Heeft hulp nodig bij plannen en om overzicht van taken te krijgen.



- ✓ Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan.
- ✓ Kan een korte uitleg/instructie begrijpen als deze stap voor stap wordt uitgelegd.
- ✓ Maakt kleine denkstappen waarbij het helpt als deze verbonden zijn aan concrete ervaringen.
- ✓ Kan hoofd en bijzaken moeilijk onderscheiden; heeft hulp nodig om ordening in de leerstof aan te brengen.
- ✓ Is snel klaar met huiswerk.
- ✓ Kan met heldere begeleiding en uitleg het huiswerk voor de volgende dag maken.

Leerling profiel vmbo-kader

De leerling presteert op kennisniveau en beschikt over praktische intelligentie. Presteert praktisch op toepassingsniveau.

- ✓ Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft.
- ✓ Laat zich makkelijk afleiden door de omgeving; kan niet langer dan 10 minuten luisteren.
- ✓ Gaat aan het werk als de leerkracht daarvoor de opdracht geeft.
- ✓ Is afwachtend bij groepsopdrachten.
- ✓ Wordt soms afgeleid door eigen gedachten en wat er in de klas gebeurt.
- ✓ Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen.
- ✓ Heeft hulp nodig bij plannen en vindt het moeilijk om overzicht over taken te krijgen.
- ✓ Heeft duidelijke en herhaalde instructie nodig bij de uitvoering van taken.
- ✓ Heeft bevestiging nodig om door te gaan.
- ✓ Kan een korte uitleg/instructie begrijpen als deze stap voor stap wordt uitgelegd.
- ✓ Kan in eerste instantie niet veel gegevens tegelijk opnemen. Bij herhaling van een structuur gaat dit beter.
- ✓ Kan met begeleiding huiswerk voor een korte periode plannen en uitvoeren.

Leerling profiel Theoretische leerweg

Leerling is in staat het geleerde te reproduceren en toe te passen in een soortgelijke situatie en in een eenvoudige nieuwe situatie.

- ✓ Kan zich langere tijd concentreren op een taak. Concentreert zich als het einddoel van de opdracht in beeld is.
- ✓ Gaat aan het werk als de leerkracht daarvoor de opdracht geeft.
- ✓ Werkt goed door als de taak concreet en gestructureerd is.
- ✓ Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen; werkt goed aan kortdurende opdrachten.
- ✓ Kan redelijk een eigen planning maken voor zijn werk.
- ✓ Kan redelijk zelfstandig werken.
- ✓ Kan stapsgewijs uitleg/instructie begrijpen en herhalen.
- ✓ Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties.
- ✓ Maakt het huiswerk voor de volgende dag. Langere termijnplanning is vaak lastig.

Leerling profiel HAVO



Leerling is leergierig en nieuwsgierig. De leerling kan het geleerde in een logische samenhang reproduceren en verbanden leggen. De leerling kan het geleerde in een nieuwe context toepassen. De leerling denkt in praktische toepassingen.

- ✓ Is geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktische nut duidelijk is.
- ✓ Kan luisteren naar leerkracht en medeleerlingen.
- ✓ Staat open voor de mening van anderen.
- ✓ Neemt verantwoordelijkheid voor de hem opgedragen taken.
- ✓ Is in staat zijn werk te plannen.
- ✓ Kan een standpunt verwoorden en uitleggen.
- ✓ Is in staat gezamenlijke activiteiten te structureren.
- ✓ Doet actief mee aan de les.
- ✓ Zet zich in voor minder interessante taken.
- ✓ Is vlot klaar met huiswerkopdrachten.
- ✓ Toont inzicht en overzicht in de leerstof; zowel mondeling als schriftelijk.
- ✓ Kan zelfstandig informatie verzamelen en verwerken.
- ✓ Kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak.
- ✓ Kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk.

Leerling profiel VWO

De leerling is leergierig, nieuwsgierig en heeft een brede interesse. De leerling kan zelfstandig leerstof vergaren, verwerken, reproduceren en toepassen in nieuwe situaties. De leerling zoekt diepgang en uitdaging en heeft een kritische grondhouding.

- ✓ Zoekt uitdaging en heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken.
- ✓ Neemt verantwoordelijkheid voor zelfstandig en geconcentreerd leren.
- ✓ Heeft een groot doorzettingsvermogen.
- ✓ Kan volgens een eigen planning werken.
- ✓ Weet zich over tegenslagen heen te zetten.
- ✓ Kan zelfstandig in een hoog tempo werken.
- ✓ Kan prioriteiten stellen; maakt zelfstandig keuzes.
- ✓ Kan open, minder gestructureerde opdrachten aan.
- ✓ Ziet samenhang in complexe situaties.
- ✓ Trekt duidelijke conclusies uit eigen onderzoek.
- ✓ Kan zelfstandig zowel in de school als daarbuiten leerstof vergaren, verwerken en anderen uitleggen.
- ✓ Weet toepassingen te bedenken van de theorie.
- ✓ Doet actief mee aan de les.
- ✓ Toont inzicht en overzicht in de leerstof, zowel mondeling als schriftelijk.
- ✓ Toont initiatief.
- ✓ Zoekt gelijkgestemde om mee samen te werken.
- ✓ Besteedt voldoende aandacht aan zijn huiswerk.
- ✓ Houdt zich aan de planning en afspraken.



Preadvies groep 7

Aan de ouders van _____

Geachte ouders,

De leerlingen in groep 7 krijgen een preadvies voor het voortgezet onderwijs.

Het preadvies dat door de basisschool gegeven wordt, is een advies dat gebaseerd is op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in beeld), de resultaten van de methodegebonden toetsen, de werkhouding en het gedrag.

In groep 8 krijgt uw kind in januari een voorlopig schooladvies en in maart (na afname van de Doorstroomtoets) een definitief schooladvies.
Tot die tijd blijft het preadvies ongewijzigd.

Het preadvies is _____

Met vriendelijke groet,

Monique van Steijn, dir.



Voorlopig schooladvies groep 8

Aan de ouders van: _____

Geachte ouders,

In groep 7 heeft uw kind een pré-advies gekregen voor het voortgezet onderwijs. In deze brief leest u het voorlopig schooladvies van uw kind. Ook het voorlopig schooladvies, is een advies dat gebaseerd is op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (Cito), de resultaten van de methode gebonden toetsen, de werkhouding en het gedrag.

Het voorlopig schooladvies wordt tijdens het adviesgesprek met u en uw kind besproken.

In maart krijgt uw kind (na afname van de Doorstroomtoets) een definitief schooladvies. Tot die tijd blijft het voorlopig schooladvies ongewijzigd.

Het voorlopig schooladvies is: _____

Met vriendelijke groet,

Monique van Steijn, dir.



Definitief schooladvies groep 8

Aan de ouders van: _____

Geachte ouders,

Onderstaand staat het definitieve schooladvies van uw kind voor het voortgezet onderwijs.

Het definitieve schooladvies is gebaseerd op de gegevens leerlingvolgsysteem (Cito), de resultaten van de methodegebonden toetsen, de werkhouding, het gedrag en de score van de Doorstroomtoets.

Het definitieve schooladvies is: _____

Met vriendelijke groet,

Monique van Steijn, dir.



SCHOOLADVIES

Naam:

Pre-advies:

Voorlopig advies:

CITO scores	Begrijpend lezen	Rekenen	Spelling	Spelling werkwoorden
Midden gr. 6				
Eind gr. 6				
Midden gr. 7				
Eind gr. 7				
Midden gr. 8				

Eigen werk groep 7

Begrijpend Lezen	Rekenen	Spelling	Taal

Doorzettingsvermogen	Sociaal	Gedrag	Motivatie

Houding t.a.v. leren	Nauwkeurigheid	Tempo	Concentratie

Eigen werk groep 8

Begrijpend Lezen	Rekenen	Spelling	Taal

Doorzettingsvermogen	Sociaal	Gedrag	Motivatie

Houding t.a.v. leren	Nauwkeurigheid	Tempo	Concentratie

Opmerkingen/ Toelichting bij dubbel advies
