

Schoolgids 2026-2027



Speel, ontdek en leer. We grow together!

Welkom

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met veel enthousiasme starten wij het schooljaar 2026-2027. We kijken uit naar een jaar waarin we samen blijven bouwen aan sterk, eigentijds en betekenisvol onderwijs voor al onze leerlingen.

Op De Regenboog geloven we dat goed onderwijs nooit stilstaat. We hebben een stevige basis en zijn trots op de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijkertijd blijven we ons ontwikkelen, met hoge verwachtingen voor ieder kind en oog voor wat leerlingen nodig hebben om te groeien.

Dit schooljaar werken we bij de kleuters met combinatiegroepen en met enkelvoudige groepen in de groepen 3 tot en met 8. Daarmee creëren we rust, structuur en ruimte voor persoonlijke aandacht.

De Regenboog is een gecertificeerde EarlyBird-school. Vanaf groep 1 besteden wij veel aandacht aan Engels en internationalisering. Zo maken kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier kennis met de Engelse taal en de wereld om hen heen.

Ons rekenonderwijs staat stevig. De goede resultaten laten zien dat onze aanpak werkt. Ook op het gebied van taal en lezen blijven wij doelgericht werken aan een sterke basis. Daarnaast besteden wij dit schooljaar extra aandacht aan het versterken van NT2- en taalgericht onderwijs. We willen leerlingen die de Nederlandse taal nog volop ontwikkelen zo goed mogelijk ondersteunen binnen het dagelijkse onderwijsaanbod.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is voor ons de basis van goed onderwijs. Daarom investeren we dit schooljaar bewust in ons pedagogisch handelen en de samenwerking met onze kindpartner UniKidz Distelweg. We werken aan een herkenbare, eenduidige aanpak waarin duidelijke verwachtingen, positieve aandacht en relatie centraal staan.

Ook bewegend leren, kunst en cultuur, burgerschap, digitale geletterdheid en wetenschap en technologie hebben een vaste plek binnen ons onderwijs. Zo bieden wij kinderen een brede basis en bereiden wij hen voor op de wereld van morgen.

De Regenboog is een school waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen. De leerlingenraad heeft een vaste plek binnen onze schoolorganisatie en leerlingen denken actief mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Ook zijn wij een opleidingsschool en bieden wij stagiaires graag de kans om te leren binnen ons betrokken en professionele team.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van ons onderwijs, onze manier van werken en de sfeer op De Regenboog. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? U bent van harte welkom.

Namens het team wens ik u en uw kind een heel fijn en leerzaam schooljaar toe.

Gerritje Snip-den Besten
Directeur

Contactgegevens

School	PC Basisschool De Regenboog
Adres	Distelweg 60 2215 DZ Voorhout
Telefoon	0252 - 233307
E-mail	directie.regenboog@sophiascholen.nl
Website	www.pcbsderegenboog-voorhout.nl
Directeur	Gerritje Snip-den Besten
Werkdagen	Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Bestuur	Sophia Scholen
Voorzitter College van Bestuur	Eveline Driest
Lid College van Bestuur	Dimitri Griffioen
Postadres	Postbus 98 2215 ZH Voorhout
Telefoon	0252 - 250901
Website	www.sophiascholen.nl

Welkom	2
Contactgegevens	3
1. Daarom kiezen ouders voor De Regenboog.....	4
De Regenboog in één oogopslag.....	5
Onze vier pijlers.....	6
Basisvakken – een sterke basis.....	7
Bewegend Leren – leren in beweging.....	7
Wegwijs in de Wereld – een brede blik.....	7
2. Kennismaken met De Regenboog	9
Een eerste kennismaking	10
Missie van de school	10
Visie op onderwijs.....	10
Identiteit.....	12
Gezonde school	13
Rookvrije school.....	13
Kanjerschool	13
Veilige schoolomgeving.....	14
3. Organisatie van de school	14
Ons schoolbestuur.....	15
Missie Sophia Scholen.....	15
Visie Sophia Scholen.....	15
Team.....	16
Vervanging bij ziekte en verlof	17
Leerlingenraad.....	18
4. Ons Onderwijs	19
Peuteropvang en voorschoolse educatie.....	20
Kleuteronderwijs	21
De overgang naar groep 3	21
Groep 3 t/m 8	22
Actief burgerschap	24
Cultuuronderwijs	26
Wetenschap en technologie	27
Verkeerseducatie	27
De vakken nader bekeken.....	28

Levensbeschouwelijk burgerschap.....	28
Rekenen en wiskunde.....	29
Taal en lezen	29
Schrijven	29
Engels.....	30
Wereldoriëntatie.....	31
Kanjertraining.....	31
Expressievakken	32
Digitale geletterdheid	32
Bewegingsonderwijs.....	33
Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	34
Schooladvies	34
Uitstroomgegevens	35
5. Ondersteuning van kinderen.....	36
Samenwerkingsverband SWV Duin- en Bollenstreek.....	36
Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek.....	37
Basisondersteuning	37
Het volgen van de leerlingen	41
Leerling in Beeld	41
Ondersteuning binnen De Regenboog.....	42
Meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	42
Anderstalige leerlingen (NT2)	42
Dyslexie.....	42
Ondersteuning bij motorische ontwikkeling.....	43
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	43
Kansen en grenzen	43
Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	47
Doubleren of versnellen.....	47
Verwijzing naar een speciale onderwijsinstelling.....	48
Zorgplicht.....	48
Hoorrecht leerlingen met een OPP	48
Instroom van nieuwe leerlingen	49
6. Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	50
Sociale veiligheid	51

Sociale veiligheid in de praktijk.....	52
7. Ouders en school.....	54
Samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.....	55
Social Schools	55
Website.....	55
Jaarkalender.....	55
Oudergesprekken	55
Medezeggenschapsraad.....	56
Ouderraad.....	56
Ouders helpen op school	57
Vrijwillige ouderbijdrage	57
Schoolreis en kamp.....	57
Schoolverzekering.....	58
8. Praktische informatie.....	58
Naar school.....	59
Opvang buiten schooltijd.....	59
Tussenschoolse opvang (TSO).....	59
Ziekmelden	59
Verlof.....	59
Eten en drinken	60
Schoolbenodigdheden	60
Digitale middelen.....	60
Excursies.....	61
Schooltijden.....	61
Mobiele telefoons en smartwatches	61
Schoolfotograaf.....	62
Sponsoring.....	62
Bereikbaarheid	62
Vakantierooster.....	63
9. Beleid en procedures.....	64
Klachtenregeling	65
Vertrouwenspersonen.....	65
Schorsing en verwijdering.....	65
Toelatingsbeleid.....	65

Onderwijstijd	65
Privacy	66
Beeldmateriaal	66
Cameratoezicht	66
10. Buitenschoolse instanties	66
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	67
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	67
Logopedie	67
Samenwerking	67

1. Daarom kiezen ouders voor De Regenboog

Een basisschool kiest u niet alleen voor vandaag, maar voor de komende acht jaar. Het is een plek waar uw kind zich ontwikkelt, vriendschappen sluit, zelfvertrouwen opbouwt en de basis legt voor de toekomst. Daarom wilt u een school kiezen waar uw kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en het beste uit zichzelf kan halen.

Op De Regenboog geloven wij dat ieder kind kan groeien wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We combineren een sterke basis in taal, lezen en rekenen met aandacht voor talentontwikkeling, bewegen, creativiteit en een brede blik op de wereld. Met duidelijke instructie, hoge verwachtingen en persoonlijke aandacht dagen wij kinderen uit om iedere dag een stap verder te zetten.

Samen met ouders werken wij aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen met plezier leren, zichzelf mogen zijn en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen.

Daarom kiezen ouders voor De Regenboog
✓ Een sterke basis in taal, lezen en rekenen
✓ Duidelijke en effectieve instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
✓ Engels vanaf groep 1 als gecertificeerde EarlyBird-school
✓ Persoonlijke aandacht in een kleinschalige school
✓ Ruimte voor talentontwikkeling, creativiteit en beweging
✓ Een moderne en uitdagende leeromgeving
✓ Samenwerking met ouders als educatieve partners
✓ De identiteit van de school
✓ Een veilige school waar kinderen met plezier leren en groeien

De Regenboog in één oogopslag

De Regenboog
PC Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



DE REGENBOOG IN ÉÉN OOGOPSLAG

Speel, ontdek en leer. We grow together!

Op De Regenboog geloven we in de kracht van samen. We geven kinderen de ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren, zodat zij met vertrouwen kunnen groeien.

1. BASISVAKKEN



Sterk taal-, lees- en rekenonderwijs met behulp van EDI.

We leggen een stevige basis in taal, lezen, spelling en rekenen. Met hoge verwachtingen, duidelijke instructie en eigentijdse methoden.



Goede resultaten en doorgaande leerlijnen



Doelgericht werken en data-gestuurd



Persoonlijke aandacht voor ieder kind

2. OOG VOOR TALENT



Ontdekken, ontwikkelen en groeien

We zien en stimuleren talenten. Creativiteit, cultuur en uitdagend onderwijs krijgen een vaste plek.



Aandacht voor creativiteit, kunst en cultuur



Plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen



Leren met plezier in een positief schoolklimaat

3. BEWEGEND LEREN



Bewegen maakt leren leuker

Beweging is een vast onderdeel van ons onderwijs. Het vergroot de betrokkenheid, concentratie en het leerplezier van kinderen.



Bewegend leren in de klas en daarbuiten



Gezonde School



Sport en spel



Actief leren

4. WEGWIJS IN DE WERELD



Vorbereid op de wereld van vandaag en morgen

We helpen kinderen om de wereld te begrijpen en een actieve, betrokken burger te zijn.



Wereldoriëntatie



Burgerschap



Digitale geletterdheid



Early Bird School Engels vanaf groep 1



CHROMEBOOK VANAF GROEP 3

Digitale middelen ondersteunen het leren en bereiden leerlingen voor op de toekomst.



KANJERSCHOOL

We werken met de Kanjertraining aan vertrouwen, respect en sociale veiligheid.



GEZONDE SCHOOL

Aandacht voor welbevinden, gezonde leefstijl en relaties & seksualiteit.



UNIKIDZ DISTELWEG

Samen werken we aan opvang en een doorgaande lijn voor ieder kind.



STERKE OUDERBETROKKENHEID

Samen met ouders zorgen we voor de beste ontwikkeling van onze leerlingen.

Speel, ontdek en leer. We grow together!

www.pcbdsderegenboog-voorhout.nl

Onze vier pijlers

Op De Regenboog krijgt ieder kind de ruimte om te spelen, te ontdekken en te leren. Ons onderwijs rust op vier pijlers: Basisvakken, Oog voor Talent, Bewegend Leren en Wegwijs in de Wereld. Deze pijlers geven richting aan ons onderwijs en aan de manier waarop wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

Basisvakken – een sterke basis

Goed onderwijs begint met een stevige basis. Daarom besteden wij dagelijks veel aandacht aan taal, lezen, spelling en rekenen. Onze lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Met duidelijke instructie, begeleid inoefenen en zelfstandige verwerking zorgen wij ervoor dat iedere leerling actief betrokken is bij het leerproces en succeservaringen opdoet.

Door de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig te volgen, stemmen wij ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. Zo bouwen we aan zelfvertrouwen én aan goede leerresultaten.

Oog voor Talent – ontdekken wat je kunt

Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog hebben we oog voor de talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. We bieden extra ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is en geven kinderen de ruimte om hun mogelijkheden te ontdekken.

Naast de basisvakken is er aandacht voor creativiteit, cultuur, muziek en onderzoekend leren. Leerlingen krijgen de kans om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en met vertrouwen uitdagingen aan te gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen ontdekken wat zij kunnen, maar ook wie zij zijn.

Bewegend Leren – leren in beweging

Bewegen en leren versterken elkaar. Daarom is bewegen een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Naast de gymlessen verwerken we bewegend leren regelmatig in onze lessen. Door actief te leren blijven leerlingen betrokken en ervaren zij meer plezier in het leren.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan een gezonde leefstijl, buitenspelen en sportieve activiteiten. Onze speel- en leeromgeving biedt kinderen ruimte om te bewegen, samen te spelen en te ontdekken.

Wegwijs in de Wereld – een brede blik

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid, cultuur, natuur, techniek en maatschappelijke thema's. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn, respectvol samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Zo bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol in de samenleving.

Ook Engels hoort hierbij. De Regenboog is een gecertificeerde EarlyBird-school. Vanaf groep 1 maken kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Door dagelijks Engels aan te bieden, ontwikkelen zij hun Engelse taalvaardigheid. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op luisteren

en spreken; later komen daar lezen en schrijven bij. Zo bereiden wij kinderen voor op een wereld waarin internationale communicatie steeds belangrijker wordt.

Persoonlijke aandacht

Op De Regenboog kennen we onze leerlingen. Door de kleinschaligheid van de school is er veel persoonlijk contact tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Vanuit een positief pedagogisch klimaat stimuleren wij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Zo creëren we een omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen groeien.

Samen groeien

Kinderen groeien niet alleen. Dat doen zij samen met klasgenoten, leerkrachten, ouders en de mensen om hen heen. Daarom zien wij ouders als educatieve partners. Door open met elkaar te communiceren, elkaar te vertrouwen en samen op te trekken, creëren we de beste omstandigheden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ook binnen ons team geloven wij in samen groeien. We leren van en met elkaar, delen kennis en blijven ons ontwikkelen. Samen met ouders, onze kindpartner UniKidz Distelweg en andere professionals werken wij iedere dag aan goed onderwijs en aan een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen, met plezier naar school gaan en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Want groeien doe je samen.

Speel. Ontdek. Leer.

We grow together!



2. Kennismaken met De Regenboog

Een eerste kennismaking

Speel, ontdek en leer. We grow together!

De Regenboog is een kleinschalige school in de wijk Oosthout, waar kinderen zich gezien, veilig en welkom voelen. In het schooljaar 2026-2027 telt onze school ongeveer 190 leerlingen. De meeste kinderen wonen in Voorhout en groeien op in gezinnen met verschillende achtergronden, talenten en ervaringen. Deze verscheidenheid zien wij als een verrijking. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom en gezien voelt en zich binnen een veilige en vertrouwde omgeving kan ontwikkelen.

Onze school heeft een schoolweging van 26,16 en een spreiding van 6,6. Deze cijfers geven informatie over de samenstelling van onze leerlingenpopulatie en de verschillen tussen leerlingen. De relatief brede spreiding laat zien dat de onderwijsbehoeften uiteenlopen. Sommige kinderen hebben extra uitleg of ondersteuning nodig, terwijl andere kinderen juist behoefte hebben aan verdieping en uitdaging. Ook zien wij verschillende taalachtergronden binnen de school. Daarom besteden wij veel aandacht aan sterk taal- en leesonderwijs, woordenschatontwikkeling, NT2-ondersteuning en een passend aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

In ons gebouw werken wij nauw samen met Unikidz. De inpandige peuteropvang, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang maken een doorgaande en vertrouwde lijn mogelijk van peuter naar basisschool. Samen met ouders, onze kindpartner en andere organisaties in de omgeving zorgen wij ervoor dat kinderen zich binnen en buiten de school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Met een bevlogen en deskundig team zetten wij ons dagelijks in voor goed en gestructureerd onderwijs, waarbij spelen, ontdekken en ontwikkelen een belangrijke plek innemen. Samen met kinderen, ouders en de omgeving werken wij aan een school waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Missie van de school

Op onze school vinden wij verbondenheid, veiligheid en weerbaarheid, naast het verwerven van kennis en vaardigheden belangrijk. Onze missie is dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die actief deelnemen aan de maatschappij. Samen met ouders willen we de kinderen een stevige basis bieden op weg naar volwassenheid.

Visie op onderwijs

In ons professionele onderwijs handelen we vanuit een veilige, rustige omgeving op basis van de volgende kernwaarden: groei, respect, samen en plezier.



Groei

Wij gunnen elk kind persoonlijke groei, succes en vooruitgang. Ieder kind bieden wij een stevige basis waarin zij kunnen leren en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Door goed te kijken naar de behoeftes van elk kind, zorgen wij samen met ouders voor een zo passend mogelijk aanbod. Wij versterken de brede ontwikkeling van kinderen door hun nieuwsgierigheid en talenten te stimuleren.

Respect

Op De Regenboog heerst een sfeer van vertrouwen en waardering. We vinden het belangrijk dat iedereen, zowel kinderen als volwassenen, zichzelf kan zijn en zich gerespecteerd voelt. Openheid en eerlijkheid helpen de ander beter te begrijpen in denken en voelen. We stimuleren vanuit onze normen, waarden en professionaliteit respect voor jezelf, de ander en de omgeving.

Samen

We geloven in een sterke band tussen school, kinderen en ouders. Samenwerking is de kern van onze school. Dit geeft ons het gevoel van saamhorigheid, wederzijdse interesse, begrip en empathie. De samenwerking draagt bij aan het welbevinden en de optimale ontwikkeling van het kind. We leggen hierbij de nadruk op betrokkenheid, verbinding en verantwoordelijkheid van het team, kinderen en ouders.

Plezier

Plezier in leren zorgt voor een positieve mindset en een groeiend zelfvertrouwen. Onze kinderen genieten van het ontdekken, verkennen en begrijpen van nieuwe kennis en vaardigheden. De rijke, inspirerende en eigentijdse leeromgeving stimuleert het enthousiasme voor het leren.

We hebben een positieve sfeer waarin humor en gezelligheid zorgen voor verbinding.

Samenvattend geven we hier op de volgende manier vorm aan:

- Basisvakken: doelgericht en betekenisvol
- Oog voor talent: succes ervaren in denken en doen
- Wegwijs in de wereld: aandacht en ontdekken
- Bewegend leren: actief en betrokken

Identiteit

De Regenboog is een protestants-christelijke school waar ieder kind welkom is. Onze identiteit vormt de basis van hoe wij met elkaar omgaan en hoe wij samen leren en leven. Respect, vertrouwen, verbondenheid en aandacht voor elkaar staan daarbij centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen en leren om met een brede blik naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken.

Onze identiteit geven wij dagelijks vorm in de omgang met elkaar, in de sfeer binnen de school en in de aandacht voor normen, waarden en burgerschap. Daarbij staan drie kernwaarden centraal: wij, de ander en jij.

Wij

Samen vormen we een gemeenschap waarin we met en van elkaar leren. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en oog te hebben voor mensen dichtbij en ver weg. Door samen te werken en samen te ontdekken leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

De ander

Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen. Kinderen ontdekken dat iedereen uniek is en dat we veel van elkaar kunnen leren. Door samen te spelen, te leren en ervaringen te delen ontwikkelen kinderen begrip, vertrouwen en sociale vaardigheden.

Jij

Op De Regenboog mag ieder kind zichzelf zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen en vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. Ieder kind hoort erbij, ongeacht achtergrond, overtuiging of afkomst.

In alle groepen besteden wij aandacht aan identiteit, levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode Trefwoord. Aan de hand van verhalen, gesprekken, muziek en actuele thema's gaan kinderen met elkaar in gesprek over zichzelf, de ander en de wereld. Daarnaast vieren wij gezamenlijk de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.

Ook werken wij met de Kanjertraining, waarmee we gericht aandacht besteden aan sociale veiligheid, respectvol gedrag en het versterken van het zelfvertrouwen van kinderen.

Wij staan open voor kinderen en ouders met verschillende culturele en religieuze achtergronden. In ons onderwijs laten wij kinderen kennismaken met de diversiteit van de samenleving en besteden wij ook aandacht aan andere religies en overtuigingen. Zo leren kinderen met respect en begrip naar anderen te kijken en samen te leven in een diverse samenleving.

Gezonde school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond, actief en met plezier kunnen opgroeien en leren. Een gezonde leefstijl draagt bij aan het welzijn van kinderen en ondersteunt hun ontwikkeling en leerprestaties. Daarom besteden wij binnen onze school veel aandacht aan bewegen, gezonde voeding en een veilige leefomgeving.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week de gymlessen. Tijdens deze lessen werken kinderen niet alleen aan hun motorische vaardigheden en conditie, maar leren zij ook samenwerken, omgaan met emoties en respectvol sporten met elkaar. Daarnaast besteden wij binnen de groepen aandacht aan bewegend leren, waarbij beweging wordt ingezet om het leren te ondersteunen en kinderen actief betrokken te houden bij de lesstof.

Ook gezonde voeding krijgt binnen onze school aandacht. Wij stimuleren kinderen om een gezond tussendoortje, zoals groente of fruit, mee naar school te nemen. Sinds 2026 werken wij daarnaast samen met de schooltuinen van Elsgeesterhof. Hier krijgen kinderen de mogelijkheid om in een eigen moestuin te werken en leren zij meer over natuur, voeding, gezond eten en duurzaamheid. Op een praktische en actieve manier ontdekken kinderen waar voedsel vandaan komt en hoe belangrijk gezonde voeding is.

In 2026 is ons speelplein vernieuwd. Bij de inrichting van het nieuwe plein is bewust gekozen voor speeltoestellen en speelmogelijkheden die bewegen, samenwerken en actief spelen stimuleren. Hiermee creëren we een uitdagende en uitnodigende omgeving waarin kinderen zich zowel tijdens als buiten de lessen volop kunnen ontwikkelen.

Daarnaast besteden wij aandacht aan relaties, respectvol omgaan met elkaar en een veilige schoolomgeving. Wij willen dat kinderen zich prettig voelen en zich bewust ontwikkelen tot gezonde en verantwoordelijke burgers.

Rookvrije school

Onze school is volledig rookvrij. Dat betekent dat er op het schoolterrein niet gerookt wordt, 24 uur per dag en 7 dagen per week. Wij vinden het belangrijk om kinderen een gezonde en veilige omgeving te bieden. Kinderen leren immers ook door wat zij zien in hun omgeving. Daarom vragen wij iedereen die onze school bezoekt om het rookvrije karakter van ons schoolterrein te respecteren.

Kanjerschool

De Regenboog mag zich een Kanjerschool noemen. Onze leerkrachten zijn geschoold in de Kanjertraining of volgen de benodigde scholing om de Kanjerlessen volgens de afspraken van de methode te verzorgen. De methode richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Tijdens speciale Kanjerlessen leren kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar elkaar en conflicten op een goede manier op te lossen.

Uiteraard besteden we ook buiten de lessen aandacht aan de basisregels uit de Kanjertraining die gewenst gedrag versterken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Door deze regels met elkaar op te volgen en met regelmaat aandacht te besteden aan de Kanjertraining, ontstaat een prettig schoolklimaat waarin ieder kind en iedere medewerker zich op zijn gemak voelt.

Veilige schoolomgeving

Onze basisschool is een veilige school. We werken hard om het schoolgebouw en de omgeving zo veilig mogelijk te maken. Een aantal keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Zo leren medewerkers en kinderen wat zij moeten doen wanneer er een noodgeval plaatsvindt. Bij het veilig houden van de schoolomgeving kunnen we de hulp van u als ouder/verzorger goed gebruiken. We verzoeken iedereen om niet met de auto naar school te komen, maar lopend of op de fiets. Dit draagt niet alleen bij aan een veilige schoolomgeving, het is nog gezond en goed voor het milieu ook.



3. Organisatie van de school

Ons schoolbestuur

De Regenboog maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar ruim 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen dagelijks onderwijs verzorgen aan ongeveer 7.000 leerlingen. Samen bieden wij kinderen een stevige basis om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan de samenleving. Daarmee is Sophia Scholen de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Missie Sophia Scholen

Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen. Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen.

Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Visie Sophia Scholen

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence-informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Samen met de andere Sophia-scholen werken wij aan uitdagend, toekomstgericht en kwalitatief sterk onderwijs in een veilige en gezonde leeromgeving. Onderwijs waarin vertrouwen, betrokkenheid en duurzaamheid centraal staan en waarin leerlingen actief eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst in een wereld die voortdurend verandert en sluiten daarbij aan bij de creatieve en ondernemende regio waarin wij leven.

Sophia Scholen wil iedere leerling een brede en stevige basis bieden, ongeacht achtergrond, omgeving of thuissituatie. Vanuit hoge verwachtingen werken wij aan onderwijs waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als persoonlijk. Leerlingen krijgen de ondersteuning en kansen die zij nodig hebben om met vertrouwen hun eigen weg te vinden.

Het koersplan van Sophia Scholen, Door onderwijs gedreven: rust • ruimte • resultaat, vormt hierbij een belangrijke leidraad. Deze kernwaarden sluiten nauw aan bij het onderwijs op De

Regenboog. Wij bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen, ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Deze en meer informatie leest u op www.sophiascholen.nl.

Team

We starten het schooljaar met 21 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van De Regenboog kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialismen.

Schoolteam en groepsindeling

Groep	Leerkrachten
1/ 2 groen	Nicoline de Mooy, Sandra Broekema
1/ 2 geel	Corine Ferrari, Esther van Duijn
3	Hanneke van Manen, Angela van Dijk
4	Quinta van Dorp
5	Jacomijn Dijkstra, Corry Kuijt
6	Sabine Zonneveld
7	Petra Paauw, Monique Gomes
8	Adriënne Veugelers, Annette Dwarswaard

Onderwijsondersteunend personeel

Directeur	Gerritje Snip-den Besten
Intern begeleider	Petra Wijnhout
Vakleerkracht gym	Jeffrey Rövenkamp
Psychomotorisch kindercoach/ specialist bewegend leren	Annette Dwarswaard
Leerkrachtondersteuner	Marja Hoogervorst, Enid van Beelen
Conciërge	Edwin van der Lans
Administratief medewerker	Esther Hartog
Coördinator onderbouw (1t/m 3)	Corine Ferrari

Coördinator bovenbouw (4 t/m 8)	Adriënne Veugelers
Specialist reken/wiskunde en Snappet	Adriënne Veugelers
Specialist taal/lezen/PO-VO	Petra Paauw
Specialist hoogbegaafdheid/plusonderwijs	Monique Gomes
Specialist NT2 (Nederlands als tweede taal)	Sandra Broekema
Cultuurcoördinator	Annette Dwarswaard, Quinta van Dorp
ICT-coördinator	Adriënne Veugelers

Intern begeleider (IB'er): Petra Wijnhout coördineert de zorg voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Ook onderhoudt zij contacten met de ouders over de voortgang. Naast de leerlingenzorg coördineert zij het handelings- en opbrengstgericht werken met als doel dat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen. Tevens coacht en ondersteunt zij de leerkrachten.

Bouwcoördinatoren: Zij coördineren de gang van zaken in de betreffende bouw. De onderbouw (1-3) wordt geleid door Corine Ferrari, de bovenbouw (4-8) door Adriënne Veugelers.

Managementteam: De directeur en intern begeleider vormen samen het managementteam (MT). Vanuit hun eigen verantwoordelijkheden bespreken zij de onderwijskundige ontwikkeling, de leerlingenzorg en de kwaliteit van het onderwijs. Samen bereiden zij beleid en verbetertrajecten voor en volgen zij de uitvoering van het jaarplan en het schoolplan. De directeur blijft eindverantwoordelijk voor het beleid en de organisatie van de school.

Opleidingsschool

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld. Daarnaast is er ook een samenwerking met MBO-Rijnland voor de stagiaires onderwijsassistent (SPW).

Vervanging bij ziekte en verlof

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij dit zo goed mogelijk op te vangen. Waar mogelijk door het inzetten van een leerkracht uit de vervangingspool van Sophia Scholen. Lukt dit niet, dan kan eigen personeel extra worden ingezet. We proberen altijd eerst een 'bekende' leerkracht te vinden die de groep al kent. Ons uitgangspunt is dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. In het uiterste geval zal aan u worden gevraagd om uw kind thuis te houden bij afwezigheid van de leerkracht. U wordt hier altijd tijdig over geïnformeerd via Social Schools (ouderportaal).

Leerlingenraad

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken en meepraten over onderwerpen die belangrijk zijn binnen de school. Daarom werken wij met een leerlingenraad, waarin kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn. Ieder schooljaar wordt een nieuwe leerlingenraad gekozen.

De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen met de directie. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen onderwerpen die leven binnen de school en denken zij actief mee over ontwikkelingen en verbeteringen. Zo hebben de leerlingen afgelopen schooljaar meegedacht én meebeslist over de inrichting van het nieuwe schoolplein. De leden van de leerlingenraad koppelen de besproken onderwerpen terug aan hun eigen klas, zodat alle leerlingen betrokken blijven.

Met de leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van kinderen bij de school vergroten en hen laten ervaren dat hun mening ertoe doet. Daarnaast leren kinderen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, luisteren naar anderen en nadenken over wat haalbaar en realistisch is. Op deze manier maken zij spelenderwijs kennis met democratische processen en actief burgerschap.



4. Ons Onderwijs

Op De Regenboog werken wij planmatig aan de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs. Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op, waarin wij onze visie, ambities en onderwijskundige doelen beschrijven. Vanuit dit schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan met concrete speerpunten en ontwikkeldoelen waar wij dat schooljaar extra aandacht aan besteden.

Binnen ons onderwijs is veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen. Daarbij werken wij met eigentijdse methodes en onderwijsaanpakken die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en het welbevinden van kinderen belangrijk.

De activiteiten en thema's waar de groepen mee bezig zijn, delen wij regelmatig met ouders via het ouderportaal Social Schools. Iedere groep heeft hierin een eigen pagina waarop ouders een kijkje kunnen nemen in het onderwijs en de activiteiten binnen de klas.

Peuteropvang en voorschoolse educatie

Binnen De Regenboog werken wij samen met [UniKidz Bloemenbuurt](#). De peuteropvang is in pandig gevestigd in onze school, waardoor peuters al op jonge leeftijd vertrouwd raken met de schoolomgeving, de leerkrachten en de kinderen van De Regenboog.

De peutergroep beschikt over een eigen lokaal binnen de school en biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuters spelen en leren in een vaste groep met vertrouwde pedagogisch medewerkers. Dit zorgt voor rust, veiligheid en een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Spelenderwijs worden peuters voorbereid op de overstap naar de basisschool. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, sociale vaardigheden, bewegen, ontdekken en samen spelen. De kinderen worden dagelijks uitgedaagd met activiteiten zoals kringmomenten, voorlezen, muziek, beweegspelletjes en spel in verschillende speelhoeken.

Doordat de peuteropvang onderdeel uitmaakt van onze school, maken de peuters al volop kennis met De Regenboog. Zij spelen buiten op het schoolplein, gymmen in het speellokaal van de kleuters en brengen iedere maand een bezoek aan de kleutergroep, waarbij zij deelnemen aan een activiteit of lesmoment. Zo wennen kinderen op een veilige en natuurlijke manier aan de basisschool, de leerkrachten en de dagelijkse routines binnen de groepen. Hierdoor verloopt de overgang naar groep 1 soepel en vertrouwd.

Voor peuters die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal of ontwikkeling biedt UniKidz ook Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, bezoeken meerdere dagdelen de peuteropvang en ontvangen extra begeleiding binnen het programma.

Meer informatie over UniKidz Bloemenbuurt vindt u op: [UniKidz Bloemenbuurt](#)

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen zitten kinderen van groep 1 en 2 samen in één groep. Op deze manier leren jongere en oudere kleuters met en van elkaar. De jongste kinderen kunnen zich optrekken aan de oudere kleuters en de oudere kinderen leren om samen te werken, te helpen en verantwoordelijkheid te nemen. Deze natuurlijke wisselwerking draagt bij aan de ontwikkeling van alle kinderen.

Wanneer kinderen voor het eerst naar school gaan, ontdekken zij stap voor stap het ritme en de structuur van de schooldag. Een vaste dagindeling zorgt daarbij voor rust, herkenning en veiligheid. De dag start rustig met spel en activiteiten in de hoeken of met een inloopactiviteit, zoals puzzelen, lezen of een werkje aan tafel. Daarna komen de kinderen samen in de kring. In de kring wordt met elkaar gesproken, geluisterd, gezongen, voorgelezen en gewerkt rondom een thema.

Bij de kleuters staat spelend leren centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, ontdekken en ervaren. Daarom bieden wij het onderwijs thematisch aan, passend bij de belevingswereld van het kind. Gedurende enkele weken werken de kinderen rondom een thema waarin verschillende activiteiten en leerdoelen samenkomen. In de speel- en leerhoeken worden doelen verwerkt op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie.

De kinderen denken actief mee over de inrichting van de hoeken en de activiteiten binnen het thema. Door mee te spelen en gerichte begeleiding te geven, stimuleren de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen op een natuurlijke manier. Tijdens de speel- en werktijd kiezen kinderen uit verschillende activiteiten en leren zij stap voor stap zelfstandig werken. Hierbij houden wij rekening met de verschillen tussen kinderen. Sommige kleuters hebben behoefte aan extra uitdaging, terwijl andere kinderen meer tijd of ondersteuning nodig hebben. Binnen groep 1/2 is daar volop ruimte voor.

Naast spelend leren besteden wij gedurende de week aandacht aan onder andere taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, Engels, levensbeschouwing, sociale vaardigheden, techniek en verkeer. De verschillende ontwikkelingsgebieden worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen de thema's, zodat kinderen leren in samenhang en vanuit betekenisvolle situaties.

Om nieuwe kleuters en hun ouders goed te begeleiden bij de start op school, houden wij nauw contact met ouders en informeren wij hen regelmatig over de activiteiten en ontwikkelingen binnen de kleutergroepen.

De overgang naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 vinden wij belangrijk en begeleiden wij zorgvuldig. Kinderen maken een grote stap van spelend leren naar meer gericht leren lezen, schrijven en rekenen. Daarom zorgen wij voor een geleidelijke overgang waarin ruimte blijft voor spel, beweging en welbevinden.

Ook in groep 3 werken wij gedurende het hele schooljaar met verschillende speel- en leerhoeken. In deze hoeken kunnen kinderen spelend oefenen, samenwerken, ontdekken en de

lesstof op een actieve manier verwerken. Hiermee sluiten wij aan bij de ontwikkeling en behoeften van jonge kinderen.

Bewegend leren is daarnaast een belangrijke pijler binnen ons onderwijs. Wij geloven dat kinderen beter leren wanneer bewegen en leren met elkaar worden gecombineerd. Daarom zetten wij bewegend leren regelmatig in binnen verschillende vakgebieden. Zo oefenen kinderen bijvoorbeeld nieuwe klanken, woorden of rekendoelen door actief door de klas te bewegen, opdrachten uit te voeren en samenwerkend te leren. Een voorbeeld hiervan is een activiteit waarbij kinderen woorden ophalen, lezen en in de juiste categorie plaatsen. Door op een actieve manier met de leerstof bezig te zijn, vergroten wij de betrokkenheid, motivatie en het leerplezier van kinderen.

Daarnaast is er in groep 3 bewust veel aandacht voor bewegen en buitenspelen. De kinderen spelen regelmatig buiten, omdat wij zien dat beweging, ontspanning en spel bijdragen aan het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het leren van kinderen. Op deze manier creëren wij een veilige en vertrouwde overgang van de kleuterperiode naar groep 3.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met leerstofjaarklassen, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd grotendeels samen onderwijs volgen. Binnen de groepen houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen in tempo, niveau en onderwijsbehoeften. Niet ieder kind leert immers op dezelfde manier of in hetzelfde tempo.

Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierbij geeft de leerkracht doelgerichte instructie, controleert regelmatig of de leerstof begrepen wordt en stemt het onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. Naast gezamenlijke instructiemomenten werkt de leerkracht ook met kleine instructiegroepen, zodat leerlingen extra uitleg, begeleiding of juist extra uitdaging kunnen krijgen.

Kinderen die behoefte hebben aan herhaling en extra oefening krijgen passende ondersteuning. Leerlingen die de basisstof sneller beheersen, krijgen verdiepende of verrijkende opdrachten aangeboden. Soms kan het voorkomen dat een leerling voor een bepaald vakgebied tijdelijk aansluit bij een andere groep, wanneer dit beter aansluit bij de leerfase of onderwijsbehoefte van het kind.

Zelfstandig werken en samenwerken nemen binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, keuzes maken en samen leren met anderen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan bewegend leren. Door beweging te combineren met onderwijs vergroten wij de betrokkenheid en het leerplezier van kinderen. Bewegend leren zetten wij in bij verschillende vakgebieden, zoals taal, spelling en rekenen.

Naast de basisvakken is er binnen ons onderwijs volop ruimte voor creatieve vakken, bewegingsonderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een evenwichtige afwisseling tussen inspanning, ontspanning en beweging bieden wij de leerlingen een gevarieerd en betekenisvol onderwijsaanbod.

In de lessentabel hieronder staat weergegeven hoeveel tijd er gemiddeld per week aan de verschillende vakgebieden wordt besteed.

Lessentabel:

Vak	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Lezen/taal	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Reken/wiskunde	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	1.00	1.00	2.30	2.30	2.30	2.30
Schrijven	1.30	1.00	0.45	0.45	0.30	0.30
Kunstzinnige en creatieve vorming	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Bewegingsonderwijs	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Levensbeschouwelijk burgerschap	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Engels	1.00	1.30	2.00	2.15	2.30	2.30
Wetenschap en technologie	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Digitale geletterdheid	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30

De uren zoals weergegeven in de lessentabellen geven een gemiddelde indicatie van de tijd die wij aan de verschillende vakgebieden besteden. De leerkracht maakt hierin steeds bewuste keuzes op basis van wat de groep of individuele leerlingen nodig hebben. Daarbij werken wij doelgericht toe naar de kerndoelen en referentieniveaus die leerlingen aan het einde van de basisschool behoren te behalen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich een stevige basis aan kennis en vaardigheden eigen maakt en streven ernaar om leerlingen daarin zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Binnen ons onderwijs houden wij rekening met verschillen tussen kinderen in tempo, niveau en onderwijsbehoeften. Zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces krijgen daarbij veel aandacht. Leerlingen leren stap voor stap zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en het vervolgonderwijs in een wereld die voortdurend verandert. Dit ziet u onder andere terug in ons onderwijs door:

Zelfstandig werken

Vanaf de kleutergroepen leren kinderen stap voor stap zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Bij de kleuters maken kinderen dagelijks keuzes uit verschillende activiteiten en hoeken, passend bij hun ontwikkeling en interesses.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een weektaak. Hierin staan verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. Op deze manier leren kinderen plannen, zelfstandig werken, keuzes maken en nadenken over hun eigen ontwikkeling. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij en helpt hen steeds zelfstandiger te worden.

Digitale ondersteuning met Snappet

Vanaf groep 4 werken wij met Snappet voor onder andere het rekenonderwijs. Daarnaast beschikken alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 over een Chromebook die ondersteunend wordt ingezet binnen het onderwijs.

Door het werken met Snappet kan de leerstof beter worden afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte van het kind. Leerlingen ontvangen direct feedback op hun werk en kunnen oefenen op hun eigen niveau en tempo. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en kan op basis van de resultaten snel extra ondersteuning of juist meer uitdaging bieden.

Met behulp van digitale middelen stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en een actieve leerhouding, waarbij technologie ondersteunend is aan goed en betekenisvol onderwijs.

Actief burgerschap

Op De Regenboog bereiden wij kinderen voor op hun rol in de samenleving, nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief kunnen deelnemen aan de maatschappij. Daarbij besteden wij aandacht aan de verschillende rollen die kinderen later vervullen, zoals burger, consument, verkeersdeelnemer en lid van een diverse samenleving.

Binnen ons onderwijs leren kinderen omgaan met verschillen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol communiceren. Wij besteden aandacht aan algemeen aanvaarde normen en waarden en aan de basisprincipes van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en respect voor elkaar. Kinderen leren dat

iedereen mag meedenken, meepraten en meedoen. Zo stimuleren wij betrokkenheid bij de klas, de school en de wereld om hen heen.

De samenleving waarin kinderen opgroeien is divers en voortdurend in ontwikkeling. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden, culturen en overtuigingen. Door samen te leren, te spelen en ervaringen te delen ontwikkelen kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden die hen helpen om op een positieve manier deel te nemen aan de samenleving.

Actief burgerschap is binnen onze school zichtbaar in het dagelijks handelen, binnen de lessen en in activiteiten zoals de leerlingenraad, groepsgesprekken, samenwerken, vieringen en projecten. Daarnaast besteden wij gericht aandacht aan de volgende doelpijlers:

Doelpijlers burgerschap

Binnen ons burgerschapsonderwijs werken wij doelgericht aan verschillende thema's en vaardigheden die kinderen helpen om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan de samenleving.

Democratie en basiswaarden

Binnen dit doelgebied leren kinderen wat democratie betekent en welke basiswaarden belangrijk zijn in onze samenleving. Leerlingen ontdekken hoe zij op een respectvolle manier hun mening kunnen vormen en uiten, hoe zij kunnen samenwerken en hoe zij rekening houden met de mening van anderen.

Wij leren kinderen onder andere:

- wat democratie en de democratische rechtsstaat betekenen;
- hoe zij respectvol met verschillen van mening omgaan;
- hoe zij hun eigen standpunt kunnen verwoorden en onderbouwen;
- hoe zij samen beslissingen kunnen nemen, bijvoorbeeld door te stemmen en naar elkaar te luisteren;
- hoe zij zich kunnen verplaatsen in de gevoelens en gedachten van anderen.

Diversiteit en gelijke behandeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan verschillende culturen, achtergronden, overtuigingen en leefwijzen. Kinderen leren met een open blik naar anderen te kijken en respectvol met elkaar om te gaan.

Leerlingen leren onder andere:

- respect te hebben voor verschillen in identiteit, cultuur en achtergrond;
- situaties vanuit verschillende perspectieven te bekijken;
- samen te werken met kinderen met verschillende achtergronden;

- begrip en waardering te ontwikkelen voor diversiteit binnen de samenleving;
- wat inclusie en gelijke behandeling betekenen;
- wat discriminatie is en welke impact dit kan hebben;
- hun empathisch vermogen verder te ontwikkelen.

Maatschappelijke betrokkenheid

Binnen dit doelgebied leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en voor anderen. Wij stimuleren leerlingen om actief betrokken te zijn bij de school, de buurt en de samenleving.

Zo leren leerlingen onder andere:

- zorg te dragen voor de school en de omgeving;
- respectvol om te gaan met materialen en de leefomgeving;
- oog te hebben voor anderen, dichtbij en ver weg;
- zich in te zetten voor maatschappelijke doelen en initiatieven.

Jaarlijks besteden wij aandacht aan verschillende goede doelen en maatschappelijke activiteiten. Leerlingen zetten zich bijvoorbeeld in voor lokale initiatieven, zoals verzorgingstehuizen of de voedselbank, maar ook voor internationale hulpacties.

Actief burgerschap is verweven in ons dagelijkse onderwijs en zichtbaar binnen de lessen, groepsgesprekken, de leerlingenraad, gezamenlijke activiteiten en de omgang met elkaar binnen de school. Daarnaast maken wij gebruik van de Kanjertraining en andere lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling om kinderen bewust te laten nadenken over hun rol binnen de samenleving. Hierbij zien wij ouders als belangrijke partner in de ontwikkeling van kinderen.

Cultuuronderwijs

Op De Regenboog vinden wij cultuuronderwijs een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen. Cultuur helpt kinderen om zichzelf en de wereld om hen heen beter te leren begrijpen. Daarnaast stimuleert cultuuronderwijs creativiteit, expressie, samenwerken en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Binnen onze school wordt het cultuuronderwijs gecoördineerd door twee teamleden die samen de rol van cultuurcoördinator vervullen. Zij zorgen voor een doorgaande lijn en inspirerende activiteiten op het gebied van kunst en cultuur.

Wij werken met de methode Eigenwijs Next. Hierbij hebben wij gekozen voor het complete aanbod, waarin muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid geïntegreerd aan bod komen. Door middel van betekenisvolle lessen maken kinderen kennis met verschillende kunst disciplines en leren zij zich creatief uiten.

Tijdens de lessen ontwikkelen kinderen culturele vaardigheden en ontdekken zij hun eigen talenten en interesses. Zij leren kijken, luisteren, creëren, presenteren en samenwerken. Daarnaast maken leerlingen kennis met cultureel erfgoed, media en verschillende vormen van kunst en expressie. Zo dragen wij bij aan een brede ontwikkeling en een open blik op de wereld.

Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie spelen een steeds grotere rol in onze maatschappij en in het dagelijks leven van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen al op jonge leeftijd kennismaken met onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Binnen ons onderwijs stimuleren wij nieuwsgierigheid, creativiteit en probleemoplossend denken.

Bij wetenschap en technologie leren kinderen vragen stellen, onderzoeken uitvoeren en oplossingen bedenken voor problemen die zij tegenkomen in de wereld om hen heen. Door actief te ontdekken, experimenteren en ontwerpen ontwikkelen leerlingen belangrijke vaardigheden die zij nu én in de toekomst nodig hebben.

Binnen onze school besteden wij daarnaast veel aandacht aan digitale vaardigheden en digitale geletterdheid. Kinderen leren verantwoord omgaan met technologie en ontwikkelen vaardigheden op het gebied van digitale media, programmeren en computatief denken. Hierbij maken wij onder andere gebruik van technieklessen met micro:bits, waarbij leerlingen op een praktische en speelse manier leren programmeren, ontwerpen en experimenteren met technologie.

Ook werken wij samen met onze kindpartner UniKidz. Samen maken wij gebruik van uitdagende materialen en activiteiten waarmee kinderen op een creatieve manier kennismaken met techniek, wetenschap en ontwerpen.

Door wetenschap, technologie en digitale vaardigheden een vaste plek te geven binnen ons onderwijs, bereiden wij leerlingen voor op een toekomst waarin kritisch denken, samenwerken, creativiteit en technologische vaardigheden steeds belangrijker worden.

Verkeerseducatie

Verkeerseducatie vinden wij een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen nemen dagelijks deel aan het verkeer, eerst samen met ouders en later steeds zelfstandiger. Ouders zijn hierbij als eerste verantwoordelijk voor de verkeersopvoeding, maar als school leveren wij hier graag een actieve bijdrage aan.

Binnen de lessen besteden wij aandacht aan actueel verkeersonderwijs en leren kinderen hoe zij veilig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan het verkeer. Daarbij werken wij met de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast werken wij samen met ouders, de gemeente en andere organisaties om de verkeersveiligheid rondom de school te bevorderen.

Ook bij de jongste kinderen besteden wij spelenderwijs aandacht aan verkeerssituaties. Ons kleuterplein biedt hiervoor verschillende mogelijkheden. Zo kunnen kinderen oefenen met verkeersregels en verkeersgedrag in een veilige en herkenbare omgeving.

Vanaf halverwege groep 6 gaan de leerlingen met de fiets naar de schooltuinen. In groep 7 en 8 fietsen de leerlingen daarnaast regelmatig naar de gymles en naar verschillende activiteiten en uitjes buiten school. Op deze manier oefenen kinderen in de praktijk met verkeersvaardigheden, zelfstandigheid en veilig deelnemen aan het verkeer.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen. Hiermee bereiden wij hen voor op een veilige en zelfstandige deelname aan het verkeer.

Huiswerk

Om leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs besteden wij vanaf groep 5 geleidelijk aandacht aan het maken en plannen van huiswerk. Kinderen leren stap voor stap verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken.

In groep 5 tot en met 8 oefenen de leerlingen met het leren voor toetsen van wereldoriëntatievakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen daarnaast regelmatig huiswerk mee voor taal, rekenen, begrijpend lezen en topografie.

In groep 8 wordt het huiswerk verder uitgebreid. De leerlingen krijgen dan bijna dagelijks huiswerk mee, zodat zij alvast kunnen wennen aan de manier van werken in het voortgezet onderwijs. Het huiswerk bestaat onder andere uit taal, spelling, rekenen, topografie en leerwerk voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.

Bij het geven van huiswerk vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren plannen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

De vakken nader bekeken

Levensbeschouwelijk burgerschap

Voor levensbeschouwelijk onderwijs maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Binnen deze lessen staan levensvragen, normen en waarden, burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Kinderen worden gestimuleerd om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Aan de hand van verhalen, gesprekken, muziek, actualiteiten en betekenisvolle thema's leren kinderen respectvol luisteren naar elkaar, hun eigen mening vormen en zich verplaatsen in anderen. Onderwerpen als eerlijkheid, vriendschap, verdriet, samenleven en verantwoordelijkheid nemen komen regelmatig aan bod.

Daarnaast besteden wij aandacht aan de christelijke tradities en feestdagen. In de bovenbouw maken leerlingen ook kennis met andere wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen. Zo

ontwikkelen kinderen begrip en respect voor verschillende overtuigingen en achtergronden binnen onze samenleving.

Rekenen en wiskunde

Met het rekenonderwijs ontwikkelen wij de gecijferdheid van onze leerlingen, zodat zij leren om de wereld om hen heen beter te begrijpen en er actief aan deel te nemen.

Bij de kleuters werken wij met de methode Kleuterplein. De kinderen leren spelenderwijs omgaan met getallen, hoeveelheden, meten, vergelijken, tijd en ruimtelijke begrippen.

In groep 3 tot en met 8 werken wij met de methode Snappet Rekenen. De verwerking van de lessen gebeurt grotendeels digitaal via Snappet op de Chromebook. Binnen de rekenlessen werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij de instructie wordt afgestemd op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften.

Na de instructie verwerken leerlingen de leerstof zelfstandig en werken zij daarnaast aan persoonlijke rekendoelen. Sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning of herhaling, terwijl andere leerlingen juist extra uitdaging krijgen aangeboden. Binnen de lessen besteden wij veel aandacht aan inzichtelijk rekenen, het aanleren van strategieën en het toepassen van rekenen in praktische situaties.

Taal en lezen

Taal en lezen vormen de basis van veel leren binnen de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich goed leren uitdrukken, leren luisteren naar anderen en met vertrouwen communiceren. Daarom besteden wij veel aandacht aan spreken, luisteren, lezen en schrijven.

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de taalontwikkeling door middel van spel, thema's, voorlezen, gesprekken en woordenschatactiviteiten. In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de nieuwste versie van Veilig leren lezen.

Vanaf groep 4 werken wij met de methode Taaljacht. Binnen deze methode komen onder andere woordenschat, spelling, grammatica, spreken, luisteren en begrijpend lezen aan bod.

Voor technisch en begrijpend lezen gebruiken wij de methode Atlantis. Daarnaast lezen leerlingen dagelijks zelfstandig boeken op hun eigen niveau vanuit de schoolbibliotheek. In de hogere groepen verschuift de nadruk steeds meer naar begrijpend en studerend lezen. Begrijpend lezen wordt bovendien geïntegreerd aangeboden binnen andere vakgebieden, zodat leerlingen leren om informatie te verwerken en toe te passen in verschillende contexten.

Schrijven

Op De Regenboog hechten wij veel waarde aan goed schrijfonderwijs. Een verzorgd, leesbaar en vlot handschrift is een belangrijke basisvaardigheid en helpt kinderen om zich duidelijk uit te drukken en schriftelijk te communiceren. Daarnaast weten we dat schrijven met de hand bijdraagt aan het onthouden en verwerken van leerstof. Door te schrijven leren kinderen bewuster en actiever.

Binnen alle groepen besteden wij daarom structureel aandacht aan de ontwikkeling van het handschrift, de schrijfhouding en een goede pengreep. Wij werken hiervoor met de methode Pennenstreken. De kinderen oefenen stap voor stap met lettervorming, tempo en netheid, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Door regelmatig en zorgvuldig te schrijven ontwikkelen leerlingen niet alleen een functioneel handschrift, maar ook concentratie, motorische vaardigheden en nauwkeurigheid.

Engels

Als gecertificeerde EarlyBird-school besteden wij vanaf groep 1 veel aandacht aan Engels. Met vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) willen wij kinderen op een natuurlijke en speelse manier vertrouwd maken met de Engelse taal. Zo ontwikkelen leerlingen al op jonge leeftijd luister-, spreek- en taalvaardigheden die aansluiten bij een internationale en toekomstgerichte wereld.

Binnen onze school is een VVTO-coördinator verantwoordelijk voor de kwaliteit en ontwikkeling van het Engels onderwijs. De lessen worden aangeboden vanuit een methode en aangevuld met het rijke aanbod van [EarlyBird Education](#). Daarnaast wordt Engels zoveel mogelijk geïntegreerd in dagelijkse routines en activiteiten binnen de school.

Kinderen leren Engels niet alleen tijdens de taallessen, maar ook door middel van liedjes, gesprekken, verhalen, spel en thematisch onderwijs. In de midden- en bovenbouw geven wij regelmatig CLIL-lessen (Content and Language Integrated Learning), waarbij vakinhoud en Engels gecombineerd worden. Tijdens deze lessen is Engels de voertaal en werken kinderen actief met actuele en betekenisvolle thema's.

Vanaf groep 6 maken leerlingen hun eigen Engelse woordenboek, waarin zij nieuwe woorden en begrippen verzamelen die zij leren tijdens de lessen. Dit woordenboek groeit mee in groep 7 en 8 en ondersteunt kinderen bij hun taalontwikkeling en woordenschat.

Daarnaast beschikken wij over een ruim aanbod aan Engelstalige boeken, zodat leerlingen ook lezend hun taalvaardigheid kunnen vergroten. Een gepensioneerd docent Engels uit het voortgezet onderwijs ondersteunt binnen onze school kleine groepjes leerlingen met extra uitdaging en verdieping op het gebied van de Engelse taal.

In groep 7 en 8 volgen wij de ontwikkeling van de Engelse taalvaardigheid met behulp van methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten gebruiken wij om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.



Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie leren kinderen de wereld om hen heen beter begrijpen. Zij ontdekken hoe mensen leven, hoe de natuur werkt, hoe de aarde verandert en welke gebeurtenissen uit het verleden invloed hebben op het heden. Daarbij gaat het niet alleen om het opdoen van kennis, maar ook om het ontwikkelen van nieuwsgierigheid, onderzoekend denken en respect voor mens, natuur en omgeving.

Tijdens de lessen besteden wij aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en maatschappelijke thema's. Kinderen leren verbanden leggen, kritisch nadenken en hun mening vormen over onderwerpen die spelen in de wereld van nu. Hierbij maken wij gebruik van verschillende werkvormen, zoals klassengesprekken, onderzoekjes, presentaties, spreekbeurten, filmpjes en praktische opdrachten.

Voor wereldoriëntatie werken wij met de methodes Naut, Meander en Brandaan. Daarnaast maken wij gebruik van aanvullende bronnen en materialen om het onderwijs betekenisvol en eigentijds te maken. Zo werken de leerlingen in groep 7 onder andere met Grey of the Day. Met behulp van thematische kaarten vergroten kinderen hun kennis van de wereld, woordenschat en algemene ontwikkeling door samen in gesprek te gaan en nieuwe onderwerpen te ontdekken.

Binnen de verschillende vakgebieden stimuleren wij kinderen om actief te ontdekken, samen te werken en met een open blik naar de wereld te kijken.

Kanjertraining

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale redzaamheid werken wij met de Kanjertraining. De Kanjertraining vormt een belangrijke basis binnen onze school voor het creëren van een veilige, positieve en respectvolle sfeer.

Tijdens de lessen leren kinderen op een prettige manier omgaan met zichzelf en met anderen. Er is aandacht voor samenwerking, vertrouwen, weerbaarheid, verantwoordelijkheid en het oplossen van conflicten. Door middel van gesprekken, oefeningen en gezamenlijke activiteiten leren kinderen sociale vaardigheden die zij zowel binnen als buiten school kunnen toepassen.

Met de Kanjertraining werken wij onder andere aan:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid binnen de groep;

- het versterken van sociale vaardigheden;
- het leren omgaan met conflicten en peetsituaties;
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis;
- het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag;
- actief burgerschap en sociale betrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen binnen onze school. Natuurlijk gaat er in een groep weleens iets mis of ontstaat er een conflict. De Kanjertraining helpt kinderen en leerkrachten om hierover met elkaar in gesprek te gaan en samen te zoeken naar passende oplossingen. Zo werken wij iedere dag aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Expressievakken

De expressievakken nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief leren uiten, hun talenten ontdekken en plezier ervaren in kunst en cultuur. Daarom besteden wij aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, dans en poëzie.

Binnen de lessen leren kinderen verschillende technieken en vaardigheden en worden zij gestimuleerd om hun verbeeldingskracht, creativiteit en zelfvertrouwen te ontwikkelen. De expressievakken komen niet alleen terug tijdens de wekelijkse lessen, maar ook tijdens projecten, vieringen, presentaties en open podia.

Wij werken hierbij met de methode Eigenwijs Next, waarin muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid geïntegreerd worden aangeboden. Door middel van betekenisvolle en creatieve opdrachten maken kinderen kennis met verschillende vormen van kunst en expressie en leren zij samenwerken, presenteren en creëren.

Regelmatig sluiten wij schoolbrede thema's en projecten gezamenlijk af met een viering. Tijdens bijvoorbeeld de Kinderboekenweek presenteren de kinderen zich op het podium met muziek, dans, toneel of creatieve bijdragen die passen bij het thema. Op deze manier geven wij kinderen de ruimte om hun talenten te laten zien en samen te genieten van kunst en cultuur.

Digitale geletterdheid

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. Kinderen groeien op in een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden. Daarom leren wij leerlingen op een verantwoorde en bewuste manier omgaan met digitale middelen en technologie.

Bij de kleuters kiezen wij er bewust voor om niet met iPads of computers te werken. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich in deze fase vooral ontwikkelen door te spelen, bewegen, ontdekken en samen te werken. Daarnaast zien wij dat kinderen buiten school al veel in aanraking komen met schermen en digitale media. Daarom ligt binnen het kleuteronderwijs de nadruk op spelend en actief leren zonder schermgebruik.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met Chromebooks als ondersteunend middel binnen het onderwijs. Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 beschikken over een eigen Chromebook. Deze worden onder andere ingezet voor het verwerken van rekenen via Snappet en bij verschillende lessen waarbij digitale vaardigheden een rol spelen.

Naast het werken met digitale middelen besteden wij aandacht aan mediawijsheid, informatievaardigheden, digitale veiligheid en verantwoord online gedrag. Zo leren kinderen stap voor stap kritisch, bewust en veilig omgaan met de digitale wereld om hen heen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan bewegen en zich motorisch, sociaal en lichamelijk goed ontwikkelen. Daarnaast draagt beweging bij aan concentratie, welbevinden en het leren van kinderen.

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. De kinderen spelen en bewegen zowel buiten op het schoolplein als binnen in het speellokaal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kleuters gerichte gymlessen aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs. Deze lessen worden verzorgd door de eigen leerkracht.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gymmen in Sporthal De Schans. Zij krijgen wekelijks twee gymlessen van 45 minuten, verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen werken de kinderen aan motorische vaardigheden, samenwerken, spelinzicht en sportiviteit.

Naast de reguliere gymlessen besteden wij binnen de school veel aandacht aan bewegend leren en actief buitenspelen. Beweging wordt regelmatig ingezet tijdens de lessen, omdat wij zien dat actief leren kinderen motiveert en ondersteunt in hun ontwikkeling.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kijken wij daarom zorgvuldig naar de ontwikkeling van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarbij hebben wij aandacht voor leerresultaten, motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en welbevinden.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs start al in de jaren voorafgaand aan groep 8 en krijgt in groep 8 extra aandacht. De leerlingen ontvangen informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en maken kennis met scholen in de regio. Daarnaast krijgen de leerlingen de [VO Gids](#), waarin een overzicht staat van de middelbare scholen in de regio en uitgebreide informatie over de verschillende schooltypen en mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs.

Vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en open avonden. Wij adviseren ouders en kinderen om samen meerdere scholen te bezoeken, zodat een goed beeld ontstaat van de verschillende mogelijkheden.

Schooladvies

Het schooladvies heeft een belangrijke plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met het schooladvies willen wij zorgen voor een goede overgang en een doorgaande ontwikkelijn voor iedere leerling.

Bij het opstellen van het schooladvies houden wij rekening met verschillende factoren, zoals:

- de resultaten van het leerlingvolgsysteem;
- de ontwikkeling van het kind gedurende meerdere jaren;
- motivatie en inzet;
- werkhouding en zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- talenten en onderwijsbehoeften van het kind.

Daarnaast wordt ook de uitslag van de doorstroomtoets meegenomen. De score op de doorstroomtoets is aanvullend en dient als een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet alleen afhankelijk van de uitslag van deze toets. Sommige leerlingen zijn wettelijk vrijgesteld van deelname aan de doorstroomtoets.

Wanneer het toetsadvies uit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, stellen wij het schooladvies in beginsel naar boven bij. Het definitieve schooladvies wordt vastgesteld op basis van alle beschikbare informatie over de ontwikkeling van de leerling.

De Regenboog adviseert vanuit hoge verwachtingen en kijkt naar het best passende niveau voor het kind. Daarbij zijn wij alert op mogelijke onder-advisering. Bij leerlingen met specifieke

onderwijs- of ondersteuningsbehoeften wordt aanvullende informatie meegenomen om tot een passend en zorgvuldig onderbouwd advies te komen.

Nadat het definitieve schooladvies is vastgesteld, verzorgen ouders zelf de aanmelding bij de school van hun keuze. Vanuit De Regenboog zorgen wij vervolgens voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs, zodat de nieuwe school goed kan aansluiten bij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De afgelopen jaren heeft De Regenboog de volgende scores behaald bij de eindtoets:

Schooljaar	Regenboog Eindtoets	Landelijk
2021	537,5	534,5
2022	539,9	535,2
2023	539,6	535,3

Schooljaar	Regenboog Doorstroomtoets	Landelijk
2024	180	176
2025	184	176
2026	178	174

Het schooladvies van de basisschool is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Binnen de regio Duin- en Bollenstreek zijn hierover gezamenlijke afspraken gemaakt tussen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

Bij het opstellen van het schooladvies maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant. Hierbij wordt niet gekeken naar één enkel toetsmoment, maar naar de ontwikkeling van een leerling over meerdere jaren. De resultaten van groep 6 tot en met groep 8 vormen hierbij een belangrijke basis. Daarnaast kijken wij naar het kind als geheel. Ook factoren zoals motivatie, doorzettingsvermogen, werkhouding, nauwkeurigheid, tempo, gedrag en sociale vaardigheden worden meegenomen in het advies.

Wanneer ouders vragen hebben over het schooladvies of het niet eens zijn met het advies, gaan wij hierover graag in gesprek. In eerste instantie kunnen ouders contact opnemen met de groepsleerkracht van groep 8 of met de directeur van de school.

Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van de school. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot bovenschoolse bemiddeling wanneer er verschil van inzicht blijft bestaan over het schooladvies.

Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat uitstroomt naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs verschilt per schooljaar. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8 en van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De meeste leerlingen van De Regenboog kiezen voor één van de brede scholengemeenschappen in de regio, zoals het Rijnlands Lyceum, KTS, Teylingen College of het Northgo College.

Uitstroom niveau	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	45%	50%	36%
HAVO/VWO	10%	19%	36%
TL/HAVO	38%	19%	9%
KB/GL/TL	7%	12%	19%
Totaal	100%	100%	100%

Behaalde resultaten 1S/2F	2023 (28 lln)	2024 (29 lln)	2025 (26 lln)	Gemiddelde afgelopen drie jaar
Rekenen	57%	69%	81%	69%
Lezen	93%	93%	88%	91%
Taalverzorging	86%	76%	88%	83%
Totaal	79%	79%	86%	81%

5. Ondersteuning van kinderen

De meeste kinderen ontwikkelen zich op school volgens verwachting en doorlopen de basisschool zonder extra ondersteuning. Soms heeft een leerling tijdelijk of structureel extra begeleiding nodig. Dit kan bijvoorbeeld gaan om extra uitleg, aangepast lesmateriaal, ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied of een specifieke onderwijsaanpak.

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Daarbij kijken wij naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij proberen ondersteuning zo vroeg mogelijk, zo passend mogelijk en zoveel mogelijk binnen de eigen groep te organiseren.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Samen met de scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen wij ervoor dat er voor iedere leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken wij hierin samen met ouders, specialisten en het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband SWV Duin- en Bollenstreek

Telefoon: 0252 - 431575

Website: SWV Duin- en Bollenstreek

E-mail: info@swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek](#)

Basisondersteuning

Op De Regenboog werken wij vanuit de norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Daarbij voldoen wij aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

Wij beschikken over een duidelijke ondersteuningsstructuur, waardoor ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig worden gesignaleerd en passende ondersteuning snel ingezet kan worden. Daarbij kijken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen de mogelijkheden van de school.

Binnen onze school werken wij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat wij doelgericht kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en het onderwijs hier zo goed mogelijk op afstemmen. Daarnaast werken wij opbrengstgericht: we volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en gebruiken deze informatie om ons onderwijs continu te verbeteren.

Leerkrachten, intern begeleider, ouders en waar mogelijk ook de leerling werken hierbij samen. Ouders zien wij als belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind. Zij worden betrokken bij gesprekken, het bespreken van ondersteuningsvragen en het maken van afspraken over begeleiding en ondersteuning. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen leerproces en doelen.

Binnen de basisondersteuning bieden wij onder andere:

- extra instructie en verlengde begeleiding binnen de groep;
- ondersteuning op verschillende niveaus;
- verrijking en extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied;
- begeleiding bij leren leren, plannen en zelfstandig werken;
- ondersteuning door de intern begeleider;
- samenwerking met externe specialisten waar nodig;
- handelingsgerichte observaties en leerlingbesprekingen.

Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep en binnen de school te organiseren, zodat leerlingen zich in een vertrouwde omgeving kunnen blijven ontwikkelen.

Aanbod	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	• De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend. • Oefenen van executieve functies zit in het standaard aanbod van de school • Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school. • De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen. • De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. • De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden.
Lees- en spellingsproblemen	• De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. • De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken).

	• Inzet van Taal in Blokjes, waarbij leerlingen met behulp van kleurcodes, blokjes en een handelende aanpak extra ondersteuning krijgen bij lezen, spelling, klankherkenning en automatiseren. • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen). • De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software, daisy speler) • Logopedist gekoppeld aan school.
Rekenproblemen	• De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). • De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen. • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine).
Cognitief (ver) bovengemiddeld	• De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.

	• In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. • De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. • De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren. • De school maakt gebruik van het signaleringsinstrument Zoov+.
Cognitief (ver) benedengemiddeld	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, ouders en leerling voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over een remediërende methode.
Nieuwkomers/NT2	• De school is in staat om het niveau en de verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.

	• De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over methoden gericht op NT2-onderwijs.
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact).

Het volgen van de leerlingen

Op De Regenboog volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We kijken daarbij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van kinderen. Door de ontwikkeling goed te volgen, kunnen wij ons onderwijs en de ondersteuning afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij KanVAS. Daarnaast observeren leerkrachten dagelijks het functioneren en de ontwikkeling van leerlingen binnen de groep.

Omdat wij opbrengstgericht werken, vergelijken wij de resultaten van leerlingen met de doelen die wij als school hebben gesteld. Op basis van deze gegevens passen wij waar nodig het onderwijsaanbod, de instructie of de ondersteuning aan. Leerkrachten en de intern begeleider hebben gedurende het schooljaar regelmatig overleg over de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast vinden twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats. Tijdens deze groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en intern begeleider de ontwikkeling van de groep als geheel, van subgroepen en van individuele leerlingen. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en gevolgd, zodat ondersteuning doelgericht ingezet kan worden.

Leerling in Beeld

In groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: een middenmeting in februari en een eindmeting in juni.

Met behulp van deze toetsen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen en krijgen wij inzicht in de voortgang van individuele kinderen, groepen en het onderwijs binnen de school. De resultaten helpen ons bij het bepalen van passende ondersteuning of extra uitdaging. De toetsgegevens worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Daarnaast worden de resultaten gedeeld binnen het team. Tijdens gezamenlijke analyses en intervisiemomenten bespreken we successen, verbeterpunten en geven collega's elkaar feedback om samen de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken.

Ondersteuning binnen De Regenboog

Op De Regenboog streven wij ernaar dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De meeste leerlingen doorlopen de basisschool zonder extra ondersteuning. Soms heeft een leerling tijdelijk of structureel iets extra's nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij kijken daarbij naar de onderwijsbehoeften van het kind en zoeken naar een passende aanpak binnen de mogelijkheden van de school.

Leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en stemmen het onderwijs af op verschillen tussen kinderen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, werken de leerkracht, intern begeleider, ouders en eventuele externe deskundigen samen om te bepalen wat een leerling nodig heeft.

Onze intern begeleider coördineert de leerlingondersteuning binnen de school en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs. Wanneer aanvullende onderzoeken of begeleiding nodig zijn, gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen passende ondersteuning. Voor deze leerlingen compacten wij waar mogelijk de basisleerstof, zodat ruimte ontstaat voor verdieping, verrijking en onderzoekend leren.

Leerlingen werken onder andere met uitdagende opdrachten en projecten. Daarnaast ontmoeten zij wekelijks ontwikkelingsgelijken in de denkgroep. Hierbij besteden wij niet alleen aandacht aan cognitieve uitdaging, maar ook aan executieve functies, zoals plannen, doorzetten, reflecteren, samenwerken en leren omgaan met uitdaging.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling versneld doorstromen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt binnen onze school gecoördineerd door onze specialist hoogbegaafdheid.

Anderstalige leerlingen (NT2)

Op De Regenboog bieden wij ondersteuning aan leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Naast het reguliere taalonderwijs krijgen deze leerlingen extra ondersteuning gericht op woordenschat, taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend luisteren.

Wij maken hierbij gebruik van gerichte interventies en ondersteunende programma's, zoals Logo3000. Ons doel is om leerlingen zo snel mogelijk actief te laten deelnemen aan het onderwijs in de groep en hun taalontwikkeling optimaal te stimuleren. Waar nodig werken wij samen met externe specialisten en het Samenwerkingsverband.

Dyslexie

Sommige kinderen ervaren hardnekkige problemen op het gebied van lezen en/of spelling. Door middel van observaties, toetsen en gerichte ondersteuning signaleren wij deze moeilijkheden zo vroeg mogelijk.

Binnen de school werken wij preventief met het programma Bouw! Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zetten wij daarnaast de methodiek Taal in Blokjes in. Deze methodiek biedt een gestructureerde, handelende aanpak waarbij kinderen met behulp van kleurcodes en blokjes inzicht krijgen in de opbouw van woorden en zinnen. Hierdoor worden het lezen, spellen en de taalontwikkeling ondersteund.

Wanneer er sprake lijkt van ernstige dyslexie, bespreken wij dit met ouders en kan aanvullend onderzoek worden aangevraagd. Bij een vastgestelde dyslexie stemmen wij de begeleiding en ondersteuning af op de behoeften van het kind.

Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

Soms merken we dat leren wordt belemmerd doordat de motorische ontwikkeling nog niet optimaal verloopt. Voor deze leerlingen beschikt De Regenboog over de Klimklas.

In de Klimklas werken leerlingen onder begeleiding van een psycho-motorisch kindercoach aan vaardigheden die bijdragen aan een goede ontwikkeling van het lichaam en daarmee ook aan het leren. Beweging, balans, coördinatie en lichaamsbewustzijn staan hierbij centraal. Na iedere bijeenkomst krijgen leerlingen oefeningen mee die thuis kunnen worden voortgezet. Aanmelding voor de Klimklas verloopt via de leerkracht en de intern begeleider en gebeurt altijd in overleg met ouders.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

De Regenboog staat open voor leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Daarbij kijken wij naar de ondersteuningsvraag van het kind, de mogelijkheden van de school en de expertise die nodig is. Wanneer plaatsing mogelijk is, maken wij samen met ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning van het kind. Regelmatig evalueren wij of de geboden ondersteuning nog passend is en of het kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen binnen onze school.

Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: "Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?" gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling
	Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of

• Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? • Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? • Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* • Is de juiste expertise beschikbaar?* • Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunende en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunende communicatie.* <i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.</i>	een ander document met dezelfde functie? • Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? • Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? • Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* • Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties • Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* • Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* • Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? • Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling • Is de leerling gelukkig binnen de school? • Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? • Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? • Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? • Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te

• Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* • Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? • Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? • Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? • Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling • Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? • Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. • Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? • Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken • Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? • Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? • Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? • Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? • Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? • Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* • Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? • Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen?

	• Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* • Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar • Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* • Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? • Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? • Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? • Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? • Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* • Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* • Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? • Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol • Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? • Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen • Zijn het schoolgebouwen en de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar?

• Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? • Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? • Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? • Wat betekent dit voor medewerkers?	• Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? • Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? • Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?
--	---

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit ["Passend onderwijs in praktijk"](#)

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms blijkt dat een leerling, ondanks de ondersteuning die binnen en buiten de school wordt geboden, andere onderwijsbehoeften heeft dan binnen het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden. In dat geval kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Een OPP geeft inzicht in de mogelijkheden van een leerling op langere termijn en helpt bij het maken van passende keuzes in het onderwijsaanbod en de begeleiding. De intern begeleider stelt hiervoor een leerlingdossier op in GRIPPA. Samen met ouders brengen wij de ondersteuningsbehoeften, stimulerende factoren en eventuele belemmerende factoren in kaart. Ook beschrijven wij welke ondersteuning al is geboden en welke resultaten dit heeft opgeleverd. Op basis hiervan worden doelen opgesteld voor een afgesproken periode. Deze doelen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Doubleren of versnellen

Soms blijkt dat een leerling meer baat heeft bij een doublure of juist bij een versnelling van de schoolloopbaan. Een dergelijke beslissing wordt nooit lichtvaardig genomen. We kijken hierbij naar de totale ontwikkeling van het kind, waaronder de cognitieve ontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden.

Een besluit over doubleren of versnellen wordt altijd zorgvuldig besproken met ouders, leerkracht, intern begeleider en directie. Wanneer er verschillende standpunten zijn, neemt de school uiteindelijk een besluit op basis van wat wij het meest passend achten voor de ontwikkeling van het kind.

Verwijzing naar een speciale onderwijsinstelling

Wanneer blijkt dat De Regenboog onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, onderzoeken wij samen met ouders welke onderwijsplek beter passend kan zijn. Dit kan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) zijn.

Voor plaatsing op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek.

Stap 1: Kennismaking met een SBO- of SO-school

Wanneer een speciale onderwijssetting mogelijk beter aansluit bij de behoeften van een leerling, kunnen ouders kennismaken met een passende school. De intern begeleider kan ouders hierbij ondersteunen.

Stap 2: Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Gelijktijdig met de kennismaking kan een aanvraag voor een TLV worden ingediend bij het samenwerkingsverband. Op basis van de beschikbare informatie wordt beoordeeld welke vorm van onderwijs het best passend is.

Stap 3: Plaatsing

Wanneer een TLV wordt afgegeven, kan de plaatsing op de SBO- of SO-school worden gerealiseerd. Ouders zijn verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind.

Stap 4: Terugplaatsing

Wanneer de ontwikkeling van een leerling dit mogelijk maakt, kan samen met ouders en betrokken scholen worden onderzocht of terugplaatsing naar het regulier onderwijs wenselijk en haalbaar is.

Zorgplicht

Alle scholen hebben zorgplicht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Dat kan binnen de eigen school zijn, maar soms ook op een andere basisschool of binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Gedurende dit proces worden ouders nauw betrokken. Samen onderzoeken we welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Hoorrecht leerlingen met een OPP

Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van een ontwikkelingsperspectief vinden wij het belangrijk dat ook de leerling wordt betrokken. Leerlingen hebben vaak zelf goed zicht op wat hen helpt om tot leren en ontwikkeling te komen.

Daarom passen wij het hoorrecht toe. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid krijgen om mee te denken over hun doelen, ondersteuning en ontwikkeling. De leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief. Hun stem wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Instroom van nieuwe leerlingen

Voor veel ouders vormt deze schoolgids een eerste kennismaking met De Regenboog. Natuurlijk vertellen wij graag meer over onze school tijdens een persoonlijk gesprek en een rondleiding door het gebouw.

Kinderen die starten in groep 1 krijgen de gelegenheid om voorafgaand aan hun vierde verjaardag enkele wenmomenten mee te draaien in de groep. Op deze manier kan de overgang naar de basisschool rustig en vertrouwd verlopen. Daarnaast voert de groepsleerkracht met ouders een intakegesprek om belangrijke informatie over de ontwikkeling en behoeften van het kind te bespreken. Zo kunnen wij vanaf de start zo goed mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Ook leerlingen die instromen in hogere groepen zijn van harte welkom om vooraf kennis te maken met de school en de groep. Bij een overstap van een andere basisschool vindt altijd een intakegesprek plaats. Daarnaast nemen wij contact op met de huidige school en bestuderen wij het onderwijskundig rapport. Indien nodig vullen wij dit aan met observaties of aanvullende informatie.

Op basis van deze gegevens beoordelen wij of De Regenboog kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en of plaatsing mogelijk is.



6. Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Op De Regenboog werken wij iedere dag aan goed onderwijs. Wij zijn trots op de sterke basis die we de afgelopen jaren samen hebben opgebouwd. Tegelijkertijd blijven wij ons onderwijs ontwikkelen, zodat het aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij de ontwikkelingen in de samenleving. Daarbij behouden we wat goed is en verbeteren we waar dat nodig is.

Onze schoolontwikkeling is geen verzameling losse projecten. Nieuwe ontwikkelingen toetsen wij altijd aan onze visie en de vier pijlers van ons onderwijs: Basisvakken, Oog voor Talent, Bewegend Leren en Wegwijs in de Wereld. Zo zorgen wij voor samenhang en maken wij bewuste keuzes die passen bij De Regenboog.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te versterken, werken wij volgens een vaste kwaliteitscyclus. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen, analyseren onderwijsresultaten, voeren lesobservaties uit, evalueren ons onderwijs en gaan hierover met elkaar in gesprek. Ook interne en externe audits maken onderdeel uit van onze kwaliteitszorg. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin beschrijven wij de ambities en ontwikkeldoelen voor de komende jaren. In de periode 2026-2030 werken wij onder andere aan:

- inclusiever onderwijs;
- de gefaseerde invoering van de nieuwe kerndoelen;
- het versterken van NT2- en taalgericht onderwijs;
- de verdere ontwikkeling van techniekonderwijs;
- het versterken van ons pedagogisch handelen en de samenwerking met onze kindpartner Unikidz;
- het behouden en versterken van onze professionele kwaliteitscultuur.

Binnen ons team werken verschillende focusgroepen aan deze schoolontwikkeling. Zij zijn gekoppeld aan de vier pijlers van onze visie en bereiden nieuwe ontwikkelingen voor, delen kennis met collega's en evalueren de voortgang. Op deze manier benutten wij de talenten en expertise binnen ons team en blijven wij samen leren en ontwikkelen.

De meest recente interne audit bevestigde de kwaliteit van ons onderwijs en onze professionele kwaliteitscultuur. De aanbevelingen uit deze audit nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van onze school.

Vanuit de kernwaarden Rust • Ruimte • Resultaat blijven wij bouwen aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Meer informatie over onze ambities en de ontwikkeling van onze school vindt u in ons Schoolplan 2026-2030, dat beschikbaar is via onze website.

Sociale veiligheid

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige school is de basis om te kunnen spelen,

ontdekken en leren. Daarom besteden wij iedere dag aandacht aan een positief schoolklimaat, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wij werken aan een school waarin kinderen, ouders en medewerkers prettig met elkaar omgaan. We leren kinderen hoe zij samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en oog hebben voor de ander. Pesten, discriminatie, agressie en ander grensoverschrijdend gedrag accepteren wij niet. Wanneer zich toch een situatie voordoet, handelen wij snel en zorgvuldig volgens onze afspraken en protocollen.

Binnen Sophia Scholen is een beleidsplan Sociale Veiligheid opgesteld dat geldt voor alle scholen. Hierin staan de afspraken en procedures rondom sociale veiligheid beschreven. Het beleidsplan is te vinden op de website van Sophia Scholen. Het plan is hier te vinden [Sociale veiligheid](#)

Sociale veiligheid in de praktijk

Sociale veiligheid ontstaat niet alleen door regels, maar vooral door de manier waarop wij iedere dag met elkaar omgaan. Daarom werken wij schoolbreed met:

- de Kanjertraining;
- duidelijke schoolregels en vaste routines van groep 1 tot en met 8;
- lessen over sociale vaardigheden, relaties en burgerschap;
- een positieve benadering waarbij gewenst gedrag wordt gestimuleerd;
- een doorgaande pedagogische lijn binnen de hele school.

Daarnaast volgen wij het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen met KanVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen en op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Hiermee krijgen wij zicht op hoe veilig leerlingen zich voelen, hoe zij hun plek in de groep ervaren en op welke gebieden extra aandacht of ondersteuning nodig is.

De resultaten worden besproken door de leerkracht en, waar nodig, met de intern begeleider. Op basis van de uitkomsten bepalen wij welke aanpak passend is. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we extra aandacht besteden aan groepsvorming, aanvullende Kanjerlessen geven, afspraken binnen de groep aanscherpen of individuele gesprekken met leerlingen voeren. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, stellen we in overleg met de leerling en de ouders een passende aanpak op. Resultaten op schoolniveau gebruiken wij om ons beleid en onze doorgaande pedagogische lijn te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Samen verantwoordelijk

Een veilig schoolklimaat creëren we samen. Leerkrachten, ouders en leerlingen hebben hierin ieder een belangrijke rol. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders wanneer er zorgen zijn. Door goed samen te werken kunnen we problemen vaak in een vroeg stadium signaleren en aanpakken.

Ook binnen het team zijn de taken rondom sociale veiligheid duidelijk belegd. De directie is verantwoordelijk voor het beleid en de borging daarvan. Daarnaast beschikt De Regenboog over een intern vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Zij ondersteunen collega's, ouders en leerlingen wanneer dat nodig is en zorgen ervoor dat zorgvuldig wordt gehandeld volgens de geldende richtlijnen.

De intern begeleider, Petra Wijnhout (pwijnhout@sophiascholen.nl), fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en is een inhoudelijk geschoolde professional die werkt volgens de Wet Meldcode. Zij heeft de expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, case-management, leerling-observatie en advisering. De leerkrachten hebben de cursus Meldcode gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Voor onze school is dat Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl). Zij is laagdrempelig te benaderen, kent de school, de leerkrachten en de populatie. De vertrouwenspersoon is te benaderen door u als ouder, maar ook voor kinderen en leerkrachten. De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school. Deze is te bereiken via: Secretariaat Jeugdgezondheidszorg (JGZ), telefoonnummer: 088-3083342, mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

De anti-pestcoördinator op school is Jacomijn Dijkstra (jacomijndijkstra@sophiascholen.nl).

Heeft u het idee dat er structureel pestgedrag plaatsvindt en komt u er niet uit met de groepsleerkracht? Dan kunt u zich melden bij Jacomijn. Zij kan u, maar ook de betrokken leerkracht(en), ondersteunen bij het aanpakken van eventueel pestgedrag.

Positief gedrag stimuleren

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een positieve en voorspelbare omgeving. Daarom besteden wij veel aandacht aan groepsvorming, complimenten geven en het aanleren van gewenst gedrag. In alle groepen werken wij met dezelfde schoolregels en routines, zodat voor iedereen duidelijk is wat we van elkaar verwachten.

Wanneer een leerling zich niet aan de afspraken houdt, gaan we altijd eerst met het kind in gesprek. We zien ongewenst gedrag als een kans om te leren. Samen onderzoeken we wat er is gebeurd, welke verantwoordelijkheid een leerling kan nemen en hoe het de volgende keer anders kan. Wanneer dat nodig is, betrekken wij ouders bij dit proces. Alle afspraken en eventuele vervolgstappen worden zorgvuldig vastgelegd volgens ons gedragsprotocol.

Gebruik beeldmateriaal

Als school gaan wij zorgvuldig om met het gebruik van beeldmateriaal. Bij aanmelding/ inschrijving worden de privacyvoorkeuren uitgevraagd en opgeslagen (Social Schools). Ouders kunnen hier zelf hun voorkeuren inzien en/of wijzigen.

7. Ouders en school

Samen werken aan de ontwikkeling van uw kind

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders kennen hun kind het beste en wij kennen het kind binnen de school. Door goed met elkaar samen te werken en informatie uit te wisselen, kunnen we aansluiten bij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat de lijnen tussen school en thuis kort zijn. Daarom informeren wij ouders niet alleen over de ontwikkeling van hun kind, maar ook over activiteiten en ontwikkelingen binnen de school. Andersom waarderen wij het wanneer ouders belangrijke gebeurtenissen of bijzonderheden met ons delen. Zo werken we samen aan een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind met plezier kan leren.

Social Schools

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van **Social Schools**. Via dit ouderportaal delen wij praktische informatie, nieuwsberichten, de maandelijkse nieuwsbrief en foto's van activiteiten. Ook kunt u zich aanmelden voor oudergesprekken, intekenen voor hulp bij activiteiten en eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.

Website

Op onze website vindt u informatie over De Regenboog, onze visie en ons onderwijs. Daarnaast zijn hier belangrijke documenten, zoals het schoolplan, de schoolgids en andere praktische informatie te vinden. Voor nieuwe ouders geeft de website een goede indruk van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Jaarkalender

Aan het begin van ieder schooljaar publiceren wij de jaarkalender in Social Schools. Hierin staan de vakanties, studiedagen, vieringen, excursies en andere belangrijke activiteiten. Wanneer de planning gedurende het schooljaar wijzigt, informeren wij ouders hierover tijdig via Social Schools.

Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk om ouders gedurende het schooljaar goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Het schooljaar start met een startgesprek, waarin we kennismaken, verwachtingen uitspreken en bespreken wat uw kind nodig heeft om een goede start van het schooljaar te maken.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het welbevinden en de leerresultaten van uw kind. Vanaf groep 5 sluiten leerlingen, waar passend, aan bij deze gesprekken, zodat zij steeds meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

Zijn er tussentijds vragen of zorgen over uw kind? Dan hoeft u natuurlijk niet te wachten tot een gepland gesprek. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. Samen kijken we wat nodig is om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van de school. In de MR zijn zowel ouders als teamleden vertegenwoordigd. De MR heeft advies- en instemmingsrecht over verschillende onderwerpen, zoals het schoolplan, de formatie en andere beleidsmatige keuzes. Op deze manier leveren ouders en medewerkers samen een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Heeft u vragen, ideeën of onderwerpen die u onder de aandacht van de MR wilt brengen? Dan kunt u contact opnemen met één van de MR-leden of een bericht sturen via Social Schools.

Namens de ouders hebben dit schooljaar zitting in de medezeggenschapsraad:

- Michael van der Linden
- Sarie van Geilswijk
- Sander van den Berg

Het personeel wordt vertegenwoordigd door:

- Corine Ferrari
- Monique Gomes
- Sabine Zonneveld

Ouderraad

De Ouderraad (OR) bestaat uit een enthousiaste groep ouders die samen met het team activiteiten organiseert en ondersteunt. Dankzij hun inzet kunnen we ieder schooljaar veel gezellige en leerzame activiteiten voor onze leerlingen organiseren.

De Ouderraad helpt onder andere bij de organisatie van de komst van de schoolfoto's, Sinterklaas, Kerst, sportdagen, het eindfeest en andere schoolactiviteiten. Samen zorgen we ervoor dat deze momenten voor de kinderen onvergetelijk worden.

De Ouderraad vergadert regelmatig met een afgevaardigde van het team om activiteiten voor te bereiden en af te stemmen. Joyce van Dijk is voorzitter van de Ouderraad en Famke Simons vervult de rol van penningmeester.

Bij veel activiteiten is extra hulp van ouders van harte welkom. Wilt u een keer meehelpen? Dan kunt u zich aanmelden bij één van de leden van de Ouderraad of reageren op een oproep via Social Schools.

Ouders helpen op school

De betrokkenheid van ouders is van grote waarde voor onze school. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zijn dan ook blij met de vele ouders die zich ieder jaar inzetten voor De Regenboog.

Ouders helpen op verschillende manieren mee, bijvoorbeeld als klassenouder, leesouder, begeleider bij excursies, tijdens sportactiviteiten of door het verzorgen van een gastles of workshop. Ook bij vieringen en andere schoolactiviteiten kunnen we regelmatig rekenen op enthousiaste hulp. Dankzij deze betrokkenheid kunnen we onze leerlingen veel mooie ervaringen bieden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar organiseren wij veel activiteiten die het onderwijs verrijken, zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, sportdagen, excursies en andere gezamenlijke activiteiten. Deze activiteiten worden niet bekostigd vanuit de reguliere onderwijsbekostiging. Daarom vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Voor het schooljaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 30,- per kind. De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet of gedeeltelijk te betalen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname.

Schoolreis en kamp

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij een aparte bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis en het schoolkamp van groep 8.

- Schoolreis groep 1 t/m 7: € 35,- per leerling.
- Schoolkamp groep 8: rond de 120 euro, afhankelijk van de locatiehuur en het programma.

Ook deze bijdragen zijn vrijwillig. Alle leerlingen gaan mee op schoolreis of kamp, ongeacht of de bijdrage is betaald. Mocht betaling een probleem zijn, dan nodigen wij u uit om hierover contact op te nemen met de directie. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Schoolverzekering

Sophia Scholen, de stichting waar De Regenboog deel van uitmaakt, heeft verschillende verzekeringen afgesloten voor leerlingen, medewerkers, vrijwilligers en andere betrokkenen die deelnemen aan schoolactiviteiten.

Zo is er een aansprakelijkheidsverzekering voor schade die ontstaat door onrechtmatig handelen waarvoor de school aansprakelijk is. Daarnaast is er een ongevallenverzekering. Deze biedt onder bepaalde voorwaarden een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit. Ook kunnen geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk worden vergoed wanneer deze niet door de eigen zorgverzekering worden gedekt.

Daarnaast beschikt Sophia Scholen over een schadeverzekering voor inzittenden en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Hierdoor zijn leerlingen, medewerkers en vrijwilligers ook tijdens schoolactiviteiten buiten de school goed verzekerd.

Heeft u vragen over de schoolverzekering of wilt u weten welke dekking in een specifieke situatie van toepassing is? Neemt u dan gerust contact op met de directie.

8. Praktische informatie

Naar school

Wij stimuleren kinderen om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Dat is niet alleen gezond, maar draagt ook bij aan een veilige verkeerssituatie rondom de school.

Komt u toch met de auto? Dan vragen wij u vriendelijk gebruik te maken van de daarvoor bestemde parkeerplaatsen en rekening te houden met de veiligheid van alle kinderen rondom de school. Samen zorgen we voor een veilige start en afsluiting van iedere schooldag.

Opvang buiten schooltijd

Voor de opvang van onze leerlingen werken wij samen met UniKidz Distelweg. De opvang is gevestigd in ons schoolgebouw, waardoor kinderen in een vertrouwde omgeving kunnen spelen, ontdekken en zich ontwikkelen. Naast buitenschoolse opvang biedt UniKidz Distelweg ook peuteropvang en voorschoolse educatie (VVE). Hierdoor ontstaat een mooie doorgaande lijn voor jonge kinderen.

UniKidz Distelweg biedt:

- Voorschoolse opvang (VSO): van 07.30 tot 08.30 uur;
- Buitenschoolse opvang (BSO): van 14.45 tot 18.30 uur.

Uiteraard bent u vrij om zelf een keuze te maken voor de opvang van uw kind. Leerlingen van De Regenboog hebben voorrang bij plaatsing op de locatie UniKidz Distelweg. Meer informatie vindt u op de website van UniKidz Distelweg.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Tijdens de middagpauze kunnen kinderen thuis lunchen of op school blijven lunchen. Kinderen die op school blijven, eten samen met hun leerkracht in de klas. Daarna spelen zij buiten onder begeleiding van pedagogisch medewerkers van UniKidz Distelweg, ondersteund door medewerkers van school en ouders.

De lunchpauze vindt plaats van 12.00 tot 12.45 uur of van 12.15 tot 13.00 uur, afhankelijk van de groep.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een bijdrage van € 150,- per schooljaar, ongeacht het aantal dagen dat een leerling gebruikmaakt van de TSO. Maakt uw kind minder dan tien keer per jaar gebruik van de TSO? Dan kunt u een strippenkaart aanschaffen.

Ziekmelden

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig. Dat betekent dat zij iedere schooldag op school aanwezig zijn, tenzij zij ziek zijn of er sprake is van geoorloofd verlof. Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Social Schools. Zo weten wij dat uw kind afwezig is en hoeft de school geen contact met u op te nemen.

Wordt uw kind tijdens de schooldag ziek? Dan nemen wij altijd contact op met de ouders of verzorgers.

Verlof

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn op school. Soms zijn er bijzondere omstandigheden waardoor verlof nodig is. Denk hierbij aan een huwelijk, uitvaart, religieuze verplichting of andere gewichtige omstandigheden.

Een verlofaanvraag dient u vooraf in bij de directeur. Voor verlof tot en met tien schooldagen neemt de directeur een besluit. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen wordt de aanvraag beoordeeld door het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland.

Voor vakantieverlof gelden landelijke regels. Extra vakantieverlof is alleen mogelijk in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer ouders vanwege de aard van hun beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen. Meer informatie over de voorwaarden voor verlof en het aanvraagformulier vindt u op de website van het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland: <https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/verlof/>

Eten en drinken

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. Daarom stimuleren wij kinderen om gezonde keuzes te maken. Wij vragen ouders om als tussendoortje fruit of groente mee te geven en een gezonde lunch voor de middagpauze.

Koolzuurhoudende dranken, energiedrankjes, chips, snoep en andere zoete snacks zijn niet toegestaan als tussendoortje op school. Samen zorgen we voor een gezonde schoolomgeving waarin kinderen leren dat gezond eten en drinken een vanzelfsprekend onderdeel is van een gezonde leefstijl.

Schoolbenodigheden

De meeste schoolmaterialen worden door de school verzorgd. Alleen enkele persoonlijke materialen schaffen ouders zelf aan, zoals sportkleding en gymshoenen, een schooltas, een huiswerkmap en – vanaf groep 4 – een vervangende vulpen wanneer de eerste door school verstrekte vulpen kwijt of kapot is. Voor sommige activiteiten, zoals het gebruik van een passer in de bovenbouw, vragen wij ouders zelf een passend hulpmiddel aan te schaffen.

Digitale middelen

Op De Regenboog zetten wij digitale middelen bewust en doelgericht in als ondersteuning van ons onderwijs.

In de groepen 1 en 2 werken wij bewust niet met iPads of computers. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen door te ontdekken, bewegen, samenwerken en ervaren. Omdat kinderen ook buiten school al veel met schermen in aanraking komen, kiezen wij er bewust voor om in de kleutergroepen vooral te investeren in spel, interactie en rijke leerervaringen.

Vanaf groep 3 maken leerlingen kennis met digitale middelen. Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 beschikken over een eigen Chromebook. Deze wordt onder andere ingezet voor het verwerken van de rekenlessen via Snappet en voor lessen in digitale geletterdheid. Daarnaast

leren leerlingen omgaan met digitale toepassingen, zoals tekstverwerking, presentaties, mediawijsheid en informatievaardigheden. Zo bereiden wij hen stap voor stap voor op een wereld waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Excursies

Leren doen we niet alleen in de klas. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende excursies en activiteiten die aansluiten bij het onderwijs. Denk hierbij aan een bezoek aan een museum, kinderboerderij, theater, bedrijf of school voor voortgezet onderwijs, maar ook aan natuurwandelingen, de schooltuinen en activiteiten in de directe omgeving van de school.

Door onderwijs ook buiten de schoolmuren aan te bieden, maken wij het leren betekenisvol en vergroten we de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van onze leerlingen.

Schooltijden

Op De Regenboog starten de lessen iedere dag om 8.30 uur. Om de schooldag rustig te beginnen, gaan de schooldeuren om 8.20 uur open. De kinderen hebben dan de tijd om rustig naar binnen te gaan, hun spullen op te bergen en de dag samen met de leerkracht te starten. Deze rustige inloop draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en zorgt ervoor dat de lessen om 8.30 uur direct kunnen beginnen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hanteren wij twee verschillende lunchpauzes. Hierdoor luncht een deel van de groepen van 12.00 tot 12.45 uur en het andere deel van 12.15 tot 13.00 uur. Op woensdag hebben alle groepen les van 8.30 tot 12.15 uur.

De meeste leerlingen lunchen op school samen met hun eigen leerkracht en spelen daarna buiten. Voor gezinnen waarvan kinderen tussen de middag thuis lunchen, zijn de verschillende lunchtijden van belang. Aan het begin van ieder schooljaar informeren wij ouders over de lestijden en lunchpauze van de groep van hun kind.

Dag	Lestijden
Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 14.45 uur

Mobiele telefoons en smartwatches

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat kinderen tijdens de schooldag alle aandacht hebben voor het leren, spelen en het contact met elkaar. Daarom is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op school niet toegestaan.

In principe hoeven leerlingen geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Wanneer het toch noodzakelijk is dat een leerling een telefoon of smartwatch bij zich heeft, blijft deze gedurende de schooldag uitgeschakeld in de schooltas of op de daarvoor aangewezen plek in de klas. Ook tijdens de pauzes worden telefoons en smartwatches niet gebruikt. Na afloop van de schooldag mogen mobiele telefoons en smartwatches pas weer worden gebruikt zodra leerlingen het schoolterrein hebben verlaten. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele telefoons, smartwatches of andere waardevolle eigendommen.

Op De Regenboog kiezen wij bewust voor een leeromgeving waarin persoonlijk contact, samen spelen en aandacht voor elkaar centraal staan. Digitale middelen zetten wij doelgericht in ter ondersteuning van het onderwijs, maar buiten de lessen geven wij de voorkeur aan ontmoeting en beweging boven schermgebruik.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan De Regenboog om portret- en groepsfoto's van de leerlingen te maken. Daarnaast is er de mogelijkheid om een gezins- of broertjes- en zusjesfoto te laten maken, ook wanneer niet alle kinderen op De Regenboog naar school gaan.

Wilt u gebruikmaken van deze mogelijkheid? Dan vragen wij u zich vooraf aan te melden. Hierover ontvangt u tijdig meer informatie via Social Schools.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen: [Sponsorbeleid \(sophiascholen.nl\)](https://sophiascholen.nl)

Bereikbaarheid

Wij zijn op verschillende manieren bereikbaar. Voor niet-spoedeisende vragen geven wij de voorkeur aan een bericht via Social Schools.

Moment	Bereikbaarheid
Tijdens schooltijd	Telefonisch via 0252 - 233307 of via een bericht in Social Schools.

Na schooltijd (17.00 - 08.00 uur)	Via een bericht in Social Schools. Berichten die na schooltijd worden verstuurd, beantwoorden wij op de eerstvolgende werkdag.
Tijdens schoolvakanties	Via een bericht in Social Schools. Berichten die tijdens de schoolvakantie worden verstuurd, worden na afloop van de vakantie in behandeling genomen.

Vakantierooster

Vakantie	Datum
Eerste schooldag	31 augustus 2026
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027 <i>(valt in de meivakantie)</i>
Dag na Hemelvaart	7 mei 2027 <i>(valt in de meivakantie)</i>
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen

Studiedag	Datum
Studiedag 1	Maandag 26 oktober 2026
Studiedag 2	Woensdag 18 november 2026
Studiedag 3	Vrijdag 19 februari 2027
Studiedag 4	Maandag 1 maart 2027
Studiedag 5	Donderdag 25 maart 2027
Studiedag 6	Dinsdag 29 juni 2027

Roostervrije dagen

Roostervrije dag	Datum
Najaarsfeest (vrijdagmiddag)	11 september 2026
Voor de kerstvakantie (vrijdagmiddag)	18 december 2026
Administratiedag leerkrachten	4 januari 2027
Voor de meivakantie (vrijdagmiddag)	23 april 2027
Administratiedag leerkrachten	14 mei 2027
Voor de zomervakantie (vrijdagmiddag)	16 juli 2027

9. Beleid en procedures

Klachtenregeling

Op De Regenboog vinden wij een open en prettige samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. Wij horen dit graag, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing.

Heeft u een vraag of een klacht? Dan vragen wij u om hierover eerst in gesprek te gaan met de betrokken medewerker, meestal de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van Sophia Scholen.

Wanneer een klacht zich daar niet voor leent of wanneer u behoefte heeft aan onafhankelijke ondersteuning, kunt u contact opnemen met de interne of externe vertrouwenspersoon. De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van Sophia Scholen.

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersoon

Jacomijn Dijkstra

E-mail: jacomijndijkstra@sophiascholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden

Telefoon: 088 - 308 33 42

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Wanneer een klacht niet binnen de school of het bestuur kan worden opgelost, kunt u terecht bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCB0). Meer informatie hierover vindt u op de website van Sophia Scholen en de GCB0.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig komt het zelden voor dat een leerling wordt geschorst of van school wordt verwijderd. Alleen wanneer de veiligheid of de voortgang van het onderwijs ernstig in het geding is, kan de school besluiten deze maatregel te nemen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, volgens de wettelijke procedures en de protocollen van Sophia Scholen. Ouders worden gedurende het gehele proces geïnformeerd en betrokken. De volledige protocollen zijn op verzoek verkrijgbaar bij de directie.

Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn van harte welkom op De Regenboog, wanneer wij kunnen voorzien in hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ouders onze visie en werkwijze onderschrijven.

Bij iedere aanmelding bekijken wij zorgvuldig of wij het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden die een leerling nodig heeft. Bij een overstap van een andere basisschool nemen wij altijd contact op met de school van herkomst om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Een observatie op de andere basisschool behoort tot ons toelatingsbeleid. Op basis daarvan beoordelen wij of plaatsing op De Regenboog passend is.

Onderwijstijd

De Regenboog voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd voor het basisonderwijs. De Inspectie van het Onderwijs ziet erop toe dat scholen voldoende onderwijsuren aanbieden.

Privacy

Op De Regenboog gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt voor de begeleiding van leerlingen en de uitvoering van ons onderwijs.

Wij werken volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacybeleid van Sophia Scholen. Gegevens worden veilig opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die deze nodig hebben voor hun werkzaamheden.

Ouders hebben het recht om de gegevens van hun kind in te zien, te laten corrigeren of – wanneer dit mogelijk is – te laten verwijderen. Meer informatie hierover vindt u in de privacyverklaring van Sophia Scholen.

Beeldmateriaal

Tijdens schoolactiviteiten worden regelmatig foto's en video's gemaakt. Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij vooraf toestemming aan ouders. Via Social Schools kunt u uw voorkeuren op ieder moment bekijken en aanpassen.

Wij vragen ouders zorgvuldig om te gaan met foto's en video's waarop ook andere kinderen zichtbaar zijn. Beeldmateriaal dat tijdens schoolactiviteiten wordt gemaakt, is uitsluitend bedoeld voor persoonlijk gebruik en mag niet zonder toestemming openbaar worden gedeeld.

Cameratoezicht

Op het schoolterrein is cameratoezicht aanwezig ter bescherming van leerlingen, medewerkers en eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement.

10. Buitenschoolse instanties

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De Regenboog werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Bij het CJG kunnen ouders terecht met vragen over opvoeden, opgroeien, gezondheid en de ontwikkeling van hun kind. Binnen het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, pedagogen en logopedisten.

De medewerkers van het CJG werken nauw samen met onze school en kunnen, wanneer dat nodig is en altijd in overleg met ouders, meedenken over de begeleiding van een kind.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen gedurende de basisschoolperiode. Leerlingen uit groep 2 en groep 7 worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt onder andere gekeken naar groei, ontwikkeling, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders kunnen daarnaast altijd contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige voor advies of een aanvullende afspraak.

Logopedie

Rond de leeftijd van vijf jaar worden kinderen, met toestemming van ouders, gescreend op hun spraak- en taalontwikkeling. Wanneer daar aanleiding toe is, kan aanvullend onderzoek of begeleiding worden geadviseerd. Ook leerlingen uit hogere groepen kunnen, indien nodig, worden aangemeld voor logopedisch onderzoek.

Samenwerking

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken wij – altijd in overleg met ouders – samen met externe deskundigen en organisaties. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Organisatie	Contactgegevens
UniKidz Distelweg (VSO, BSO en peuteropvang)	Distelweg 60 2215 DZ Voorhout E-mail: directie.regenboog@sophiascholen.nl
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek	Keyserswey 52 2201 CX Noordwijk E-mail: info@swv-db.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	Telefoon: 088 - 254 23 84
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	Telefoon: 088 - 308 41 58
Logopedist	Sabine Heijneman Telefoon: 088 - 308 46 93
Externe vertrouwenspersoon	Hecht GGD Hollands Midden Telefoon: 088 - 308 33 42 E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Inspectie van het Onderwijs	Telefoon: 088 - 669 60 00