



Schoolgids De Overplaats 2026-2027



INHOUD

VOORWOORD.....	4
OVER DE OVERPLAATS	5
De Overplaats	5
Het schoolgebouw	5
Contactgegevens/adres.....	5
PROFIEL VAN DE OVERPLAATS	6
Waar zijn wij voor? (Missie).....	6
Hoe geven wij hier vorm aan? (Visie)	6
Wat zie je terug in ons handelen? (Kernwaarden)	6
Actief burgerschap	6
Gezonde school	7
Rookvrije school	7
Kanjerschool	8
Veilige schoolomgeving	8
Identiteit/levensbeschouwing	9
Opleidingsschool/Samen opleiden	9
DE ORGANISATIE.....	9
Schoolbestuur – Visie en Missie Sophia Scholen	9
Schooldirectie	10
Samenwerkingsverband	10
Aantal leerlingen.....	10
Formatie 2026-2027	10
Team.....	11
Intern begeleider	11
ONS ONDERWIJS.....	12
Onderwijs aan kleuters	12
Taalleesonderwijs	12
Rekenonderwijs	12
Wereldoriëntatie – Blink.....	13
Bewegingsonderwijs.....	13
Kunst en expressie.....	14
Digitale geletterdheid – DigiWijzer	14
Wetenschap en technologie.....	15
Burgerschap.....	15
EDI en GIP.....	16
Lesurentabel.....	17
ZORG EN KWALITEIT.....	17
Kwaliteit van ons onderwijs.....	17
Zorgplicht.....	18
Basisondersteuning en extra ondersteuning	18
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek	19
Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek.....	19
Ondersteuningsaanbod	19
Protocol Dyslexie	25



Citotoetsen	26
Advies voortgezet onderwijs	26
OUDEERS EN SCHOOL	27
Oudercommunicatie	27
Oudergesprekken	27
Communicatie over belangrijke zaken	28
Medezeggenschapsraad	28
Oudervereniging	28
Ouderbijdrage	28
Schoolverzekering	29
Sponsoring	29
PRAKTISCHE ZAKEN	29
Schooltijden	29
Aanmelden van leerlingen	29
Instroom van leerlingen	30
Naar school	30
Opvang	30
Ziekmelden	30
Lerarentekort en vervanging bij afwezigheid	30
Luizencontrole	31
Eten en drinken	31
Schoolfotograaf	31
Cameratoezicht	31
Vakantierooster en studiedagen 2026-2027	31
BELEID EN PROCEDURES	32
Klachtenregeling	32
Schorsing en verwijdering	33
Leerplicht en vrijstelling	33
Verlof aanvragen	33
Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten	34
Ongeoorloofd schoolverzuim	34
Toelatingsbeleid	34
Verplichte onderwijstijd	34
Doubleren/versnellen	34
Privacy	35
Beeldmateriaal	35
BUITENSCHOOLSE INSTANTIES	36
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	36
Logopedie	37
Pedagogisch Bureau en GGZ Rivierduinen	37
Externe contactpersonen	37



VOORWOORD

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren). Kinderen zijn immers vijf dagen per week op school. Een school kiest u dan ook met zorg uit. In onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 kunt u lezen wat wij op De Overplaats belangrijk vinden. Deze schoolgids is bedoeld voor toekomstige ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Ook kunt u lezen wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Op www.deoverplaats.nl kunt u aanvullende informatie vinden over onze school. Mocht u nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk van harte welkom!

Namens het team van De Overplaats,

Romana van der Holst
Jonneke Steenvoorden
Directie



OVER DE OVERPLAATS

De Overplaats

De Overplaats in Sassenheim heeft elf groepen en circa 275 kinderen. In ons gebouw is ook een BSO gehuisvest: club Basker De Overplaats. We hebben vertrouwen in onze leerlingen en vinden het belangrijk dat zij zich fijn en veilig voelen bij ons op school. Vanuit deze basis kunnen zij groeien op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De Overplaats wordt bezocht door kinderen uit de omgeving van de school en is daarmee dus een afspiegeling van de buurt. Dit maakt dat we in ons onderwijsaanbod rekening moeten houden met een breed aanbod, want ook de uitstroom is hiernaar. De afgelopen 3 schooljaren is het uitstroompercentage van leerlingen die met HAVO advies of hoger onze school verlaten respectievelijk 76% (2024), 67% (2025) en 80% (2026). Deze percentages vragen om ambitieuze doelen en innovatief onderwijs met specialisatie op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Een deel van de kinderen maakt gebruik van voor- en naschoolse voorzieningen, maar ook veel leerlingen gaan na schooltijd met hun ouders of oppas mee. In navolging van de landelijke trend zijn er meer gezinnen die het financieel niet makkelijk hebben.

Onze schoolweging is 25,29 (landelijk gemiddelde is 30). De schoolweging is de weging van schoolpopulatie op basis van gegevens van ouders zoals opleidingsniveau, land van herkomst, duur in Nederland en aantal ouders in de schuldsanering.

Het schoolgebouw

De Overplaats staat aan de Willibrorduslaan. De hoofdingang is echter te vinden aan het Gildehof. Op De Overplaats bieden we onderwijs, tussenschoolse en naschoolse opvang onder één dak.

Contactgegevens/adres

De Overplaats
Willibrorduslaan 71
2171 VB Sassenheim

T: 0252 223080 – bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

W: www.deoverplaats.nl

E: directie.overplaats@sophiascholen.nl

In de schoolvakanties kunt u via Social Schools contact opnemen met de directeur.



PROFIEL VAN DE OVERPLAATS

Waar zijn wij voor? (Missie)

Op De Overplaats leren wij onze leerlingen zichzelf te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar. In een inspirerende en veilige leeromgeving stimuleren wij samenwerken, nieuwsgierigheid en het maken van fouten om te leren. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve en verantwoordelijke bijdrage aan de samenleving.

Hoe geven wij hier vorm aan? (Visie)

De Overplaats is een fijne school, waar wij samen zorgen voor een veilige en positieve sfeer. Wij stemmen ons onderwijs af op individuele leer- en ontwikkelbehoeften en geven instructies volgens het EDI-model. Wij werken met duidelijke verwachtingen en handelen doelgericht. Daarbij is er aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het ontdekken en benutten van talenten.

Leren vindt plaats in een betekenisvolle context in een divers en vakgeïntegreerd lesaanbod. Door samen te werken, respectvol om te gaan met verschillen en verantwoordelijkheid te dragen, groeien onze leerlingen uit tot betrokken en betrouwbare burgers.

Wat zie je terug in ons handelen? (Kernwaarden)

1. Je voelt je veilig en gezien (Kernwaarde Veiligheid)

Wij bieden een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin iedere leerling wordt gezien, zich prettig voelt en vertrouwen krijgt. Dit is voor ons de basis voor cognitieve ontwikkeling.

Onze leerkrachten stimuleren en complimenteren gewenst gedrag en leren leerlingen respectvol om te gaan met diversiteit. Met heldere afspraken en aandacht voor sociaal-emotioneel leren versterken wij de sociale veiligheid en de brede ontwikkeling. Daarbij handelen wij vanuit een duidelijke doorgaande lijn: we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

2. Je groeit op eigen niveau (Kernwaarde Ontwikkeling)

Wij sluiten aan bij de ontwikkelingslijn van iedere leerling en ondersteunen hen in hun groei. Daarbij besteden wij aandacht aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij helpen leerlingen bij het ontdekken en benutten van hun talenten. Met behulp van specialisten op het gebied van gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal en lezen, werken wij doelgericht aan passend en kwalitatief goed onderwijs.

3. Je mag zijn wie je bent (Kernwaarde Authenticiteit)

Wij geloven dat iedereen mag zijn wie hij of zij is en dat verschillen ons sterker maken. We gaan respectvol met elkaar om en belichten de positieve kanten, talenten en kwaliteiten van leerlingen en medewerkers. Wij bieden onderwijs dat recht doet aan verschillen, dragen zorg voor elkaar en stimuleren eigenaarschap. Hierbij geven de leerkrachten het goede voorbeeld door authentiek te handelen.

4. Je leert en leeft samen (Kernwaarde Verbinding)

Op De Overplaats geloven we in een sterke samenwerking tussen leerlingen, ouders en school. Binnen deze driehoek streven we naar een relatie waarin we open met elkaar communiceren, elkaar serieus nemen en vanuit onze eigen rol bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van ieder kind. Leraren zijn pedagogisch en didactisch deskundig, ouders zijn ervaringsdeskundigen van hun kind. Door samen te werken, creëren we een optimale leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en hun talenten kunnen ontwikkelen.

Actief burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn: de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.



Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over, en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methodes die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Gezonde school

Een gezonde leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van een kind. Daarom bieden we onze leerlingen een gezonde schoolomgeving. Wij besteden aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Op De Overplaats willen we de leerlingen bewust maken van een gezonde eetwijze. Om de gezonde eetwijze te bevorderen hebben we op woensdag een 'GRUIT'dag. Dat wil zeggen: groente- en fruitdag. Bij het tussendoortje op de woensdagochtend verwachten we dat alle leerlingen groente of fruit meenemen. Fruit en groente is natuurlijk op elke dag een goed idee. We vragen u geen snoep of koek mee te geven aan uw kind, ook niet bij de lunch.

Naast voeding is bewegen ook een aandachtspunt. Buiten de reguliere gymlessen is er ruimte om tussen of tijdens de lessen door even te bewegen. Er is een aanbod van buitenspeelgoed en tijdens de gym worden er uitdagende spellen aangeboden.

Voor een veilig schoolklimaat en een gezonde ontwikkeling van alle leerlingen is het belangrijk om aandacht te besteden aan relaties en seksualiteit. Binnen het thema 'Lijf en relatie' werken we met de methode 'Kriebels in je buik'. Deze lessen gaan over weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Rookvrije school

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer-) omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Dit is te zien aan het bord 'rookvrij schoolterrein'. Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leerkrachten, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond.

Bent u benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk voor meer informatie en tips op www.uwkindenroken.nl, www.hoepakjijdataan.nl en www.opvoeden.nl.

Kanjerschool

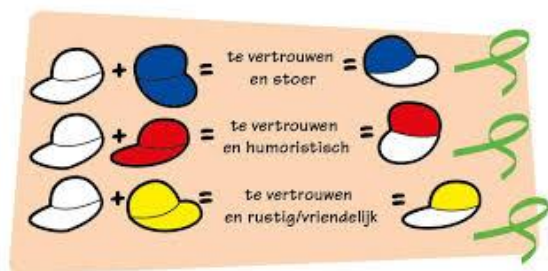
De Overplaats is een Kanjerschool. Wij gebruiken als pedagogische methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en (anti-pest)programma de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. Al onze leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en met succes afgerond. Tijdens speciale Kanjerlessen leren kinderen om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar elkaar en conflicten op een goede manier op te lossen. Uiteraard besteden we ook buiten de lessen aandacht aan de regels en afspraken waarop de Kanjertraining is gebaseerd:

1. We helpen elkaar
2. We vertrouwen elkaar
3. Niemand blijft zielig
4. Niemand speelt de baas
5. Niemand lacht uit

Door deze regels met elkaar op te volgen en met regelmaat aandacht te besteden aan de Kanjerschool, ontstaat een prettig schoolklimaat waarin ieder kind en iedere medewerker zich op zijn gemak voelt. Gekoppeld aan Kanjertraining is KANVAS, een meetinstrument om het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen in kaart te brengen. Deze vragenlijst wordt twee keer per jaar gebruikt en besproken met de intern begeleider en gedragsspecialist.

De Kanjerpetten

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Meer informatie vindt u hier: [De Kanjerpetten - Kanjertraining](#)



Veilige schoolomgeving

Om de veiligheid van leerlingen bij ons op school te waarborgen, volgen we de richtlijnen zoals omschreven staat in het veiligheidsplan van Sophia Scholen. U kunt deze hier vinden:

<https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/>

Minstens twee keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Zo leren medewerkers en leerlingen wat zij moeten doen wanneer er een noodgeval plaatsvindt. Bij het veilig houden van de schoolomgeving kunnen we de hulp van u als ouder/verzorger goed gebruiken. We vragen u om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Dit draagt niet alleen bij aan een veilige schoolomgeving, het is nog gezond en goed voor het milieu ook.



Identiteit/levensbeschouwing

De Overplaats is een Rooms Katholieke basisschool. Deze identiteit komt naar voren in de kernwaarden veiligheid, ontwikkeling, authenticiteit en verbinding. Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen sturen. Wij vieren de belangrijkste katholieke feesten zoals Pasen en Kerst in samenwerking met de pastoor. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan. Daarom besteden we aandacht aan verschillende geloven en culturen. We hopen dat dit bijdraagt aan meer verdraagzaamheid en respect voor elkaar.

Opleidingsschool/Samen opleiden

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool [Leiden/InHolland Haarlem/InHolland Den Haag] studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

DE ORGANISATIE

Schoolbestuur – Visie en Missie Sophia Scholen

De Overplaats maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Missie Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen.

Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen.

Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2026-2030 het koersplan ‘Door onderwijs gedreven: rust, ruimte, resultaat’.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.



Bevoegd gezag:

Eveline Driest (voorzitter College van Bestuur) – edriest@sophiascholen.nl

Dimitri Griffioen (lid College van Bestuur) – dgriffioen@sophiascholen.nl

Schooldirectie

Romana van der Holst

Directeur

Jonneke Steenvoorden

Adjunct-directeur

E: directie.overplaats@sophiascholen.nl

Heeft u vragen over De Overplaats, ons onderwijs of is er een meningsverschil met een leerkracht of andere ouder? Maak dan een afspraak met de directie. We gaan graag met u in gesprek en zullen ons best doen de situatie naar tevredenheid van alle partijen zo goed mogelijk op te lossen.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede onderwijsplek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit elf schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen. [Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek - Welkom op onze website \(swv-db.nl\)](#)

Aantal leerlingen

In totaal geven wij onderwijs aan ruim 275 kinderen op De Overplaats. We vinden het belangrijk om kinderen te laten groeien, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied, zodat zij een mooie basis hebben voor een vervolgstudie.

Op De Overplaats werken we met jaargroepen. Binnen de jaargroepen besteden we veel aandacht aan het individuele kind. Ieder kind is anders en leert op zijn of haar eigen manier. Denk hierbij aan werkhouding, leertempo en onderlinge niveauverschillen. Hier proberen wij zoveel mogelijk rekening mee te houden. De groepsgrootte varieert.

Formatie 2026-2027:

Groep 1-2A	Britt de Zwart en Chantal Boelé
Groep 1-2B	Doris van Assem
Groep 1-2C	Kristie Dofferhoff, Sophie Geurts
Groep 3	Evelien en Esther Bevelander
Groep 4A	Daphne Duijvenvoorde
Groep 4B	Sonja Uitendaal, Meike Warmerdam
Groep 5	Sanna van der Velde
Groep 6	Dominique Eggink, Meike Warmerdam
Groep 7	Esmee Koeman en Miranda van Leeuwen
Groep 8A	Alyssa Gomes
Groep 8B	Maarten Hassing, Meike Warmerdam
Leraarondersteuner	Esther van Steijn
Onderwijsassistent	Sterre Nijssen
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Miranda van Leeuwen, Kristie Dofferhoff
Rekencoördinator	Alyssa Gomes
Taalleesspecialist	Esther Bevelander
Gedragsspecialist	Meike Warmerdam, Esther van Steijn
ICT-coördinatie	Maarten Hassing, Daphne Duijvenvoorde



Gymdocent	Irma van Leeuwen
Kunst en handvaardigheid	Marit May
Intern begeleiders	Carin van Grieken, Maartje Pel
Administratie	Martine Groen
Conciërge	Mark Korteweg
Adjunct-directeur	Jonneke Steenvoorden (di, do, vrij)
Directeur	Romana van der Holst (ma-do)

Team

Op De Overplaats staat een enthousiast team dat vol passie en energie werkt aan het beste onderwijs voor onze kinderen. Het team bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, onderwijsassistent, leraarondersteuner, intern begeleiders, administratief medewerker, conciërge en directieteam. Daarnaast hebben wij ieder schooljaar stagiaires van de Pabo. Deze stagiaires worden bij ons op school opgeleid. Ook hebben we een team met enthousiaste vrijwilligers dat helpt in de klas en ter ondersteuning bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Als team vinden we het belangrijk om in ontwikkeling te blijven. Jaarlijks worden er persoonlijke leerdoelen opgesteld en worden er cursussen en/ of opleidingen gevolgd die hierbij passen. Als team professionaliseren wij ons tijdens de studiedagen en worden er gedurende het jaar momenten georganiseerd waarin wij actief van en met elkaar leren, de zogenaamde collegiale consultatie. Sommige teamleden hebben zich gespecialiseerd in een bepaald domein. Zo zijn er twee meer- en hoogbegaafdenspecialisten, twee ICT-coördinatoren, twee gedragsspecialisten, een taal/leesspecialist en een rekenspecialist. Zij sturen een werkgroep aan en zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en de ontwikkelingen op het gebied van hun specialisme.

Intern begeleider

Op De Overplaats zijn twee intern begeleiders (IB-er) werkzaam: Maartje Pel (groep 1-2-3) en Carin van Grieken (groep 4 t/m 8). Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de collega's als het gaat om extra ondersteuning en/of begeleiding van onze leerlingen. De IB-ers coördineren het passend onderwijs op school en zorgen voor een doorgaande lijn op het gebied van onderwijskwaliteit en zorg. Op structurele basis vinden er overlegmomenten plaats tussen de leerkrachten en IB-ers. Zij bespreken hierin hoe het met de groep als geheel gaat en de individuele leerlingen worden besproken. We noemen dat groeps- en leerlingbesprekingen. Hierin worden alle aspecten van de ontwikkeling meegenomen. De IB-ers observeren meerdere keren per jaar (in de groepen) om een duidelijk beeld te krijgen van de situatie. Wanneer blijkt dat er zorgen zijn om een leerling, zal de leerkracht met de IB-er bespreken wat de juiste route is om te nemen. Contact met de ouders is hierin een belangrijke factor. Samen wordt onderzocht wat het meest passend is qua aanbod en begeleiding. De IB-ers hebben een nauwe samenwerking met externe partijen zoals bijvoorbeeld de schoolarts, Voorieder1-coach, logopedist, psychologen en (ortho)pedagogen. Hierdoor is het meestal mogelijk om passend onderwijs voor alle leerlingen te bieden. Soms is een onderzoek of externe begeleiding nodig om meer informatie te verkrijgen en het onderwijs beter aan te laten sluiten op de behoefte(n) van een leerling. In afstemming met de ouders wordt gekeken naar een passende instantie voor onderzoek en begeleiding.



ONS ONDERWIJS

Onderwijs aan kleuters

Als een kind op school komt, is het belangrijk dat het zich veilig voelt, vertrouwen in zichzelf heeft en een nieuwsgierige houding ontwikkelt. Vanuit een veilige omgeving, waar je als kind gezien wordt, kom je tot ontwikkeling. Er wordt bij ons op school veel aandacht besteed aan hoe je met elkaar omgaat en hoe je elkaar kunt helpen. De leerkrachten proberen het kind snel goed te leren kennen. De oudere kinderen hebben allemaal een jonger kind als maatje en hebben een actieve rol in het helpen van de kinderen die net op school zijn.

Doordat we werken met heterogene groepen, stromen er gedurende het schooljaar leerlingen in. Een kind dat (bijna) vier jaar wordt, mag een aantal keer komen wennen in de klas waarin het geplaatst is. Hoe vaak en hoe lang het wenmoment plaatsvindt, gaat altijd in overleg tussen ouders en de leerkracht. Er wordt altijd gekeken naar wat past bij de leerling.

In de kleutergroepen staat leren door spel centraal. Er wordt voornamelijk thematisch gewerkt. Dit maakt de leerstof betekenisvol en hierdoor past het bij de beleavingswereld van de leerlingen. De methode KleuterUniversiteit wordt als leidraad gebruikt bij de lessen voor zowel rekenen als taal. Daarnaast worden ook tal van methodes en zelfontwikkelde lessen gebruikt ter ondersteuning van een brede ontwikkeling van alle leerlingen. Engels, bewegingsonderwijs en expressieve vakken worden al vanaf groep 1 gegeven. In een afwisselend programma komen alle vakgebieden aan bod en leren de leerlingen met en van elkaar in een uitnodigende omgeving.

Gezamenlijke momenten in de kring worden afgewisseld met speel- en werkmomenten waarbij de kinderen zowel aan gerichte opdrachten werken als naar eigen keuze kunnen spelen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het kiesbord, waardoor leerlingen eigenaarschap ervaren en ook direct de zelfstandigheid en zelfredzaamheid wordt gestimuleerd. Daarnaast werken we veel in kleine kringen. Zo kunnen we heel goed differentiëren en onderwijs op maat aanbieden.

Taallesonderwijs

Op De Overplaats besteden we veel aandacht aan de Nederlandse taal. Een goede beheersing van onze taal helpt leerlingen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Goede basisvaardigheden zijn hierbij onmisbaar. Het (kritisch) leren lezen, schrijven, spellen, spreken, luisteren en ontwikkelen van het handschrift zijn belangrijk om mee te kunnen doen in de maatschappij. We maken gebruik van de methode Veilig leren lezen voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3. Taal Actief gebruiken wij voor taal en spelling. Deze methodes zetten we in vanaf groep 4. In de groepen 4 t/m 8 werken we met Atlantis voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Daarnaast wordt er aandacht besteed aan activiteiten die het lezen stimuleren zoals voorlezen, individueel lezen, boekbesprekingen, Kinderboekenweek, nationale voorleesdagen, enz. De Overplaats heeft een eigen bibliotheek waarin uitnodigende boeken staan om te lezen. Deze worden jaarlijks aangevuld met de nieuwste boeken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de taalontwikkeling werken wij met de methode Bouw.

Rekenonderwijs

Rekenen is overal! En dat maakt onze methode Wereld in Getallen zichtbaar. Intrinsieke motivatie is essentieel om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Daarom start elk nieuw lesdoel met een koppeling naar een herkenbare, realistische context die aansluit bij de beleavingswereld van de leerlingen. Zo blijft rekenen niet beperkt tot een vak op school, maar komen de onderwerpen terug in de wereld om hen heen.

In groep 1,2 maken we naast de lessen van de Kleuteruniversiteit gebruik van de materialen en lessen van Met Sprongen Vooruit.

In groep 3,4 wordt de methode Wereld in Getallen gebruikt en aanvullend Met Sprongen Vooruit. Leerlingen die meer aan kunnen werken op hun eigen niveau aan hun eigen doelen. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met de rekendoelen van Snappet. Hiermee creëren we een stevige basis vanuit de leerlijnen in combinatie met de focus op automatiseren. Het automatiseren van rekenopgaven wordt gemonitord via het Bareka-muurtje. Eventuele hiaten worden extra geoefend d.m.v. instructie en oefenen met Rekensprint.



Wij streven ernaar om elke leerlingen te laten uitstromen op 1F niveau.

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- 1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt

Wereldoriëntatie – Blink

Voor de vakken die vallen binnen wereldoriëntatie werken we met de integrale methode Blink. Blink Wereld is een thematische lesmethode wereldoriëntatie voor groep 3 t/m 8 in het basisonderwijs. De leerlingen gaan in de lessen zelf ontdekken en onderzoeken. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid leren ze over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap. Dit is wetenschappelijk bewezen ook de meest effectieve manier om te leren.

Bewegingsonderwijs

Iedere week krijgen de leerlingen les in beweging van een vakleerkracht gym. Tijdens deze lessen leren kinderen samen spelen en werken, omgaan met elkaar, winnen en verliezen en vooral met plezier te bewegen. Ook wordt er aandacht besteed aan het verbeteren en daadwerkelijk leren van bewegingen. De lessen dragen bij aan een gezonde leefstijl en een leven lang bewegen. Vanaf groep 3 houden wij

een sportfolio bij waarin de resultaten te zien zijn. Dit krijgen de kinderen bij het rapport mee. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen op school in het speellokaal. Zij gymmen in meegebrachte gymkleding en gym schoenen. De kinderen gymmen één keer in de week met de vakleerkracht en één keer met de eigen leerkracht (denk hierbij aan drama, bewegen op muziek en spellessen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal van de Wasbeek. Gymkleding is verplicht (t-shirt, korte broek en stevige zandschoenen). Sieraden worden tijdens de les afgedaan en bewaard in een bakje i.v.m. de veiligheid. De groepen 3 t/m 5 gymmen een keer in de week 75 minuten vanwege de loopafstand tussen school en de Wasbeek. De groepen 6 t/m 8 gymmen twee keer in de week 45 minuten en gaan op de fiets.

Als uw kind een keer niet mee kan gymmen vanwege blessure o.i.d. horen wij dit graag van tevoren via een berichtje in Social Schools.

Kunst en expressie

Marit May is onze vakleerkracht Kunst en Expressie. Zij helpt leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen waarmee zij hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen kunnen uiten in beeldende werkstukken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen. Aandacht voor kunstzinnige en culturele aspecten is hier onderdeel van. Dankzij de lessen kunstzinnige vorming leren kinderen zich openstellen voor kunstzinnige aspecten waardoor zij leren genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Marit geeft les in groep 3-8.



Digitale geletterdheid – DigiWijzer

Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale technologie een centrale rol speelt. Het is daarom van groot belang dat zij niet alleen leren om deze middelen te gebruiken, maar ook begrijpen wat de voor- en nadelen zijn. Het onderwijs op De Overplaats richt zich op de vier pijlers van digitale geletterdheid: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking.

Bij het onderwijs in digitale geletterdheid worden de lessen zowel geïntegreerd als apart aangeboden en er wordt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 gehanteerd aan de hand van de onderwijsbehoeften. In de klas wordt structureel tijd vrijgemaakt voor digitale geletterdheid en er worden voldoende devices beschikbaar gesteld; vanaf groep 3 hebben alle leerlingen de beschikking over een 'eigen' device, in eigendom van de school. In de groepen 1 en 2 zijn ook devices aanwezig. Hierbij is online veiligheid, waaronder goed beveiligde apparaten en software, essentieel. De leerlingen op De Overplaats kunnen door een combinatie van zelfstandig- en samenwerken hun digitale geletterdheid ontwikkelen.

Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen digitale vaardigheden, maar ook het zelfvertrouwen en de wereldwijsheid om kritisch, verantwoordelijk en met plezier hun weg te vinden in de digitale samenleving.



Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld.

Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Burgerschap

Onze visie op burgerschap is dat het onderwijs een oefenplaats voor de maatschappij is. Het richt zich op het leren samenleven, jezelf leren kennen en uitdrukken, en het bestaan in een democratische maatschappij. De school streeft naar wereldgericht onderwijs waarbij leerlingen zich verbinden met de wereld en verantwoordelijk en zelfredzaam zijn. Burgerschapsonderwijs wordt van betekenis als het is afgestemd op wat er in de leefwereld van de kinderen speelt, bij wat leerlingen nodig hebben en wat past bij de context van de school.

De diversiteit binnen de populatie van De Overplaats biedt unieke kansen en uitdagingen voor het burgerschapsonderwijs. Het is belangrijk om burgerschapsonderwijs af te stemmen op wat er in de leefwereld van de kinderen speelt, bij wat leerlingen nodig hebben en wat past bij de context van de school. Dit betekent dat we rekening houden met mogelijke vraagstukken en maatschappelijke gebeurtenissen die van invloed kunnen zijn op onze school, zoals discriminatie en politieke opvattingen. Onze relatief homogene populatie vraagt om een aanpak die zowel de nieuwsgierigheid en mondigheid van de leerlingen benut als hun verantwoordelijkheidsgevoel voor de directe omgeving versterkt. Door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties, kunnen we onze leerlingen voorbereiden op een actieve en verantwoordelijke deelname aan de samenleving.

De veranderende samenstelling van de leerlingpopulatie biedt de mogelijkheid om verschillende perspectieven en achtergronden te integreren in het burgerschapsonderwijs, waardoor leerlingen leren omgaan met diversiteit en respectvol samenleven.

Door de betrokkenheid van ouders en de gemeenschap te versterken, kunnen we een rijke en ondersteunende omgeving creëren waarin burgerschapsonderwijs optimaal tot zijn recht komt. Dit helpt ons om onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen, zodat zij met een stevige basis de maatschappij in kunnen.

De doelen voor burgerschapsonderwijs omvatten kennis van elkaar, omgang met conflicten, kennis van elkaars perspectief, samenspraak en vertrouwen, zicht op de samenleving, en begripsvorming en tolerantie. Het hogere doel is dat leerlingen elkaar begrijpen en ontmoeten op elk niveau zodat zij met een stevige basis de maatschappij in kunnen.

Volgens de Wet op het primair onderwijs, bevordert het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het richt zich op respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en universeel



geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Het onderwijs ontwikkelt sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

De kerndoelen voor burgerschapsonderwijs zijn:

- Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzen van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzen over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Alle activiteiten die samen ons burgerschapsonderwijs vormen, hebben tezamen tot doel een bijdrage te leveren aan:

1. Kennis van elkaar: niemand is meer of minder. Welke handelingsperspectieven/vaardigheden zijn nodig om dit te bewerkstelligen?
2. Omgaan met conflicten: kinderen moeten kunnen luisteren en kenbaar maken wat hen dwarszit (wederzijds begrip).
3. Kennis van elkaars perspectief: hoe kijk jij naar bijvoorbeeld armoede? Verschillende visies op perspectieven worden besproken in de klassen.
4. Samenspraak is een onderdeel van vertrouwen.
5. Zicht op de samenleving: wat willen wij de kinderen meegeven om zich te redden in democratische samenleving?
6. Begripsvorming en tolerantie. Als onze leerlingen onze school verlaten, zijn ze tolerant voor elkaar (elkaars culturen en tradities leren kennen)

Het hogere doel is dat onze leerlingen elkaar begrijpen en ontmoeten op elk niveau zodat zij met een stevige basis de maatschappij in kunnen.

EDI en GIP

Leerkrachten hebben veel invloed op het leren van leerlingen. Op De Overplaats gebruiken wij het instructiemodel Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model is bewezen effectief voor het aanleren van nieuwe basislesstof en het geeft concrete tools om de kwaliteit van lessen te verhogen.

Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen. EDI kenmerkt zich door een stapsgewijze aanpak. Het instructiemodel kent een aantal vaste fasen. Bij de start van de les heeft de leerkracht een centrale rol: hij legt expliciet uit en modelt diverse voorbeelden. Gedurende de les wordt de verantwoordelijkheid steeds meer aan de leerlingen overgedragen. Het doel is dat zij de lesstof beheersen en uiteindelijk zelfstandig aan de slag kunnen.

Door de diverse technieken die worden ingezet, is de les interactief. De leerkracht activeert de leerlingen bijvoorbeeld voortdurend en betreft hen bij de les door (controle-van-begrip) vragen te stellen. Ook wisbordjes, beurtstokjes en overleg met een schoudermaatje zijn veelgebruikte middelen.

GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Dankzij een goede organisatie in de klas leren kinderen zelfstandig werken en krijgen leerkrachten de kans om instructie en begeleiding op maat te geven. Er wordt o.a. gewerkt met een stoplicht, time-timer, het GIP-blokje en anderen routines. Deze routines zorgen voor veiligheid, voorspelbaarheid en ze ontlasten het werkgeheugen.



Lesurentabel

Vakgebied	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen (incl. oefensoftware)	5	5	5	5	5	5	5	5
Taal (inclusief spelling)	5	5	3,5	5,5	6	6	5	5
Lezen (Technisch en Begrijpend)			4,5	4,5	4,5	3,75	3,5	3,5
Engels	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Schrijven (&voorbereidend)	2,5	2,5	2,5	1	0,75	0,5	0,5	0,5
Wereldoriëntatie & verkeer			3	3	3	3,25	3,75	3,25
Levensbeschouwing & burgerschap			1	1	1	1	1	1,0
Sociaal-emotionele ontwikkeling	3	3	1	1	0,5	0,5	1	1,5
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,5	2,5	1,5	1,5	1	1	1	1,0
Bewegingsonderwijs (incl. lopen/fietsen)	6	6	1,75	1,75	2	2	2,5	2,5
Pauze (kleine)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

ZORG EN KWALITEIT

Kwaliteit van ons onderwijs

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren, dit wordt kwaliteitszorg genoemd. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen voor een leerling worden bereikt.

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we erg belangrijk. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die zijn gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit.

Wij monitoren onze onderwijskwaliteit door:

- Professionalisering: we noemen onszelf een lerende organisatie, waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en werken met 'open deuren'. Geplande collegiale consultaties van de leerkrachten, klassenbezoeken en flitsbezoeken door de directie en intern begeleider zijn de afgelopen jaren gemeengoed geworden. Daarnaast professionaliseert het team zich tijdens studiedagen en teambijeenkomsten. Er is ook individuele professionalisering.
- Groepsbesprekingen: twee keer per jaar worden groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider over ons onderwijs en de behoeften en kansen van de groep in zijn geheel en de individuele leerling.
- Leerlingbesprekingen: drie tot vier keer per jaar worden leerlingbesprekingen gehouden met de intern begeleider over de ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij wordt zo nodig onderwijsaanbod en/of begeleiding aangepast.
- Gesprekken met ouders/verzorgenden: we voeren twee keer per jaar op vaste momenten kennismakings- en voortgangsgesprekken met ouders/verzorgenden. Extra gesprekken kunnen altijd ingepland worden, zowel op verzoek van de ouders/verzorgenden of de leerkracht.



- Werkgroepen: ons team is verdeeld in verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen werken met een plan van aanpak waarin doelen verder zijn uitgewerkt en geconcretiseerd.
- Differentiatie: waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan het niveau van de individuele leerling. Al onze leerkrachten worden daarop getraind, onder andere door middel van scholing, opleiding en intervisie.
- Toetsen: door de afname van verschillende toetsen, krijgen wij goed zicht op de leerresultaten van individuele leerlingen en jaargroepen. De CITO-toetsen worden afgenomen in januari/februari en in juni.
- Evaluatie: de doelen die wij gesteld hebben in ons Schoolplan, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Ook vragen we leerlingen en leerkrachten naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Bovendien houden we regelmatig een ouder-tevredenheidspelling. Eventuele verbeteringen worden opgepakt.

Het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan:

- het verbeteren van leerkrachtvaardigheden en aanbod als het gaat om digitale vaardigheden, m.b.v. Digiwijzer.
- het verbeteren van leerkrachtvaardigheden en aanbod als het gaat thematisch werken waarbij begrijpend lezen wordt geïntegreerd in andere vakken zoals wereldoriëntatie. Hier werken we volgend jaar verder aan.
- het kritisch kijken naar ons beleid op ouderbetrokkenheid:

Er is een visie op ouderbetrokkenheid opgesteld waarin wij uitgaan van een sterke samenwerking tussen school, ouders en leerling. Wij streven naar een cultuur waarin ouders zich welkom voelen en waarin communicatie helder, tijdig en wederkerig is.

Het komende schooljaar werken wij aan:

- professioneel kapitaal: versterken van de organisatiestructuur en het vormen van een heldere ambitie als het gaat om professionele cultuur.
- onderwijs: vakgeïntegreerd werken, verbreden van het onderwijsaanbod en effectieve lesinstructies
- gezonde leefstijl: dagelijks bewegen, gezond eet- en drinkgedrag, verantwoord schermgebruik, een beweegvriendelijk plein
- ouderbetrokkenheid: oriëntatie op herinrichting informatie-avonden, klankbord- en andere contactmomenten met ouders.

Zorgplicht

Van scholen wordt verwacht dat zij er alles aan doen om leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Dit geldt voor kinderen die op school zitten, maar ook voor de kinderen die worden aangemeld. In eerste instantie zetten wij onze deskundigheid in om het onderwijs te bieden dat bij uw kind past. Mocht het zo zijn dat wij zelf niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, (of verwachten te kunnen bieden) gaan we samen met de ouders en het Samenwerkingsverband op zoek naar een school waar de leerling wel een passend aanbod krijgt. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning aan leerlingen. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Elke school krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd. Bij extra ondersteuning kunt u denken aan begeleiding van een deskundige, het gebruik van specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van een leerling. Op De Overplaats werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde. De Overplaats heeft een goede



ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen. Het begint bij het signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en eindigt op het moment dat die ondersteuning gerealiseerd is.

- a. Stap 1: Hulp van de leerkracht
De leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling stagneert. Op dat moment is handelingsgericht werken in de klas belangrijk. Dat betekent dat de leerkracht samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de juiste aanpak voor het kind.
- b. Stap 2: Hulp van de intern begeleider
Als een leerkracht meer vragen of zorgen heeft over de (stagnerende) ontwikkeling van een leerling, gaat deze in gesprek met de IB-er van de school. De IB-er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders/verzorgers van groot belang. De IB-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.
- c. Stap 3: Hulp van het ondersteuningsteam
Als de vragen en zorgen blijven bestaan, ondanks samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerkracht en IB-er, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders/verzorgers en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft en legt dit vast in een arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen:
 - Hulp die een school zelf kan bieden.
 - Hulp die een school kan bieden met expertise van buiten.
 - Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk.

Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl.

Ondersteuningsaanbod

1. Basisondersteuning bestaande uit:

A. Basiskwaliteit



Op De Overplaats is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde.

B. Ondersteuningsstructuur op school

Wij geven effectieve, directe instructies, bieden gedifferentieerd onderwijs en sluiten daarbij aan bij de vastgestelde leerlijnen en doelen en de individuele leer- en ontwikkelbehoeften. De Overplaats kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken

De Overplaats heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij/hij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.

We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP – waar mogelijk – vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten:

Op De Overplaats werken leerkrachten met een specialisatie. Er is een taalleesspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en meer- en hoogbegaafdheidsspecialist op school. Zij werken enerzijds met leerlingen en anderzijds ondersteunen zij leerkrachten indien wenselijk. Specialist worden betrokken bij opbrengstanalyses, uitdagende casussen en de ontwikkeling van de school. Zij brengen extra kennis naar het team, bijvoorbeeld tijdens studiedagen.

Extra ondersteuning:

Op De Overplaats bieden we mindsetbegeleiding aan wanneer een leerling ondersteuningsbehoeftes heeft op dit vlak. Onderwerpen die hierbij aan de orde zijn, zijn: leren leren, leren over jezelf, leren



denken en samen leren. Leerlingen leren fouten maken, doorzetten, om hulp vragen en een groeimindset te ontwikkelen.

2. Extra ondersteuning

Aanbod	
☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	- De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend (KANJER-training). - Oefenen van executieve functies zit in het standaard aanbod van de school (o.a. weektaak en agenda) - Heldere (gedrags)regels worden aan het begin van het schooljaar besproken, meerdere keren per schooljaar herhaald en zijn terug te vinden op een zichtbare plek in het klaslokaal en in de klassenmap. - De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen - De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem 3 t/m 8 (Cito LIB). Groepen 1-2 maken gebruik van Mijn Kleutergroep. - Op De Overplaats werkt een gedragspecialist die meedenkt met de leerkracht, analyses uitvoert en kindgesprekken voert. - De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden (er wordt een plan opgesteld met de leerling samen).
☒ Lees- en spellingsproblemen	- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de protocollen leesproblemen en dyslexie. - De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling (oa: BOUW, Letterster) - De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters). - De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen) - Op De Overplaats werkt een taalleesspecialist die meedenkt met de leerkracht, analyses uitvoert, hulpprogramma's op het gebied van lezen coördineert en leerlingen kan ondersteunen bij hun taalleesontwikkeling. - De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. lees-lineaal en dyslexie compenserende software in Snappet).
☒ Rekenproblemen	- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden op zorgniveau 1 (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), zorg niveau 2 (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en zorg niveau 3 (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). - Op De Overplaats werkt een rekenspecialist die meedenkt met de leerkracht, analyses uitvoert en (diagnostische) rekengesprekken voert met leerlingen. - De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. werken met reken hulpmiddelen, toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine)
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld	De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het



	ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling (zorgniveau 1). • In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. • De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wordt er mindsetbegeleiding aangeboden, denk aan een fixed/growth mindset, doorzetten en hulp vragen. • De school is in staat om leerlingen met een aangetoond hoger IQ (IQ hoger dan 120) en/of vermoeden van een hoger IQ, aangepaste leerstof aan te bieden in de vorm van 'eigen' werk (zorgniveau 2). Het werk in de klas wordt gecompact waarna de leerling aan het werk kan met het 'eigen' werk. • De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (zorgniveau 2) te realiseren (Leerlab en LOP). • Op school is een specialist hoogbegaafdheid aanwezig (zorgniveau 3) die de leerkrachten en leerlingen bij kan staan. • De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid (DHH) en Zoov+
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling (indien nodig) een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over een remediërende methode.
☒ Nieuwkomers/NT2	• Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan (externe) ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school beschikt over methoden gericht op NT2-onderwijs (LOGO3000) • Op De Overplaats werkt een NT2-coördinator die meedenkt met de leerkracht, analyses uitvoert en kindgesprekken voert.
☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, medische handelingen die wettelijk zijn toegestaan kunnen worden uitgevoerd. • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Google classroom). • De school is in staat, eventueel in overleg met externe instanties, om aangepast meubilair te regelen (statafel, rolkruk, schuin werkblad).

3. Protocollen en beleid

☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: • Anti-pestten (sociale veiligheid), overplaats.anti-pestprotocol • Gedragsprotocol Gedragsprotocol-Overplaats • Meldcode kindermishandeling, Protocol Meldcode
☒ Lees- en spellingsproblemen: • Het beleid voor leerlingen met lees- en spellingproblemen staat beschreven in de volgende kwaliteitskaart: 6.6 Kwaliteitskaart (vermoeden van) dyslexie
☒ Rekenproblemen:



Het beleid voor leerlingen met rekenproblemen staat beschreven in het volgende ontwikkelplan. Ontwikkelplan dyscalculie
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld: Beleid voor (hoog)begaafden: Beleid Begaafde en Hoogbegaafde leerlingen De Overplaats
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld: Het beleid voor het schrijven van ontwikkelplan en passende zorg staat geschreven in de kwaliteitskaart: 6.5 Zorglijn en ontwikkelplan
☐ Nieuwkomers/NT2
☐ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen

4. Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	☐	☒
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	☒	☐
Ruimte waardoor interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	☒	☐
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	☒	☐
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan	☒	☐
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Invalidetoilet	☐	☒
(Trap)lift	☐	☒
Voorzieningen doven/slechthorenden	☐	☒
Voorzieningen blinden/slechtzienden	☐	☒

5. Extra expertise binnen het team

Expertise		Uren per week beschikbaar
Intern begeleider	☒	4 dagen
Leraarondersteuner	☒	2 dagen
Klassenassistente(s)	☒	4 ochtenden
Kindercoach	☐	
(Motorisch) beweegtherapeut	☒	1 dag
Gedragsspecialist	☒	
Anti-pestcoördinator	☒	
Lees-/taalspecialist en/of dyslexiespecialist	☒	
Rekenspecialist	☒	
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	☒	1 dag en 1 ochtend
Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling	☒	



6. Kansen en grenzen

De Overplaats streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod - Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? - Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? - Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* - Is de juiste expertise beschikbaar?* - Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* <i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.</i>	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling - Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? - Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? - Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? - Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* - Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties - Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* - Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* - Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? - Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? - Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* - Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling - Is de leerling gelukkig binnen de school? - Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? - Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? - Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? - Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? - Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? - Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? - Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling - Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? - Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. - Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? - Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspel, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken - Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? - Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? - Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? - Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? - Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? - Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* - Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? - Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? - Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* - Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar - Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* - Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen?	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid - Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? - Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? - Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen?



Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	- Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* - Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* - Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? - Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol - Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? - Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? - Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? - Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? - Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? - Wat betekent dit voor medewerkers?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen - Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? - Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? - Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? - Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit *"Passend onderwijs in praktijk"*

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Protocol Dyslexie

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek is afgesproken dat elke basisschool op grond van het Protocol Ernstige Leesproblemen en Dyslexie (ELD) de juiste kwaliteit moet bieden op het gebied van het signaleren, diagnosticeren en behandelen van leerlingen die de vaardigheden op het gebied van het lezen en spellen onvoldoende ontwikkelen. Daarom toetsen wij leerlingen twee keer per jaar om te kijken of er problemen bij het leren lezen dreigen. Mocht dit zo zijn, dan bieden wij in overleg met het kind en ouders/verzorgers de juiste ondersteuning aan. Leerlingen bij wie dyslexie is vastgesteld krijgen uiteraard ook extra tijd en ruimte voor het maken van toetsen.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de cognitieve ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. De toetsresultaten en bevindingen worden daarin genoteerd. Voor de kinderen in groep 1 en 2 maken we gebruik van het volgsysteem van Mijn Kleutergroep

KanVas is het systeem waarmee we de sociale ontwikkeling van kinderen in kaart brengen. Omdat we opbrengstgericht werken op De Overplaats, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met de leerdoelen die we als school gesteld hebben. Waar nodig stellen we het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. Twee keer per jaar organiseren we een groepsbespreking. Tijdens deze groepsbesprekingen met de intern begeleider en de betreffende leerkracht bespreken we de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Na afloop worden de afspraken die gemaakt zijn vastgelegd en gemonitord. Het protocol sociale veiligheid en anti-pestbeleid vindt u in hoofdstuk 3 van deze schoolgids. Carin van Grieken is onze aandachtfunctionaris Kindermishandeling. In ons protocol sociale veiligheid



vindt u het doel, de werkwijze en procesbeschrijving hieromtrent.

Meike Warmerdam is onze anti-pestcoördinator en aanspreekpunt als het gaat om pesten. Beiden zijn bereikbaar via Social Schools of via 0252 -223080.

Citotoetsen

Twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) worden in de groepen 3 t/m7 Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen (Leerling in Beeld). Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op onze school volgen en zien of ons aanbod passend is geweest. Zo is zichtbaar of leerlingen voldoende individuele groei hebben doorgemaakt. We zien dan ook welke leerlingen extra hulp nodig hebben of juist extra uitgedaagd moeten worden. We leggen de doelen waaraan gewerkt wordt vast in ontwikkelplannen. De resultaten van de Cito-toetsen worden besproken met de intern begeleider.

Bij een gesignaleerde achterstand, voorsprong of probleem, bekijkt de groepsleerkracht welke aanpassingen mogelijk zijn. Soms wordt daarbij ook de hulp van de intern begeleider ingeroepen, die op haar beurt de juiste ondersteuning kan inschakelen. Deze hulp kan in en/of buiten de groep plaatsvinden.

De groepen 8 maken de doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld om mede te bepalen wat een geschikte plek op het voortgezet onderwijs is voor het kind.

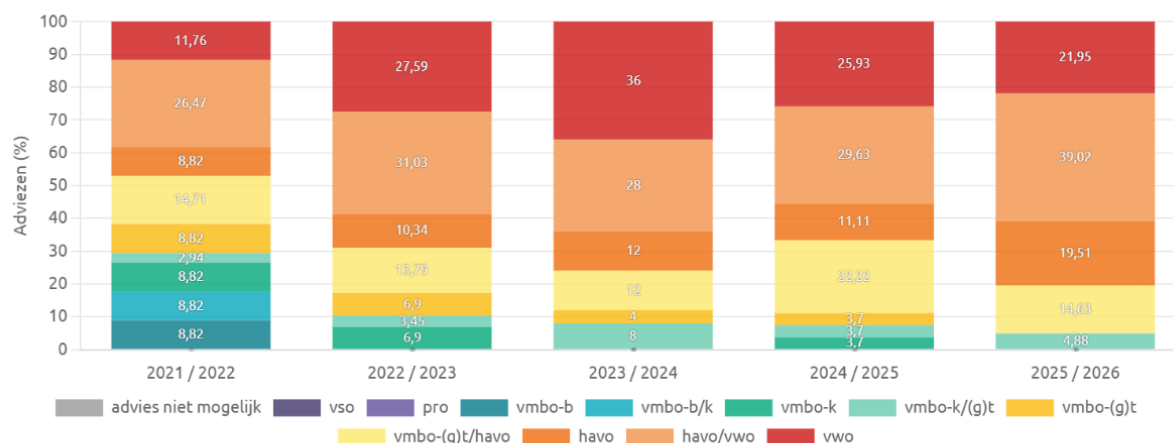
Advies voortgezet onderwijs

Het schooladvies wordt geformuleerd op basis van de rapporten van de afgelopen jaren (vanaf groep 6), de ervaringen van vorige leerkrachten en het opgebouwde leerlingendossier. Daarbij worden de gegevens uit het leerlingvolgsysteem gebruikt waarin de resultaten staan van alle CITO-toetsen (groep 3 t/m 8) die door de leerling zijn gemaakt. Ook aspecten zoals eigenaarschap en zelfstandigheid wegen mee in het schooladvies. Tijdens een overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie wordt het voorlopig schooladvies geformuleerd. Voor een uitgebreide toelichting van het verwijsproces naar het Voortgezet Onderwijs (VO) verwijzen wij u naar ons PO-VO Overstapdocument. Dit krijgt u van de leerkracht als uw kind in groep 7 en/of 8 zit. Mocht u dit document eerder willen inzien, kunt u dit aangeven bij de desbetreffende leerkracht. We kunnen constateren dat de meeste leerlingen na drie jaar nog steeds op het geadviseerde schooltype onderwijs volgen. De resultaten van de VO-scholen (Voortgezet Onderwijs) worden door ons bewaard en doorgesproken. We volgen de kinderen ook doordat zij – met name in het brugjaar - regelmatig even komen bijpraten met hun ‘oude’ leerkrachten van De Overplaats.



Schooladviezen per schooljaar

Uitgever: ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2025 / 2026 Schoolweging: 20 t/m 40 : Tel alle leerlingen mee. Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie(s): 10PW - Basissch de Overplaats

De resultaten (behaalde percentages referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren in beeld gebracht:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Doorstroomtoets 2023 - 2024	100%	100%	100%	76%	100%	76%
Doorstroomtoets 2024 – 2025	100%	93%	100%	85%	100%	52%
Doorstroomtoets 2025 – 2026	100%	95%	100%	88%	100%	44%

ouders en school

Oudercommunicatie

Voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en school gebruiken wij het ouderportaal Social Schools. Via Social Schools houden we u op de hoogte van allerlei praktische zaken, zoals de geplande excursies en rapportbesprekingen. Daarom is het belangrijk dat u deze app op uw telefoon installeert. Zo mist u geen belangrijk nieuws. Maandelijks versturen wij het Schoolnieuws via Social Schools. Via Social Schools kunt u ook korte vragen stellen aan de leerkracht. Voor inhoudelijke vragen is een gesprek meer geschikt. Op onze website www.deoverplaats.nl krijgt u een indruk van onze school en de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. De website is met name bedoeld voor nieuwe ouders/verzorgers die een school voor hun kind zoeken.

Ouderbetrokkenheid vinden we erg belangrijk. Door het jaar heen hebben we regelmatig een 'kom in de klas week'. Tijdens zo'n week heeft u de gelegenheid om 's ochtends, tussen 08.20 uur en 08.30 uur, een kijkje te nemen in de klas. We vinden het fijn om u dan te zien.

Oudergesprekken

Aan de start van het nieuwe schooljaar voeren wij gesprekken waarin de overdracht en de eerste weken richting geven aan het gesprek. Tijdens dit gesprek vertelt u als ouders over uw kind en maken we kennis met elkaar. Daarnaast nodigen we ouders uit voor een tien-minutengesprek naar aanleiding. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan nodigen we u ook uit aan het einde van het schooljaar



voor een gesprek. De ouders van de leerlingen uit groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar een uitnodiging voor een voorlopig adviesgesprek. In groep 8 wordt dat een definitief adviesgesprek.

Zijn er inhoudelijke zaken om te bespreken over uw kind? Dan bespreken wij dit graag persoonlijk met u en niet via Social Schools. Dit kan tijdens de geplande gesprekken, maar als u hier niet op kunt wachten bent u natuurlijk eerder welkom. Maak dan een afspraak met de leerkracht van uw kind of met de directie. Goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Mocht u ergens mee zitten, vragen hebben of iets willen bespreken over uw kind, loop dan gerust binnen. U bent van harte welkom!

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen onze best om uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Soms heeft u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan weleens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers over uw kind. Dit vraagt om een zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven, voor u maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven.

We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk voorgeschreven orgaan, dat meedenkt en meepraat over beleidszaken van de school. Denk hierbij aan het zorgplan, het schoolplan, het formatieplan en samenwerkingsverbanden met scholen uit de regio. Voor bepaalde beslissingen heeft de school niet alleen advies nodig, maar moet de MR ook instemming geven.

De raad – die vertegenwoordigd wordt door zowel ouders als leerkrachten - heeft dus instemming en/of adviesbevoegdheid bij tal van belangrijke schoolzaken. Kortom: De MR waarborgt een optimale belangenbehartiging van leerkrachten, ouders en kinderen. Mocht u vragen of suggesties hebben voor de MR, dan zijn zij bereikbaar via Social Schools.

Oudervereniging

De Overplaats heeft een enthousiaste oudervereniging (OR) die leerkrachten ondersteunt bij de organisatie van verschillende leuke activiteiten voor de leerlingen. Denk aan de komst van de schoolfotograaf, de organisatie van het Sinterklaas- en kerstfeest, sportdagen en andere feesten. De oudervereniging is samengesteld uit een groep ouders en een afgevaardigde uit ons team, die regelmatig bij elkaar komen om te vergaderen. Tijdens de activiteiten kan de oudervereniging de hulp van ouders/verzorgers goed gebruiken. Wilt u helpen? U kunt zich altijd melden bij een OR-lid of via de OR-mailbox in Social Schools.

Ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar organiseren wij regelmatig leuke activiteiten voor de leerlingen. Denk aan de sportdag, Sinterklaasviering of excursies. Helaas is het niet mogelijk om deze activiteiten te bekostigen met reguliere middelen vanuit de overheid. Daarom vragen wij alle ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks op de jaarvergadering van de Ouderraad vastgesteld. Op deze avond wordt door het bestuur de hoogte van de bijdrage verantwoord. Dit jaar bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €45,00 per kind per schooljaar. Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders



het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

Tevens wordt er jaarlijks aan ouders van leerlingen uit groep 8 een extra bijdrage gevraagd. De kinderen van groep 8 gaan op kamp. De ouders betalen hiervoor een kampbijdrage.

Schoolverzekering

Sophia Scholen, de stichting waar De Overplaats deel van uitmaakt, heeft een schoolverzekering afgesloten voor iedereen die bij de school betrokken is (personeel, leerlingen, vrijwilligers, bestuursleden, etc.). De aansprakelijkheidsverzekering geeft dekking tegen schadeclaims bij onrechtmatig handelen. De verzekering dekt zowel personenschade als zaakschade. Voor iedereen die bij schoolactiviteiten betrokken is, is een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook geneeskundige en tandheeskundige kosten na een ongeval op school worden deels meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkenen geen dekking biedt. Daarnaast is een schadeverzekering voor inzittenden afgesloten en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Voor meer informatie over de schoolverzekering kunt u terecht bij onze directie.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen (<https://www.sophiascholen.nl/over-ons/sponsorbeleid/>).

PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

Alle leerlingen krijgen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag les van 8.30 tot 14.45 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.15 uur. Tussen de middag is er drie kwartier pauze. Hoe laat de pauze is, is afhankelijk van de groep waarin uw kind zit. De meeste kinderen blijven tussen de middag op school om te lunchen. U kunt er ook voor kiezen om uw kind thuis te laten lunchen.

Voor de tussenschoolse opvang (TSO) werken wij samen met Partou Kinderopvang. De kinderen eten gezellig samen met de leerkracht in de klas en mogen vervolgens onder toezicht van de pedagogische medewerkers en vrijwilligers lekker spelen. Er vindt dagelijks een korte overdracht plaats tussen de tussenschoolse opvang en de leerkracht. Voor de tussenschoolse opvang betaalt u €110 per jaar per kind.

Aanmelden van leerlingen

Bent u benieuwd naar De Overplaats? U bent van harte welkom om onze school te komen bekijken. Als uw kind twee jaar is geworden, maken wij graag tijd voor een uitgebreide rondleiding. U kunt een



rondleiding aanvragen via onze website middels het contactformulier. Als u voor De Overplaats kiest, kunt u een (voor)aanmeldformulier vragen aan de directie. Als wij het (voor)aanmeldformulier ingevuld van u hebben ontvangen, krijgt u van ons een schriftelijke bevestiging.

Voor meer informatie over het aanmelden, zie 'Zorgplicht'.

Op De Overplaats gaan wij voor kwalitatief goed onderwijs. Om dit zoveel mogelijk te kunnen waarborgen werken wij met duidelijke kaders en zijn onze routes transparant. Om eerlijkheid en kansengelijkheid te waarborgen bij de aanmelding van leerlingen, werken wij met aannamebeleid. In ons aannamebeleid beschrijven wij hoe wij omgaan met aanmelden en inschrijven. Het aannamebeleid is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en het aannamebeleid van Sophia Scholen. U kunt het gehele beleid vinden via onze website.

Om de aanmeldingen van kinderen op Sassenheimse scholen beter te kunnen volgen, werken we met een aannamebeleid (<https://www.deoverplaats.nl/rondleiding/>).

Instroom van leerlingen

Voor het eerst naar school gaan is voor sommige kinderen een grote of spannende stap. Daarom mag uw kind een aantal keren komen wennen bij ons op school. Tijdens deze wenmomenten mag uw kind alvast kennismaken met zijn of haar nieuwe klasgenoten en de leerkracht. Data zullen in goed overleg met de leerkracht en ouders/verzorgers worden ingepland. Goed om te weten: wij gaan ervan uit dat kinderen bij de start op school zindelijk zijn.

Kleuters stromen in tot de laatste 4 weken van het actieve schooljaar. Indien uw kind later 4 jaar wordt, start uw kind bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Wordt uw kind in de laatste 6 weken voor het einde van het schooljaar vier jaar, dan gaan wij met u in overleg.

Naar school

Indien mogelijk, verzoeken we ouders en kinderen lopend of met de fiets naar school te komen. Dit is gezond en het vergroot de veiligheid rondom het schoolgebouw. Komt u toch met de auto, wilt u dan zo vriendelijk zijn om gebruik te maken van de parkeervakken.

Opvang

Iedere school is sinds 1 augustus 2007 verplicht om voor- en naschoolse opvang aan te bieden, zodat ouders daar indien gewenst gebruik van kunnen maken. Op De Overplaats werken wij voor de opvang van onze leerlingen samen met Basker Kinderopvang. Daarnaast kunnen kinderen ook worden opgehaald door Het Eikenbos, Partou Kinderopvang en De Boerderij. Uiteraard bepaalt u zelf of u hier gebruik van wilt maken. Het is ook mogelijk om de opvang van uw kind anders in te vullen, hierin bent u volledig vrij.

Tussen de middag streven wij ernaar dat alle kinderen op school lunchen. Dit zorgt voor rust en regelmaat tijdens de schooldag. Samen met klasgenoten en onder begeleiding van de leerkracht lunchen de kinderen in het klaslokaal. Ook spelen ze buiten onder leiding van pedagogisch medewerkers van Partou en vrijwilligers. De kosten voor de tussenschoolse opvang (TSO) bedragen €110,- per kind per schooljaar. Hiervoor mag uw kind vier dagen per week op school eten. U ontvangt hiervoor een betaalverzoek via Social Schools.

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Dan kunt u dit melden via ons ouderportaal Social Schools.

Lerarentekort en vervanging bij afwezigheid

Het leerkrachtentekort wordt ook bij ons op school steeds duidelijker merkbaar. Bij afwezigheid van een leerkracht wordt een vervanger aangevraagd uit het invalteam van Sophia Scholen. Mochten deze niet meer beschikbaar zijn, proberen wij leerkrachten uit ons eigen team in te laten vallen.



Aangezien het aantal vervangers zeer gering is, kan het zijn dat in geval van ziekte van de leerkracht, de kinderen niet naar school kunnen komen. Mocht dat het uitzonderlijke geval zijn dan ontvangt u daarover uiterlijk 's morgens voor 8.00 uur bericht via Social Schools. We raden u aan om de Social School-app op uw telefoon te downloaden, zodat u nooit meer een bericht hoeft te missen.

Luizencontrole

De kinderen op De Overplaats worden regelmatig gecontroleerd op hoofdluis en/of neetjes. U wordt hierover geïnformeerd. U kunt zich ook aanmelden om te helpen bij deze controles.

Eten en drinken

Wij stimuleren onze leerlingen om gezond te leven. Het drinken van koolzuurhoudende dranken en het eten van chips, snoep en chocoladekoekjes e.d. als tussendoortje is daarom niet toegestaan op school. In plaats van deze snacks kunt u bijvoorbeeld kiezen voor ontbijtkoek, fruit of snackgroenten (tomaatjes, komkommers, etc.). Om ervoor te zorgen dat de kinderen voldoende fruit eten én omdat het gezond is, organiseren we op woensdag een groente- of fruitdag, de Gruitdag. Kinderen nemen dan als tussendoortje een lekker stuk groente of fruit mee naar school. Bij voorkeur verpakt in navulbare bekers en bakjes. We zouden het erg op prijs stellen als u bij een traktatie voor de verjaardag van uw kind ook ons beleid in gedachten wilt houden.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op bezoek om individuele foto's en groepsfoto's te maken van de leerlingen. Er is ook een mogelijkheid om gezinsfoto's te laten maken. U ontvangt hier vooraf informatie over.

Cameratoezicht

Op ons schoolterrein wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Dit ter bescherming van onze eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement. In samenspraak met de MR is voor ons schoolniveau een cameraprotocol opgesteld.

Vakantierooster en studiedagen 2026-2027

Kermisvrij 18 september 2026

Studiedagen 21 en 22 september 2026

Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

Vrije middag 17 december 2026

Vrije middag 18 december 2026

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 01 januari 2027

Voorjaarsvakantie 19 februari t/m 01 maart 2027 (incl. 2 studiedagen)

Goede vrijdag 26 maart 2027

Pasen 29 maart 2027

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

Pinksteren 17 mei 2027

Studiedag 27 mei 2027

Studiedag 16 juni 2027



BELEID EN PROCEDURES

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten. Het schoolbestuur gaat dan samen met u op zoek naar een oplossing.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Sonja Uitendaal. U kunt een gesprek met haar aanvragen via Social Schools of door haar even aan te spreken.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. De gesprekken met deze persoon zijn dan ook vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

We hopen uiteraard dat deze situatie zich niet voordoet, maar mocht het nodig zijn dan kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u meestal eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u hier lezen op de website van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/>

Externe vertrouwenspersoon (GGD Hollands Midden)

Secretariaat PZJ

T: 088 308 3342

E: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs



Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur)
E: info@gcbo.nl

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Schorsing en verwijdering

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel 'thuis time-out', 'schorsing' of 'verwijdering' in te zetten. Iedere school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast.

Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

Leerplicht en vrijstelling

Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen in Nederland leerplichtig. Dit betekent dat zij buiten de schoolvakanties en vrije dagen om, niet ongeoorloofd thuis mogen blijven. De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont, dus ook voor kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. Als een kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, dan is het kind vanaf 1 november van dat jaar leerplichtig en moet het naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar oud zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplichtwet, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool. Ouders/verzorgers zijn niet strafbaar als zij hun 4-jarige kind thuishouden, maar wij verzoeken hen wel contact op te nemen met de school als zij hun kind een dag thuis willen houden.

Verlof aanvragen

Extra verlof – ook wel buitengewoon verlof genoemd – is verlof buiten de schoolvakanties en vrije dagen om. Indien u extra verlof wilt aanvragen, dan moet u hiervoor toestemming vragen bij de schooldirectie. De verlofaanvraag dient u in via Social Schools. Wanneer u langer dan tien schooldagen verlof aanvraagt, moet u uw aanvraag indienen bij de leerrechtconsulent. De schooldirecteur of de leerrechtconsulent beoordeelt vervolgens of er een gegronde reden is voor het toekennen van verlof. Ouders kunnen bijvoorbeeld extra verlof aanvragen op medische gronden of vanwege bijzondere



omstandigheden. Denk hierbij aan religieuze feestdagen, een bruiloft of begrafenis of extra vakantieverlof i.v.m. het beroep van de ouders/verzorgers. Kijk voor meer informatie op de website van Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland: <https://rblhollandrijnland.nl/ouders/verlof/>.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2.)

Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer kinderen zonder geldige reden thuisblijven, zijn wij als school verplicht om een verzuimmelding te doen bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd schoolverzuim probeert de leerplichtambtenaar eerst om met alle betrokkenen in contact te komen om de reden van het verzuim te achterhalen. De inzet van de leerplichtambtenaar is niet vrijblijvend. Als het verzuim voortduurt, als de eerdergenoemde contacten onvoldoende resultaat opleveren of wanneer er sprake is van luxe verzuim, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal. Dit kan leiden tot een verwijzing naar Bureau Halt of tot strafvervolgning door de Officier van Justitie. De rechter kan hierop besluiten om een straf en/of een geldboete op te leggen. Tevens kan er verplichte hulpverlening opgelegd worden. Daarom verzoeken we u dringend om u te houden aan de geplande schoolvakanties en vrije dagen. Voor het aanvragen van buitengewoon verlof kunt u contact opnemen met de schooldirectie.

Toelatingsbeleid

Op De Overplaats maken we geen onderscheid op basis van levensbeschouwing, cultuur of beperking. Wel verplichten we de leerlingen die bij ons zijn ingeschreven om alle lessen die de school aanbiedt te volgen en aan alle activiteiten onder schooltijd deel te nemen. Daarnaast verwachten we dat al onze leerlingen aan alle activiteiten die buiten de reguliere schooltijden vallen, maar passen bij de identiteit van de school en het onderwijs op de school deelnemen (bijv. een kerst- of paasviering).

Op De Overplaats gaan we respectvol met elkaar om. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooien en hebben veel aandacht voor de individuele leerling. Wel kijken we altijd of onze school een leerling de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft.

Verplichte onderwijstijd

Scholen moeten zich houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen. Voor alle basisschoolleerlingen geldt dat zij minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) krijgen kinderen minimaal 880 uur les per jaar, in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) is dit 940 uur per jaar. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen voldoende uren onderwijs geven. De Overplaats voldoet – ook na aftrek van de studiedagen – aan de verplichte lestijden.

Doubleren/versnellen

Alle leerlingen zijn anders. De een pikt de lesstof snel op, de ander heeft meer begeleiding nodig. Wanneer leerlingen onvoldoende vooruitgaan of als de leerprestaties tegenvallen, bieden wij hulp. Ook als de leerlingen zich juist zeer vlot blijken te ontwikkelen kan speciale hulp worden geboden, bijvoorbeeld in de vorm van een apart programma. Op deze manier blijft de homogeniteit van de leeftijd in de groep gewaarborgd. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt gekozen voor een herhaling



(doublure) of een versnelling van een leerjaar. Dit gebeurt altijd op basis van onderwijsinhoudelijke argumenten en in zorgvuldig overleg met de ouders/verzorgers en het kind en de intern begeleider.

Privacy

Op De Overplaats - onderdeel van Sophia Scholen - gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem PARNASSYS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring. Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

BUITENSCHOOLSE INSTANTIES

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.



Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. JGZ is er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit gebeurt in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er de Facebookpagina.

Ouderportaal GGD Hollands Midden

De groei en ontwikkeling van uw kind volgen

Tijdens veel van de afspraken die u heeft met de jeugdgezondheidszorg wordt uw kind gewogen en gemeten. De resultaten kunt u zelf terugzien op het portaal in de groeicurves

<https://portaal.ggdhm.nl/#!/home>

U logt in met uw digiD. Als het de eerste keer is dat u inlogt in het ouderportaal van de GGD/jeugdgezondheidszorg dan moet u eerst uw kind toevoegen met geboortedatum en BSN. Daarna kunt u het dossier van uw kind in.



In het dossier van uw kind kunt u de groeicurve inzien, een meting toevoegen, contactgegevens controleren/aanpassen.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Team Jeugdgezondheidszorg

Informatie over opvoeden en opgroeien:

www.cjghollandsmidden.nl en www.hoezitdat.info

Informatie over Hecht GGD Hollands Midden: www.ggdhm.nl

Informatie over het verwerken van persoonsgegevens bij het uitvoeren van onze (wettelijke) taken: www.ggdhm.nl/privacy

Het GGD Hollands Midden is kernpartner van de regionale Centra voor Jeugd en Gezin

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Pedagogisch Bureau en GGZ Rivierduinen

Bij opvoedkundige problemen kan het wenselijk zijn een pedagoog van Kruiswerk 'Rijn en Duin' te raadplegen. Voor een afspraak kunt u het locatiesecretariaat bellen. GGZ (Geestelijke Gezondheidszorg) Kinderen en Jeugd 'Rivierduinen' biedt hulp aan kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar en hun ouders. Dit bureau zorgt voor gezinsbegeleiding bij opvoedkundige problemen. Het initiatief tot hulp moet uitgaan van de ouders zelf.

Externe contactpersonen

Rijksinspecteur

De inspectie in deze regio is:

Inspectie Primair Onderwijs B.A.O.

Park Voorn 2

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T: 088 669 60 00



Logopedist

Mw. Klari-Anne van Vliet
T: 088 308 46 75
M: 06 83944414

Schoolarts/jeugdarts

Mw. M. Adema
Team Gezondheidszorg, Narcissenlaan 3
T: 411691 op maandag en dinsdag en T: 232488 op donderdag van 12.00 uur tot 13.00 uur
E: m.adema@ggdhm.nl

CJG team (voorieder1)

Nicole van der Sman, Jeugdverpleegkundige 0-12 jaar
Marlous Adema, Jeugdarts 4-12 jaar
Sandra van Manen, Assistente JGZ 4-12 jaar
Sandra Ruigrok, Maatschappelijk werk jeugd
Nikita Ebbing, jeugd- en gezinswerker

Vertrouwenspersonen

Het bestuur van de Sophia Stichting heeft ook een algemene vertrouwenspersoon:
Mw. A. van Breukelen
T: 071 516 33 42

Externe vertrouwenspersoon GGD Zuid-Holland Noord

Mevrouw A. Cools, Coördinator externe vertrouwenspersonen.
T: 071 516 33 42

Jeugdverpleegkundige

Mw. N. van der Sman
T: 088 308 46 21
E: nvandersman@ggdhm.nl

Cardea Jeugdzorg

Centraal Bureau
Haagse Schouwweg 8E/F
2332 KG Leiden
T: 071 579 50 50

Curium Academisch Centrum

Kinder- en jeugdpsychiatrie
Endegeesterstraatweg 27
2342 AK Oegstgeest
T: 071 515 96 00



Bijlage: handtekeningenblad t.a.v. instemming en vaststelling schoolgids 2026-2027

School : De Overplaats

Plaats: Sassenheim

Namens de directie

Naam : Jonneke Steenvoorden

Functie : Adjunct-directeur

Datum :

Handtekening :

De verklaring van instemming namens de Medezeggenschapsraad

Naam : Tom Wijnands

Functie : Voorzitter

Datum :

Handtekening :

Vaststelling namens het bevoegd gezag Sophia Scholen te Voorhout

Naam : Eveline Driest

Functie : Bestuurder

Datum :

Handtekening :