



Fontein

Hillegom

Willem de Rijkelaan 13

0252-530150

www.fonteinhillegom.nl

Inhoud

1. De Fontein	3
algemene gegevens	3
missie en visie.....	3
schoolgrootte.....	4
nieuwe leerlingen	4
2. De Fontein in 2025-2026	5
het team	5
schooltijden	7
vakantierooster en studiedagen 2025 - 2026.....	8
ontwikkelingen m.b.t de kwaliteit	8
3. Inrichting van het onderwijs op de Fontein.....	10
visueel.....	10
pedagogisch klimaat.....	11
groepen	12
didactisch handelen.....	14
verantwoording	15
4. zorgstructuur	18
begeleiding bij de ontwikkeling	18
Inclusief onderwijs en ondersteuning	21
ontwikkeling en doorstroom van leerlingen.....	25
gezondheidszorg (externe partijen).....	27
5. ouders en school	28
samenwerking met ouders.....	28
communicatie en informatievoorziening	29
ouderbijdrage en activiteiten	31
bijlagen :	39
Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel (SOP)	40

1. De Fontein

algemene gegevens

Basisschool De Fontein is gevestigd aan de Willem de Rijkelaan 13 in Hillegom (postcode 2181 TA). U kunt ons bereiken via telefoonnummer 0252-530150 of via onze website www.fonteinhillegom.nl. Wilt u graag persoonlijk kennismaken? Dan kunt u eenvoudig een afspraak aanvragen via verzoek.fontein@sophiascholen.nl. De directeur van De Fontein is Walter van Es.

De Fontein is een school met een rijke geschiedenis. Het karakteristieke gebouw is enkele jaren geleden gerenoveerd en biedt veel ruimte. De lokalen zijn licht en ruim. Buiten liggen drie grote pleinen waar de kinderen kunnen spelen, bewegen en ontspannen. Onze school ligt in een wijk die momenteel vernieuwd wordt.

We hebben niet alleen veel fysieke ruimte, maar ook plek om nieuwe leerlingen te verwelkomen. In verschillende groepen is tussentijdse instroom mogelijk, zolang dit past binnen de kwaliteit en rust van de bestaande groepen. Terwijl Hillegom verder groeit, voelen wij de maatschappelijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen in onze gemeente.

De Fontein maakt deel uit van Sophia Scholen, een stichting met 28 basisscholen, 760 medewerkers en ruim 7.000 leerlingen. Samen bieden wij uitdagend en toekomstgericht onderwijs in een veilige en gezonde omgeving, waarin verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap centraal staan.

In de gemeente Hillegom is Sophia Scholen vertegenwoordigd met De Fontein, De Giraf, De Johannes en IKC Vossepark. De Fontein is de kleinste van deze vier scholen en onderscheidt zich door haar persoonlijke sfeer en cultuurrijke leeromgeving. Meer informatie over Sophia Scholen is te vinden op www.sophiascholen.nl.

Onze schoolgemeenschap is hecht en betrokken. Veel kinderen komen uit de directe omgeving. Daarnaast kiezen steeds meer gezinnen uit Hillegom en Beinsdorp bewust voor De Fontein vanwege het cultuurrijke profiel. Onze school staat bekend om de nadruk op expressie, creativiteit en een persoonlijke benadering.

De Fontein heeft een sociaal karakter waarbij iedereen elkaar kent. De combinatie van een ruim schoolgebouw en een overzichtelijk aantal leerlingen zorgt voor een rustige, veilige leeromgeving met aandacht voor verschillen in leer- en gedragsbehoeften.

We geven ons onderwijs betekenis door verbinding te leggen tussen de lesstof en de leefwereld van de kinderen. Daarbij zorgen we voor samenhang tussen wereldoriëntatie en onze eigen omgeving in Hillegom en de Duin- en Bollenstreek.

missie en visie

“De Fontein – samen voor een spetterende start.”

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst in een snel veranderende samenleving. We leggen een stevige basis, zodat zij kunnen groeien tot kritische, sociale en verantwoordelijke mensen die richting durven geven aan hun eigen leven.

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Onderwijs maken we samen – met kinderen, ouders en het team, in wederzijds vertrouwen en met open communicatie.

De Fontein is een open, christelijke basisschool met een warm en veilig klimaat. We bieden rust en ruimte, zodat kinderen zich kunnen concentreren, ontdekken en ontwikkelen. Ons doel is dat elke leerling onze school verlaat met een stevig niveau in lezen, taal en rekenen, én met zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en plezier in leren.

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, met oog voor verschillen en veel aandacht voor het individuele kind. We streven ernaar om iedere leerling te zien en te bieden wat hij of zij nodig heeft.

Onze kernwaarden binnen PBS – respect, veiligheid en verantwoordelijkheid – vormen samen de basis van ons pedagogisch handelen. Vanuit onze christelijke levensbeschouwing zoeken we verbinding: tussen school, ouder en leerling, en tussen mensen met verschillende achtergronden en overtuigingen.

Plezier en waardering staan centraal. Wij geloven dat ieder kind wil en kan leren. Samen stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en betrokkenheid bij de wereld om ons heen.

Onze visie komt tot uitdrukking in drie richtinggevende pijlers:

Sterk in de basis

We bieden goed onderwijs in lezen, taal en rekenen, met oog voor kwaliteit en structuur.

Samenhang in wereldoriëntatie

We verbinden kennis en vaardigheden in betekenisvolle thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Sprankelend in culturele beleving

We geven ruimte aan kunst, cultuur en expressie, zodat leren ook genieten en ontdekken is.

[schoolgrootte](#)

De Fontein is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. Binnen Hillegom zien we verschillen in groepsgrootte tussen scholen. In schooljaar 2025-2026 starten wij met 176 leerlingen. Voor kinderen die naar Hillegom verhuizen zijn nog enkele plaatsen beschikbaar in de groepen 6 en 7. In de leerjaren 2 en 3 zijn de klassen kleiner, met minder dan twintig leerlingen. Een evenwichtige verdeling van leerlingen over de scholen binnen Hillegom zou bijdragen aan goed onderwijs voor alle kinderen in de gemeente.

We kijken bij plaatsing altijd zorgvuldig of we de juiste zorg en begeleiding kunnen bieden. Ons streven is een school met ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over acht groepen van circa 25 kinderen. Zo behouden we de fijne sfeer, benutten we de beschikbare ruimte optimaal en bieden we het onderwijs dat we voor ogen hebben.

[nieuwe leerlingen](#)

Ouders kunnen het hele jaar door een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Zo krijgt u een goed beeld van onze school en onze manier van werken.

Aanmelden kan doorlopend. Na aanmelding ontvangt u een bevestiging van onze administratie. We vragen ouders om kinderen tijdig aan te melden, in verband met de groepsindelingen voor de komende schooljaren. Voor kinderen jonger dan drie jaar geldt dat dit een vooraanmelding is.

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, hanteren wij de volgende toelatingsprocedure:

- Broertjes en zusjes van reeds ingeschreven leerlingen hebben voorrang.
- Kinderen van ouders die verhuizen naar Hillegom krijgen voorrang boven kinderen die al in Hillegom op school zitten.

In schooljaar 2025-2026 werken enkele Hillegomse scholen, waaronder het Vossepark en de Johannes, met een pilot voor aannamebeleid. Als de resultaten positief zijn, sluiten wij ons daarbij aan.

tussentijdse instroom en plaatsing

Soms melden ouders hun kind aan dat al leerplichtig is en eerder op een andere basisschool zat, bijvoorbeeld na een verhuizing. In dat geval vindt altijd een persoonlijk intakegesprek plaats. We bespreken de ontwikkeling en eventuele onderwijsbehoeften met ouders en — met toestemming — stemmen we af met de vorige school voor een warme overdracht. Zo zorgen we dat de overstap zorgvuldig en passend verloopt.

Kinderen die bijna vier jaar worden, mogen vooraf enkele ochtenden komen wennen. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag ontvangt u hiervoor een uitnodiging van de leerkracht. Voor kinderen die direct na de zomervakantie starten, organiseren we aan het eind van het schooljaar een kennismakingsmoment in hun nieuwe lokaal.

Ook leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, zijn welkom om vooraf kennis te maken. We maken samen afspraken op maat, zodat de overgang soepel verloopt en ieder kind zich snel thuis voelt.

2. De Fontein in 2025-2026

het team

Het team van De Fontein kenmerkt zich door een groot hart. Alle betrokkenen zetten zich met ziel en zaligheid in voor de kinderen. Wij zijn trots op onderstaande teamleden die het onderwijs dit schooljaar verzorgen :

GROEP	DAGEN	LEERKRACHT
1 – 2	ma, di, wo ma, do, vr di, wo, do, vr	Karin van Hal Masja de Bruin Giel Wildoër (ochtenden)
3	ma, di, vr wo, do	Petra Pronk Helmi Reijnhoudt
4	ma, di woe, do, vrij	Diana Ouwehand Madeleine Vogel
5	ma, di wo , do, vrij	Suzanne Koops Arina Bouwmeester
6	ma, di wo, do, vrij	Jessica de Waal Marina Reuser
7	ma, di, vrij wo, do	Suzanne Mommers Marnet van den Berg
8	ma, di, wo, do, vrij	Willine de Korte

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	ma, do	Michel Philippo
Conciërge	vr	Edwin v.d. Lans
Administratie	vr	Esther Hartog
Interne begeleider (IB) / kwaliteitscoördinator	ma, di, do	Marieke Kardol
Directeur	ma, di, wo, do, vr	Walter van Es

Managementteam (MT)	Walter van Es (directie) Marnet van den Berg (BB-coördinator) coördinator)	Marieke Kardol (IB) Masja de Bruin (OB- coördinator)
Rekencoördinator	Petra Pronk	
Leescoördinator	Arina Bouwmeester	
Gedragcoördinator	Willine de Korte	
Cultuurcoördinator	Masja de Bruin	
Stagecoördinator	Masja de Bruin	
ICT-coördinator	Giel Wildoër	
BHV-coördinator	Marnet van den Berg	
Anti-pestcoördinator	Interne vacature	
aandachtsfunctionaris	Marieke Kardol	
Interne vertrouwenspersoon	Diana Ouwehand	

stagiairs

Elk schooljaar stellen wij een aantal stageplaatsen beschikbaar voor studenten van de Pabo (lerarenopleiding basisonderwijs). Zij geven, onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, verschillende lessen in de groep.

Daarnaast kan er een stagiair in opleiding tot onderwijsassistent aanwezig zijn. Deze student geeft geen les aan de groep, maar ondersteunt de leerkracht bij voorkomende werkzaamheden. De Fontein

is voor deze begeleiding gecertificeerd door de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

Jaarlijks komen leerlingen uit het voortgezet onderwijs een week bij ons op school voor een snuffelstage. Zij geven geen les, maar kijken mee en voeren opdrachten uit voor hun eigen school. Regelmatig zijn dit oud-leerlingen van De Fontein.

Wil je ook graag stagelopen op De Fontein? Stuur dan een verzoek met motivatie naar onze stagecoördinator: mdebruin@sophiascholen.nl. Aanvragen dienen minimaal 4 weken voor de start van de stageperiode binnen te zijn om in behandeling genomen worden. De beschikbare plaatsen zijn beperkt.

vervanging bij ziekte of verlof

Iedereen kan wel eens ziek worden. Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een vervanger vanuit het invalteam van Sophia Scholen. Zij zijn bekend binnen de stichting en pedagogisch en didactisch goed onderlegd.

Door het landelijk lerarentekort is vervanging niet altijd mogelijk. Als er geen vervanger beschikbaar is, worden andere oplossingen overwogen, zoals interne verschuivingen of verdeling van de kinderen over andere groepen. In het uiterste geval kan een groep werk mee naar huis krijgen om daar aan het onderwijs te werken. Niet op de eerste dag. Kinderen worden in geen geval zomaar naar huis gestuurd. Ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

Bij langdurige ziekte van een leerkracht wordt gezocht naar een structurele oplossing, waarbij de druk evenwichtig over de school wordt verdeeld.

Leerkrachten blijven zich ontwikkelen. Cursussen of nascholing vinden soms onder schooltijd plaats. Daarnaast hebben zij recht op verschillende vormen van verlof. In zulke gevallen zoeken we een passende oplossing voor de groep. Team-scholing vindt meestal na schooltijd of op studiedagen plaats. Dan zijn de kinderen vrij. Deze data worden vooraf gecommuniceerd via deze schoolgids, de agenda op Social Schools, de website en de weekbrief.

schooltijden

Groepen 1 t/m 4		Groepen 5 t/m 8	
maandag	8.30 - 14.30 uur	maandag	8.30 - 14.30 uur
dinsdag	8.30 - 14.30 uur	dinsdag	8.30 - 14.30 uur
woensdag	8.30 - 12.30 uur	woensdag	8.30 - 12.30 uur
donderdag	8.30 - 14.30 uur	donderdag	8.30 - 14.30 uur
vrijdag	8.30 - 12.00 uur	vrijdag	8.30 - 14.30 uur
lunchpauze	11.45- 12.15 uur	lunchpauze	12.15- 12.45 uur

Vanaf 8.20 uur lopen de leerkrachten op het plein om de kinderen te verwelkomen. De kinderen van de groepen 1 t/m 3 komen binnen via de deur op het voorplein; de groepen 4 t/m 8 via het achterplein. Om 8.25 gaat de bel en gaan de kinderen met de leerkracht naar binnen, zodat de lessen om 8.30 kunnen starten.

In verband met de veiligheid zijn de deuren tijdens schooltijd gesloten voor ongenode gasten. Het geeft rust wanneer iedereen voor 8.30 uur in het gebouw is. Ouders nemen buiten afscheid van hun

kind(eren). Gaat uw kind voor het eerst naar school? Dan mag u gewoon samen met de groep mee naar binnen lopen.

[vakantierooster en studiedagen 2025- 2026](#)

Hillegomse feestdag	12-09-2025
Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025 alle leerlingen om 12:00 uit
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 2-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Paasweekend	2-04-2026 t/m 6-04-2026
Koningsspelen	24-04-2026 alle leerlingen om 12:00 uit
Meivakantie	27-04-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart:	14 & 15-05-2026
2e Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	17-07-2026 alle leerlingen om 12:00 uit
Zomervakantie	20-07-2026 t/m 28-08-2026
Studiedagen :	
maandag	29 september 2025
vrijdag	6 februari 2026
maandag	9 februari 2026
donderdag	2 april 2026
woensdag	1 juli 2026
Op deze dagen hebben de kinderen geen school.	

[ontwikkelingen m.b.t de kwaliteit](#)

De Fontein is een school waar pedagogisch, didactisch en professioneel handelen centraal staan. Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan duurzame schoolontwikkeling.

Er is een stelsel van kwaliteitszorg waarmee het bestuur zicht houdt op de onderwijskwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team. Op structurele, planmatige en cyclische wijze werken wij aan voortdurende verbetering.

Ons doel is dat de basiskwaliteit altijd op orde is: voldoen aan de inspectienormen én werken aan eigen kwaliteitsaspecten. In samenspraak met de directeuren heeft Sophia Scholen een kwaliteitskader opgesteld met afspraken over invulling van die basiskwaliteit.

Structureel vindt een interne audit plaats om sterke punten en ontwikkelpunten van de school in beeld te brengen. De audit van 2024-2025 leverde waardevolle inzichten op die zijn verwerkt in het jaarplan 2024-2025. Hieronder beschrijven we de ontwikkelingen die in het huidige schooljaar 2025-2026 centraal staan.

schoolontwikkelingen 2025-2026

Onze slogan *“De Fontein, samen voor een spetterende start”* is meer dan een pakkende zin – het is de kern van hoe wij werken en denken. We bouwen aan een school waar kinderen, ouders en teamleden zich gezien, gehoord en betrokken voelen.

Op basis van de kracht van ons team en de behoeften van kinderen, ouders en de samenleving hebben we drie speerpunten geformuleerd:

1. **Sterk in de basis**
2. **Samenhang in wereldoriëntatie**
3. **Sprankelend in culturele beleving**

In de ochtenden staan de basisvakken centraal. We werken met effectieve instructies en voorspelbaar klassenmanagement. De leerkracht heeft de regie en werkt doelgericht aan de leerdoelen, met inzet van EDI, GIP en doelenplanners om de vorderingen te monitoren. De succesvolle rekenaanpak van afgelopen jaren wordt voortgezet; in 2025-2026 ligt de focus op spelling.

Lezen blijft een belangrijk aandachtspunt. Elke klas heeft een goed gevulde boekenkast en we bouwen aan een schoolbibliotheek. Activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt en bezoeken aan de bibliotheek versterken de leesmotivatie.

In de middagen werken we thematisch, zodat vakken met elkaar verbonden zijn. Samenwerken, communiceren en begrip tonen voor elkaars kwaliteiten staan centraal. De zaakvakken – aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek – krijgen hier hun plek. Creativiteit zien we als manier van denken, ontdekken en verbinden. Het stimuleert zelfvertrouwen, oplossend vermogen en cognitieve ontwikkeling. Daarnaast biedt het ruimte voor plezier en ontspanning. We geven daarom bewust ruimte aan muziek, kunst en cultuur.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 3) werken de leerkrachten intensief samen aan dezelfde thema's. Kinderen leren door te spelen, ontdekken en samenwerken in verschillende hoeken met leeftijdsgenoten uit de verschillende leerjaren.

De komende jaren werken we onze visie verder uit en brengen meer samenhang in het onderwijsaanbod. Interne verbouwingen dragen eraan bij dat we onze visie nog beter kunnen uitdragen.

Een positief pedagogisch klimaat zien we als voorwaarde om te kunnen leren. We maken gebruik van PBS en ondersteunen dat met programma's zoals Lentekriebels en Kanjertraining, naast lessen in mediawijsheid en weerbaarheid. Alles bekijken we door een modern-christelijke bril, waarbij verbinding centraal staat. We vinden diversiteit belangrijk en zoeken steeds de verbinding binnen levensbeschouwelijk onderwijs, met aandacht voor iedereen.

Onze christelijke identiteit geven we vorm aan de hand van verhalen, liederen en tradities met een positieve boodschap. We maken ook kennis met andere religies om begrip en respect te vergroten.

“In het midden van de wereld leert de leerling zichzelf kennen en de ander begrijpen.”

Concrete doelen voor 2025-2026 liggen op het gebied van rekenen, spelling en lezen, het verder uitwerken van thematisch onderwijs, versterking van het pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van een professionele cultuur. Daarnaast werken we aan HR- en facilitaire thema's binnen het jaarplan.

professionele ontwikkeling

Het onderwijs is continu in beweging. Nieuwe inzichten en bewezen aanpakken dragen bij aan kwaliteit. Leerkrachten zijn de belangrijkste factor in de klas en bepalen voor een groot deel het leerrendement van leerlingen. Daarom investeert de directie bewust in professionalisering.

Studiedagen en teamvergaderingen hebben een lerend karakter, zodat leerkrachten zich blijvend kunnen ontwikkelen in ons mooie, maar veeleisende beroep. Ontwikkeling vindt plaats op team- én individueel niveau. De leerkracht doet ertoe!

leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren volgen wij de resultaten van onze leerlingen zorgvuldig. Hiervoor maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS geeft waardevolle informatie over de ontwikkeling van leerlingen en maakt vergelijking met landelijke normen mogelijk.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten bespreken we met de intern begeleider, directie en leerkrachten. Ook de scores van de methodetoetsen worden in het LVS verwerkt. Elders in deze gids leest u hier meer over.

3. Inrichting van het onderwijs op de Fontein

visueel

Wanneer je De Fontein binnenstapt, kom je eerst in de centrale hal. Daar zie je de karakteristieke trap die je uitnodigt naar boven — naar de centrale ruimte, het kloppend hart van onze school. In deze ruimte ontmoeten leerlingen en leerkrachten elkaar om te leren, te creëren en te presenteren. Het is een plek waar samenwerking zichtbaar wordt: van gezamenlijke projecten tot spontane ontmoetingen. Hier komt onze visie tot leven. Je vindt er:

- **De multifunctionele werkplek**, waar samen leren en werken centraal staan.
- **De schoolbibliotheek**, waar we inspireren tot lezen en verdieping vinden.
- **Het podium**, waar talenten tot bloei komen in muziek, toneel en voordrachten.
- **De trap naar de creatieve zolder**, die uitnodigt tot expressie, verbeelding en experiment.
- **De relaxplek**, een huiskamer met haardvuur waar kinderen tot rust kunnen komen.
- **Het kantoor van de kwaliteitscoördinator**, van waaruit de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt en ondersteund.

Het hart van de school verbindt ons onderwijs met onze identiteit. Het is een plek die bruist van energie, waar kinderen zichzelf mogen zijn en samen bouwen aan een spetterende start. In 2026 krijgt deze ruimte een sprankelende, inspirerende nieuwe uitstraling, passend bij onze visie : Sterk in de basis, samenhang in het aanbod en sprankelend in de culturele beleving.

Vanuit de centrale ruimte is er toegang tot de lokalen. Groep 8 bevindt zich aan de ene kant, de groepen 4 t/m 7 aan de andere zijde. Hier zorgen we voor een rustige leeromgeving waar leerlingen les krijgen in jaargroepen. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Er wordt instructie gegeven aan de hele groep, met een centrale rol voor de instructietafel. Deze wordt gebruikt om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften.

Beneden bevinden zich de onderbouwgroepen: leerjaar 1, 2 en 3. Zij volgen onderwijs in de onderbouwgang, waar lokalen en het leer- en ontwikkelplein met elkaar verbonden zijn. Kinderen bewegen zich dynamisch tussen deze ruimtes. Hier leggen we de basis: spelend leren, ontdekken en ontwikkelen staan centraal.

Er zijn verschillende ontwikkelhoeken, waar kinderen uit leerjaar 1 t/m 3 zich vrij kunnen bewegen in een rijke leeromgeving. Juist in deze leeftijdsgroep zien we dat zelfredzaamheid, cognitieve ontwikkeling en

sociale vaardigheden positief worden beïnvloed wanneer verschillende leeftijden naast elkaar leren en spelen.

De grote speelpleinen voor en achter de school vormen een verlengstuk van het gebouw. Ook hier spelen kinderen graag met elkaar en leren ze omgaan met materialen en sociale situaties. Het speellokaal beneden wordt hiervoor actief gebruikt — zowel door onze school als door de collega's van de kinderopvang (BLOS/Basker), die hier na schooltijd gebruik van maken.

Naast dit lokaal hebben zij een warme huiskamersfeer gecreëerd voor de naschoolse opvang binnen ons gebouw. Aan het achterplein bevindt zich het gebouw van Les Petits, dat vastzit aan De Fontein. Zij bieden opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar en verzorgen eveneens naschoolse opvang. Op deze manier zijn onderwijs en opvang dicht bij elkaar te vinden — in een veilige, vertrouwde omgeving.

pedagogisch klimaat

PBS

Op De Fontein hechten we veel waarde aan een positief en veilig schoolklimaat. We willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een goede sfeer is de basis voor ontwikkeling.

Wij creëren een omgeving van rust, respect, rechtvaardigheid en samenwerking. Orde en structuur bieden veiligheid; waardering en humor zorgen voor verbondenheid. Ons uitgangspunt is eenvoudig: goed gedrag kun je leren en versterken.

Daarom werken we met Positive Behavior Support (PBS) — een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. We leren kinderen wat goed gedrag is door het expliciet te benoemen, te oefenen en te waarderen. Kinderen die positief gedrag laten zien, ontvangen een compliment of een zichtbare beloning: een *Spetter van De Fontein*.

Onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid vormen de basis. Ze zijn zichtbaar in de school en vormen een gemeenschappelijke taal tussen leerlingen, teamleden, ouders en BSO-medewerkers. Voorbeelden van gedragsverwachtingen zijn: *“Ik loop rustig in de gang”* en *“Ik zorg goed voor mijn spullen.”*

We vinden open communicatie met ouders essentieel. Samen dragen we bij aan een positieve schoolcultuur waarin leerlingen leren omgaan met elkaar, met verschillen en met verantwoordelijkheid.

Sociale vaardigheden komen dagelijks aan bod — in gesprekken, in de klas en in specifieke lessen met onder meer Kanjertraining, weerbaarheidstraining, mediawijsheid en Lentekriebels.

levensbeschouwing en identiteit

De Fontein is een modern christelijke school. We kijken naar de wereld door een bril van verbinding, verwondering en respect. De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie, maar we sluiten ook aan bij de samenleving van nu, waarin verschillende levensbeschouwingen naast elkaar bestaan.

We vertellen de verhalen van vroeger in de context van vandaag, en maken kennis met andere religies om begrip en respect te vergroten. Waarden als eerlijkheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid vormen de rode draad in ons onderwijs. Reflectie, stilte en liedjes met een positieve boodschap helpen kinderen om stil te staan bij wie ze zijn en wat ze belangrijk vinden.

relationele en seksuele vorming

Wij gebruiken het online lespakket 'Kriebels in je buik' van Rutgers. Dit ondersteunt kinderen van 4 tot 12 jaar in hun relationele en seksuele ontwikkeling, op een manier die past bij hun leeftijd. Ze leren respect te hebben voor zichzelf en anderen, bewust om te gaan met gevoelens en grenzen, en goede keuzes te maken.

De leerlijn sluit aan bij onze christelijke en pedagogische visie: open, verantwoord en met aandacht voor veiligheid en respect.

burgerschapsvorming

Burgerschap op De Fontein is geen losstaand vak, maar verweven met ons dagelijks handelen. We bereiden kinderen voor op hun rol in de samenleving — nu en later — door hen actief te betrekken bij de wereld om hen heen.

Onze uitgangspunten zijn respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Kinderen leren dat zij invloed hebben op hun omgeving en een positieve bijdrage kunnen leveren: in de klas, op school en in de gemeenschap van Hillegom.

Binnen het curriculum is burgerschapsvorming zichtbaar in houding, gedrag en thematisch onderwijs. We werken onder meer met Blink Wereld, waarin thema's als democratie, duurzaamheid, identiteit en samenleving op een natuurlijke manier worden behandeld. Zo verbinden we kennis en vaardigheden aan actuele onderwerpen die dichtbij de leefwereld van kinderen staan.

We luisteren naar de stem van de leerling via de leerlingenraad en PBS-kids. Kinderen denken mee over gedragsverwachtingen, schoolregels en gezamenlijke acties. Tijdens de verkiezingen voor de leerlingenraad voeren zij campagne, presenteren hun ideeën en ervaren wat democratie in de praktijk betekent.

Onze school vervult bovendien een maatschappelijke rol in Hillegom: tijdens verkiezingen voor de gemeenteraad en de Tweede Kamer fungeert De Fontein als stembureau. Zo zien leerlingen van dichtbij hoe democratische processen werken en dat hun school letterlijk een plek in de samenleving inneemt.

Burgerschap is ook zichtbaar in onze dagelijkse omgang met elkaar. Leerlingen oefenen in luisteren, samenwerken, keuzes maken en omgaan met verschillen. De school is een democratische oefenplaats waar kinderen leren dat hun mening ertoe doet — en dat samen leven betekent dat je rekening houdt met elkaar.

In een snel veranderende maatschappij worden communicatie en empathie steeds belangrijker. Op De Fontein leren we kinderen niet alleen praten, maar vooral écht luisteren — naar zichzelf, naar elkaar en naar de wereld waarin zij opgroeien.

groepen

groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we anders dan in de hogere groepen. De lokalen zijn ingericht met verschillende leer- en ontwikkelhoeken, vaak in een circuitvorm. Er wordt veel gewerkt vanuit de kring, waarbij spelend leren centraal staat. Het aanbod sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen en is steeds opgebouwd rond herkenbare thema's.

Omdat leerlingen het hele jaar door instromen, gaan leerkrachten dagelijks om met verschillen in leeftijd en ontwikkeling. Activiteiten worden op verschillende niveaus aangeboden en dragen bij aan de taalontwikkeling, de motoriek, het sociaal-emotioneel leren en de cognitieve groei. In groep 2 ligt

meer nadruk op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. We kijken gaandeweg of een kind toe is aan groep 3, zowel sociaal-emotioneel als cognitief.

We werken met de methode Onderbouwd – een doordacht aanbod waarin spelend leren de basis vormt. Routines, thema's en spelmomenten zorgen voor structuur en herkenning. De handpoppen en liedjes helpen bij het aanleren van leerdoelen: *Wim de woordspin* vergroot de woordenschat en *Arie de letterkanarie* ondersteunt bij het leren van letters.

Kinderen die Nederlands als tweede taal leren, doen actief mee in de groep. Zij breiden hun woordenschat op een natuurlijke manier uit, door spel en gerichte ondersteuning met Onderbouwd en LOGO 3000.

groep 3

Groep 3 vormt de natuurlijke brug tussen de spelende onderbouw en het meer gestructureerde werken in de middenbouw. We sluiten bewust aan bij de manier van leren die de kinderen kennen uit groep 1 en 2. Spel, samenwerking en nieuwsgierigheid blijven de basis, terwijl we stap voor stap meer structuur aanbrengen.

De leerlingen van groep 3 werken regelmatig samen met groep 1 en 2 op het ontwikkelplein. Daar leren zij onderzoekend en ontdekkend, in hoeken waar taal, rekenen, wereldoriëntatie en creativiteit elkaar versterken. Zo blijft de overgang klein en natuurlijk, en behouden kinderen hun plezier en motivatie.

Geleidelijk maken de leerlingen kennis met de methodes die we gebruiken in groep 3 t/m 8. Ze werken vaker aan tafel, krijgen instructie aan de hand van duidelijke leerdoelen en leren plannen en reflecteren. Zo groeien ze van spelend leren naar doelgericht leren — op hun eigen tempo, in een veilige en vertrouwde omgeving.

groepen 4 t/m 8

Vanaf groep 4 werken de kinderen steeds zelfstandiger binnen een duidelijke structuur. Het onderwijs is stevig verankerd in onze visie: Sterk in de basis, samenhang in wereldoriëntatie en sprankelend in culturele beleving.

In de ochtenden ligt de nadruk op de basisvakken rekenen, lezen en taal. Ons uitgangspunt is helder: alle leerlingen leren alle lessen.

De leerkracht heeft hierbij de regie en stuurt het leerproces planmatig en doelgericht aan. We werken met effectieve instructies volgens het EDI-model, zodat elke leerling actief betrokken is en succeservaringen opdoet. De doelenplanner ondersteunt dit proces: leerlingen weten wat ze leren, waarom ze het leren en wanneer ze het beheersen.

Rust, voorspelbaarheid en een duidelijke structuur zorgen voor focus in de klas. Door vaste routines en een consequente opbouw in de lessen ontstaat ruimte voor verdieping en differentiatie. De leerkracht bewaakt de voortgang van elke leerling en zorgt dat niemand buiten de boot valt.

In de middagen is er meer ruimte voor samenhang, samenwerking en creativiteit. Binnen de thema's van Blink Wereld verbinden we kennis en vaardigheden aan wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur. Zo wordt leren betekenisvol en krijgen leerlingen zicht op de wereld om hen heen.

De leerkrachten zorgen voor balans tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke groei. Een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke verwachtingen en doelgerichte begeleiding maken het mogelijk dat ieder kind leert op zijn eigen niveau en met vertrouwen vooruitgaat.

In groep 8 ligt de nadruk op de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Leerlingen leren plannen, reflecteren en steeds zelfstandiger werken, binnen een vertrouwde structuur die rust en duidelijkheid biedt. Zo verlaten zij De Fontein met kennis, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

didactisch handelen

rekenen

Voor rekenen gebruiken we Wereld in Getallen 5 (WIG5) in de groepen 3 t/m 8. Deze methode sluit aan bij recente onderwijskundige inzichten en combineert lesboeken, werkboeken en digitale verwerking. De instructie volgt het EDI-model (Effectieve Directe Instructie), waarbij de leerkracht stapsgewijs uitlegt, voordoet en controleert of iedereen het begrijpt.

taal en lezen

In groep 3 starten de leerlingen met Veilig Leren Lezen. Rond januari zijn alle letters aangeleerd en oefenen de kinderen dagelijks met (hardop) lezen. Vanaf groep 4 werken we met Atlantis, waarin technisch en begrijpend lezen gecombineerd worden. De inhoud van teksten staat centraal: leerlingen lezen om te begrijpen, ontdekken en genieten.

Daarnaast gebruiken we Taal Actief, met leerlijnen voor spelling, woordenschat, taal verkennen, spreken, luisteren en schrijven. We stimuleren leesplezier door dagelijks stillezen, voorlezen en verschillende activiteiten.

Engels

Vanaf 2024-2025 krijgen alle leerlingen Engels. In groep 1-2 gebeurt dit spelenderwijs via Onderbouwd, en in groep 3 t/m 8 met Blink Engels. Muziek en popliedjes vormen hierbij de rode draad, passend bij onze visie op creatief en betekenisvol leren. Engels en muziek is win-win.

Schrijven

In groep 3 en 4 worden de letters en hoofdletters aangeleerd. We werken met Pennenstreken De kinderen starten met driekantige potloden, later schrijven zij met een moderne variant van de vulpen. De nadruk ligt op leesbaarheid, tempo en verzorging van het schrift.

wereldoriëntatie

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we geïntegreerd aan met Blink Wereld. Elk thema start met nieuwsgierigheid en voorkennis, gevolgd door kennisoverdracht, onderzoek en presentatie. Vaardigheden als samenwerken, communiceren en kritisch denken staan centraal. Ook burgerschap, wetenschap & technologie en duurzaamheid krijgen hier structureel aandacht. Waar mogelijk werken we samen met het voortgezet onderwijs voor verdieping en aansluiting.

Verkeer

We gebruiken de materialen van Veilig Verkeer Nederland: Rondje Verkeer (groepen 1-4), Op voeten en fietsen (groepen 5-6) en de Jeugdverkeerskrant (groepen 7-8). In groep 7 doen leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Culturele vorming

Naast tekenen en handvaardigheid besteden we aandacht aan muziek, theater, poëzie en dans. Onze school neemt deel aan het scholenprogramma van Stichting Cultuurbeleving Hillegom en werkt samen met lokale partners zoals Verwonder om de Hoek. Creatieve vakken sluiten (liefst) aan bij thema's van Blink Wereld, zodat kunst en cultuur verweven zijn met het onderwijs. In alle klassen worden muzieklessen van 123-zing gegeven. Elk jaar zijn er uitstapjes naar theatervoorstellingen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1-2 krijgen gym in de eigen speelzaal; vanaf groep 3 gebeurt dit in sporthal De Vosse onder leiding van een vakleerkracht. Tijdens de lessen komen toestellen, spelvormen en sportclinics aan bod.

Digitale geletterdheid

De Fontein bereidt leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden. Digitale geletterdheid is daarom verweven met ons onderwijs. We besteden aandacht aan vier pijlers:

1. **Informatievaardigheden** – leren zoeken, beoordelen en gebruiken van digitale informatie.
2. **Mediawijsheid** – bewust, kritisch en veilig omgaan met media en online gedrag.
3. **Computational thinking** – leren denken in stappen en patronen; dit onderdeel bouwen we de komende jaren verder op.
4. **ICT-basisvaardigheden** – leren werken met digitale middelen op een veilige en verantwoorde manier.

Het zwaartepunt ligt nu bij mediawijsheid. Met behulp van het Nationaal Mediapaspoort praten we met leerlingen over online gedrag, privacy, sociale media en nepnieuws. De lessen sluiten aan bij leeftijd en actualiteit en helpen kinderen bewust keuzes te maken in de digitale wereld.

We zoeken steeds de balans tussen digitaal en schriftelijk werken. Schrijven en lezen doen we bij voorkeur op papier; digitale middelen gebruiken we om te oefenen, onderzoeken en samenwerken. Zo bereiden we leerlingen stap voor stap voor op een toekomst waarin digitale geletterdheid vanzelfsprekend is.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen af en toe huiswerk; vanaf groep 6 structureel, onder meer voor Engels, aardrijkskunde en geschiedenis. Dit bevordert verantwoordelijkheid, planning en voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In groep 6-8 gebruiken leerlingen een huiswerkmap. We vragen ouders om thuis te helpen bij het plannen en leren.

verantwoording

onderwijstijd

De Fontein voldoet aan de wettelijke norm van 7.520 uur onderwijstijd over acht schooljaren, zoals vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

In schooljaar 2025-2026 ontvangen de kinderen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) gemiddeld 916,5 uur onderwijs, en de kinderen in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) gemiddeld 986,5 uur. Dit betreft feitelijke lestijd, waarbij vakanties en vrije dagen al zijn afgetrokken.

De marge is beperkt, waardoor er weinig ruimte is om extra verlof te verlenen bij calamiteiten. We streven ernaar om de balans te behouden tussen professionele ontwikkeling van leerkrachten en onderwijstijd voor leerlingen. Het onderzoeken van de huidige schooltijden en de aansluiting bij de behoeften van ouders en kinderen is opgenomen in het jaarplan. Momenteel geldt:

- Onderbouw: 24 uur per week
- Bovenbouw: 26 uur per week

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 is sterk verbonden met spelend leren, formeel leren en het werken met ontwikkelingsmaterialen. We gebruiken hiervoor de methode *Onderbouwd*, die leren en

spelen op een natuurlijke manier verbindt. Hierdoor is het specificeren van exacte lestijd per vakgebied niet altijd eenduidig. In onderstaande tabel is een realistische verdeling weergegeven.

groepen 1 en 2 – Globale verdeling onderwijstijd

Vakgebied	Aantal uren per week
Spelend leren : lezen, taal en rekenen	12 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur
Spel en beweging	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 uur
Totaal	24 uur per week

groepen 3 t/m 8 – Lessentabel (globaal gemiddelde per week)

Vakgebied	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Taal / lezen	9 uur	9 uur 15 min	10 uur 15 min	10 uur 15 min	10 uur 15 min	10 uur 15 min
Rekenen en wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige / creatieve vorming	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	1 uur 45 min	1 uur 45 min	45 min	45 min	45 min	
Pauzes	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min	1 uur 15 min

Op basis van de onderwijsbehoeften van de groep kan de leerkracht binnen deze verdeling kleine aanpassingen doen. De Fontein bewaakt jaarlijks dat de totale onderwijstijd voldoet aan de wettelijke norm van 7520 uur over acht schooljaren

uitstroomgegevens

De Wet Primair Onderwijs verplicht scholen om de uitstroomgegevens van het afgelopen jaar in de schoolgids te publiceren. Deze cijfers zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Het gaat hierbij om de harde data — cijfers die iets zeggen over de resultaten, maar niet over de weg ernaartoe.

Wat een school met het talent en de mogelijkheden van elk kind heeft gedaan, is niet af te lezen uit deze getallen. Wij vinden dan ook dat uitstroomgegevens nooit de kwaliteit van een school volledig

kunnen weergeven. Veel belangrijker is hoe een school kinderen begeleidt in hun ontwikkeling, hun zelfvertrouwen versterkt en hen helpt hun eigen talent te ontdekken.

Op De Fontein doen we dat door planmatig te volgen, te bespreken en te handelen.

- Leerkrachten volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet via observaties, toetsen en gesprekken.
- In bouw- en leerlingbesprekingen worden de voortgang en onderwijsbehoeften structureel besproken.
- De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn en coördineert de ondersteuning.
- Waar nodig stemmen we af met ouders en externe partners, zodat ieder kind de juiste begeleiding krijgt.

Voor De Fontein is het essentieel dat ieder kind zich veilig, geaccepteerd, gewaardeerd en gehoord voelt. Alleen dan kan het zich optimaal ontwikkelen.

Wij geloven in inclusief onderwijs: leerlingen die vroeger wellicht naar het speciaal onderwijs zouden gaan, kunnen nu binnen onze scholen in Hillegom blijven. We bieden maatwerk, Soms via een eigen leerlijn, zodat ieder kind op zijn of haar manier kan groeien.

Ons doel is helder: kinderen goed voorbereiden op de maatschappij, met een stevige basis in rekenen, taal en lezen, én met het zelfvertrouwen om verder te leren.

Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs verschilt per jaar — elk kind is immers uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

resultaten eindtoets : doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023-2024 is de centrale eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

Voorheen nam De Fontein de AMN-eindtoets af.

jaar	toets	gemiddelde score
2022	AMN-eindtoets	392,0
2023	AMN-eindtoets	395,6
2024	Doorstroomtoets	172.7
2025	Doorstroomtoets	170.9

De resultaten worden altijd zorgvuldig geanalyseerd. De uitkomsten van de toets vormen samen met de observaties, toetsen en gesprekken uit het hele schooljaar de basis voor het schooladvies.

uitstroomgegevens per schooljaar

De onderstaande tabel laat zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen van groep 8 de afgelopen drie schooljaren zijn uitgestroomd.

De verdeling verschilt van jaar tot jaar, afhankelijk van de leerlingpopulatie en specifieke onderwijsbehoeften.

Uitstroomrichting	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	0 (0 %)	1 (4 %)	0 (0 %)
Vmbo-basis	0 (0 %)	1 (4 %)	1 (5 %)
Vmbo-basis / kader	7 (25,9 %)	1 (4 %)	1 (5 %)

Uitstroomrichting	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Vmbo-kader	7 (25,9 %)	1 (4 %)	0 (0 %)
Vmbo-kader / TL	0 (0 %)	4 (16 %)	5 (25 %)
Vmbo-TL	2 (7,4 %)	1 (4 %)	5 (25 %)
Vmbo-TL / havo	3 (11,1 %)	10 (40 %)	0 (0 %)
Havo	5 (18,5 %)	1 (4 %)	1 (5 %)
Havo – vwo	1 (3,7 %)	4 (16 %)	7 (35 %)
Vwo	2 (7,4 %)	1 (4 %)	0 (0 %)
Aantal leerlingen	27	25	20
Percentage vmbo-t / havo / vwo	52 %	68 %	65 %

De cijfers tonen dat een groot deel van onze leerlingen doorstroomt naar de theoretische leerweg, havo of vwo. We blijven gericht werken aan een sterke basis in taal, rekenen en lezen, zodat ieder kind een passende en kansrijke start maakt in het voortgezet onderwijs.

We volgen onze oud-leerlingen ook na hun uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Na drie jaar blijkt dat 45% van de leerlingen nog steeds op het niveau zit van het oorspronkelijke schooladvies. 9% van de leerlingen zit op een lager niveau dan verwacht, terwijl 45% juist is doorgestroomd naar een hoger niveau.

Deze cijfers laten zien dat een groot deel van onze leerlingen zich verder ontwikkelt dan het oorspronkelijke advies. Dat is een mooi teken van groei, maar het vraagt ook om reflectie. We onderzoeken wat we hiervan kunnen leren: hoe kunnen we onze advisering en begeleiding nog beter afstemmen op de ontwikkeling van ieder kind?

4. zorgstructuur

begeleiding bij de ontwikkeling

zorg en kwaliteit

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen de wereld ontdekken. Op De Fontein stimuleren we die natuurlijke drang om te leren door kinderen uit te dagen en te inspireren. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet vanzelfsprekend verloopt, bieden we gerichte ondersteuning. We werken met jaargroepen, maar binnen elke groep is er aandacht voor het individuele kind. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd leren samen, terwijl we rekening houden met hun persoonlijke niveau, tempo en behoeften.

Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en oefenstof. Wie sneller leert, krijgt verdiepende of uitdagende opdrachten. Op die manier krijgt ieder kind de kans om te groeien binnen zijn of haar mogelijkheden.

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten en mogelijkheden. We streven ernaar dat elk kind zich optimaal kan ontplooiën — cognitief, sociaal en emotioneel. De vakken taal, lezen en rekenen vormen samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling de kern van ons onderwijs. Deze basisvaardigheden zijn

de sleutel tot verdere groei en ontwikkeling. Daarom legt De Fontein bewust de nadruk op het versterken van deze basisvaardigheden.

de intern begeleider (kwaliteitscoördinator)

De intern begeleider (IB'er), Marieke Kardol, coördineert de leerlingenzorg op De Fontein. Indien nodig voert zij observaties of onderzoeken uit om een kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Zij coördineert de ondersteuning van leerlingen die extra hulp nodig hebben en begeleidt de leerkrachten hierbij.

De intern begeleider verleent zelf geen extra ondersteuning; dat gebeurt zoveel mogelijk door de leerkrachten zelf binnen de groep. Ouders kunnen bij haar terecht met specifieke zorgvragen of wanneer zij advies wensen over de begeleiding van hun kind.

De IB'er is tevens contactpersoon voor externe instanties, zoals het speciaal (basis)onderwijs, onderwijsbegeleiding door Ambulante Educatieve Dienst (AED), het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de schoolarts en de logopedist. Daarnaast begeleidt en coacht zij leerkrachten in het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen. Minstens twee keer per schooljaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats waarin de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden besproken.

extra ondersteuning

De leerkrachten differentiëren binnen de groep, zodat zij alle leerlingen passend onderwijs kunnen bieden. Zij verlenen extra ondersteuning aan kinderen met specifieke leer- of gedragsproblemen. Wanneer een leerling extra instructie nodig heeft, gebeurt dat bij voorkeur door de eigen leerkracht. In dat geval neemt een collega tijdelijk de groep over, zodat de leerkracht verlengde instructie kan geven aan één of meerdere leerlingen.

De geboden hulp sluit aan op de ondersteuningsbehoefte van het kind en richt zich vooral op het leerproces, met name op de vakken taal en rekenen. Ook andere leerkrachten of stagiaires kunnen, wanneer zij geen eigen groep hebben, ondersteuning bieden aan leerlingen.

het leerlingvolgsysteem (LVS)

Vanaf groep 1 volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In de groepen 1 en 2 gebruiken we daarnaast de observatieregistratie van Onderbouwd-online. Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar landelijk genormeerde Cito-toetsen af op het gebied van taal, lezen en rekenen. Aan het eind van groep 2 worden leerlingen gescreend op leesvoorwaarden, zodat we tijdig kunnen bepalen of extra begeleiding nodig is.

We maken onderscheid tussen methodegebonden toetsen, die de aangeboden lesstof van een korte periode toetsen, en Cito-toetsen, die over een langere periode gaan en ook inzicht en kennis meten van nog niet behandelde stof.

Alle toetsresultaten worden door de leerkrachten en de IB'er besproken tijdens de groepsbesprekingen. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep als geheel én naar individuele leerlingen die extra aandacht behoeven.

Na de afname van de Cito-toetsen vinden teambijeenkomsten plaats waarin de totale schoolopbrengsten worden besproken. We reflecteren, analyseren de data en maken concrete plannen voor de volgende periode.

rapporteren leerbevorderingen

De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar een rapport: in maart en in juni/juli. De kinderen van groep 1 krijgen nog geen rapport; de kinderen van groep 2 alleen aan het einde van het schooljaar. De voortgang wordt wel besproken in maart met de ouders.

De rapporten geven inzicht in de ontwikkeling van het kind op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Ze vormen de basis voor de rapportgesprekken met ouders.

Bij het eerste rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek met de leerkracht

om de ontwikkeling en leervorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. De uitnodigingen verlopen via Social Schools. Ouders kunnen zelf een tijdstip kiezen, waarbij rekening wordt gehouden met broertjes en zusjes. Bij het tweede rapport nodigen we ouders alleen uit voor een gesprek als daar aanleiding toe is. Uiteraard kunnen ouders ook zelf om een gesprek vragen. Voor groep 8 vindt in januari het adviesgesprek plaats over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Naast de rapportgesprekken zijn er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken. Zorggesprekken vinden plaats in november en april. Voor iedere ouder geldt: als u de leerkracht wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken.

sociale veiligheid

Wij willen dat kinderen, maar ook ouders en medewerkers, zich veilig voelen bij ons op school. Daarom is er door Sophia Scholen een plan Sociale Veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophia-scholen. Dit plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Het doel van sociale veiligheid is het creëren van een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Het plan is te vinden op de website van De Fontein en op die van Sophia Scholen: <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/>

Wij streven op de Fontein naar een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig en positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of rondom de school te voorkomen. Waar zich toch incidenten voordoen, treffen we adequate maatregelen om verdere escalatie te voorkomen.

Jaarlijks bevragen wij de kinderen van de groepen 5 t/m 8 over hun veiligheidsbeleving met behulp van de gestandaardiseerde en gevalideerde vragenlijst van Cito LIB. De Vragenlijst Sociale Veiligheid wordt in deze groepen afgenomen en de uitslagen worden geanalyseerd. Op deze manier weten we aan welke onderwerpen we extra aandacht moeten geven. De resultaten worden aan de inspectie doorgegeven. In het schooljaar 2024-2025 waren de gemiddelde uitslagen positief, al zijn wij van mening dat elk ongelukkig kind er één te veel is.

De Fontein heeft een uitgebreid anti-pestprotocol. Met dit protocol willen wij een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Het protocol is in te zien bij de intern begeleider. De anti-pestcoördinator op onze school heeft onlangs een andere functie aanvaard. Momenteel is dit een interne vacature die we z.s.m. zullen vervullen.

Mede in het kader van sociale veiligheid hanteren wij de werkwijze volgens Positive Behavior Support (PBS). We gebruiken de methode Kanjertraining, er is een anti-pestbeleid, een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris kindermishandeling.

Wanneer een kind toch te maken krijgt met pesten, neemt de leerkracht contact op met de ouder(s). In eerste instantie probeert de leerkracht samen met u en uw kind de situatie aan te pakken en op te lossen. Hierbij kan ook de anti-pestcoördinator worden betrokken. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Samen met het kind (en eventueel de ouders) brengt zij de situatie in kaart en bekijkt welke acties nodig zijn om het pesten te stoppen. De kinderen van groep 7 krijgen jaarlijks een weerbaarheidstraining van een externe trainer van de GGD Hollands Midden. Kinderen leren hierin hun grenzen herkennen en weten hoe zij die duidelijk kunnen aangeven. Ze voelen zich sterker, krijgen meer zelfvertrouwen en kunnen beter voor zichzelf opkomen.

In gevallen van (vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling wordt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Deze meldcode helpt ons om op een

professionele manier te reageren bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De intern begeleider vervult hierbij de rol van aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Zij is aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten, en vormt de schakel met hulpverleningsinstanties. De meldcode bevat een duidelijk stappenplan en ligt ter inzage bij de directie.

Inclusief onderwijs en ondersteuning

speciale zorg voor specifieke behoeften

Het is niet altijd vanzelfsprekend dat een kind de basisschool in een normaal tempo doorloopt. Sommige kinderen kunnen meer aan dan de aangeboden leerstof, terwijl andere kinderen (bij sommige onderdelen) extra tijd of extra hulp nodig hebben. Met die extra's slaagt de school er soms in het kind de basisschool met redelijk succes te laten doorlopen. Wanneer er kinderen met leer- of gedragsproblemen zijn, werken wij met de mogelijkheden van de zorglijn die wij hebben uitgezet. In eerste instantie wordt de leerling gesignaleerd door de leerkracht door middel van een oudergesprek, observatie, werkresultaten, toetsresultaten of Cito-resultaten. Bij opvallende resultaten krijgen deze leerlingen zoveel mogelijk zorg op maat: individueel of in een klein groepje. De extra zorg wordt de leerling aangereikt door de eigen groepsleerkracht, een collega, een door de groepsleerkracht aangestuurde onderwijsondersteuner of de logopedist(e). Dit alles gebeurt in overleg met de intern begeleider.

De leerkracht biedt hulp tijdens de lesuren en geeft soms ook individuele huiswerkopdrachten. Een collega kan hulp bieden tijdens vrij geroosterde uren.

De extra hulp voor de leerling wordt uitgevoerd volgens het opgestelde handelingsplan gedurende een afgesproken periode. Kinderen die meer aankunnen, krijgen ook extra begeleiding. De leerkracht signaleert dat een kind de leerstof makkelijk aan kan en probeert dan extra uitdagende leerstof aan te bieden. Samen met de intern begeleider zorgt de leerkracht ervoor dat ook voor deze kinderen het leren verrassend, nieuw en uitdagend blijft.

inclusief onderwijs

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning — zo snel, licht en dichtbij mogelijk — is de kern van inclusief onderwijs. Hieronder beschrijven wij wat dat allemaal inhoudt.

Op de website van het samenwerkingsverband kunt u nog veel meer informatie vinden: www.swv-db.nl.

Inclusief onderwijs in het kort:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden;
- Het speciaal (basis)onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben;
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt.

groeidocument

Er zijn kinderen die een bijzondere onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte hebben. Zij hebben daarom soms extra ondersteuning nodig. De school organiseert dan een ondersteuningsteam, waarbij u als ouder wordt uitgenodigd. In dit team kunnen, naast de school en u als ouder, ook andere betrokkenen worden uitgenodigd, zoals een onderwijsondersteuner, een medewerker van het jeugdteam, een onderwijspecialist van het samenwerkingsverband of een betrokken behandelaar. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt voor uw zoon of dochter.

De school opent hiervoor, met uw toestemming, een groeidocument. Dit is een systeem waarin op een veilige manier informatie kan worden verzameld en gedeeld rondom een leerling. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, kunnen de handelingsplannen worden

toegevoegd, evenals evaluaties, effecten van de geboden ondersteuning en onderzoeksgegevens. De verslagen van de ondersteuningsteams kunt u hierin ook terugvinden. Mocht een traject uiteindelijk uitmonden in een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs, dan is dit groeidocument ook belangrijk.

zorgplicht

Alle basisscholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat basisscholen elk kind een passende plek moeten bieden. Dit kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wanneer een kind is aangemeld, is de school verplicht ouders te ondersteunen in deze zoektocht. Ouders worden vanaf het begin tot het einde bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste. Op De Fontein bieden wij alle kinderen graag het onderwijs en de zorg die zij verdienen. Soms komen we tot de conclusie dat wij deze zorg niet kunnen bieden en gaan dan samen op zoek naar een alternatief.

samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek (SWV-DB). Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt 'basisondersteuning' genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouder ten minste mag verwachten van het onderwijs en de ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1. Het begint bij de leerkracht
Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouder gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.
2. Met hulp van de IB'er
Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider (IB'er) van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouder van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.
3. Met hulp van het ondersteuningsteam (OT)
Als de leerkracht, de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB'er kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft. De aanpak die wordt afgesproken, wordt een 'arrangement' genoemd.

Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op verschillende manieren worden vormgegeven:

- Hulp die een school zelf kan bieden;
- Hulp die een school kan bieden met expertise van buitenaf;
- Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

zorg voor kinderen met leesproblemen

Een doeltreffend middel dat hiervoor kan worden ingezet, is het programma Bouw! Dit is een online interventieprogramma dat effectieve ondersteuning aan het kind biedt. Op De Fontein wordt dit programma voornamelijk ingezet voor kinderen uit de groepen 2 en 3 die een risico lopen op problemen met lezen en spellen.

Bij het oefenen op de computer wordt een kind effectief begeleid door tutors (leerlingen uit de bovenbouw). Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg.

Voor alle groepen volgen wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (PLD). Het doel hierbij is om kinderen die mogelijk leesproblemen krijgen, zo vroeg mogelijk te signaleren en daar effectieve begeleiding aan te bieden. Mocht uw kind gesignaleerd worden, dan nemen de leerkracht en de intern begeleider contact met u op. Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de specifieke behoeften van dyslectische kinderen.

zorg voor meer- en hoogbegaafden

Meer- en hoogbegaafde leerlingen volgen op onze school het reguliere lesprogramma met aanpassingen. De kinderen blijven in hun eigen groep, wat hen een vertrouwde omgeving biedt. Afhankelijk van de leerprestaties en de persoonlijkheidseigenschappen van de begaafde leerling wordt het leerstofaanbod meer of minder aangepast. Kinderen krijgen verrijkings- en/of verdiepingsopdrachten. Kinderen die verrijking nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor de Plusgroep Olympus. Dit is een samenwerkingsproject tussen het voortgezet onderwijs en de basisscholen. Deelname aan dit project wordt elke periode opnieuw overwogen. Een afvaardiging van het team krijgt in het schooljaar 2025-2026 scholing in het signaleren van hoogbegaafdheid en vervolgens handvatten om hiermee om te gaan in de klas.

verwijzing naar speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met de sbo- of so-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so):

Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek.

Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen.

Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school wordt gewerkt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt

overleg plaats met de ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die beter passend is, behoort ook tot de mogelijkheden.

ontwikkelingsperspectief (OPP)

Indien er voor een leerling meer ondersteuning nodig is dan de eerder benoemde basisondersteuning, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Er is dan een perspectief voor de langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Dit OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de betrokkenen (leerkracht en intern begeleider). In het OPP staat de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs beschreven. Dit wordt onderbouwd met de belemmerende en stimulerende factoren van de leerling. Daarnaast bevat het OPP een beschrijving van de ondersteuning, begeleiding en — indien aan de orde — afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

hoorrecht leerlingen (OPP)

De wet *Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs* is per 1 augustus 2025 van kracht in het onderwijs. Een belangrijk recht dat met deze wet wordt geregeld, is het hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning op school.

Het recht om gehoord te worden zorgt ervoor dat leerlingen kunnen meedenken én meepraten over de hulp die zij krijgen.

Dit betekent:

- Dat we de leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of hij of zij wil praten over dat OPP, zijn of haar eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft.
- Dat leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.
- Dat leerlingen vaak een goed beeld hebben van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Dat we dit vastleggen in het groeidocument.

Bij “informatie van de leerling” worden de letterlijke woorden van de leerling genoteerd en daarna nagevraagd of dit is wat hij of zij bedoelt. Het is ook mogelijk dat de leerkracht, ouders of hulpverlener hun zienswijze zelf beschrijven en deze (als bijlage) toevoegen.

zorg bij ernstige gedragsproblemen: protocol schorsing en verwijdering

Om de kinderen een veilig en prettig werkklimaat te kunnen bieden, zijn we ook afhankelijk van het gedrag en de opstelling van leerlingen en ouders. We verwachten dat zij zich respectvol gedragen ten opzichte van leerkrachten, leerlingen en allen die bij de school betrokken zijn (hulpouders, stagiaires, etc.).

Als het gedrag in strijd is met de regels, uitgangspunten en doelstellingen van de school, wordt de betreffende leerling daarop aangesproken en wordt corrigerend opgetreden. Bij herhaalde overlast, onbehoorlijk of agressief gedrag, of het bewust negeren of niet accepteren van de regels en uitgangspunten, worden de ouders geïnformeerd. Indien een leerling zich ernstig misdraagt waardoor de rust, veiligheid of belangen van andere kinderen of personeel in het geding komen, kan — na zorgvuldige afweging door de directie in samenspraak met het bestuur — de leerling worden geschorst of verwijderd.

Voorafgaand aan het besluit zijn de ouders door de leerkracht of directie op de hoogte gebracht van dit ontoelaatbare gedrag. De ouders krijgen het besluit tot schorsing schriftelijk bevestigd. Ook de

inspecteur en de leerconsulent worden op de hoogte gesteld. Thuiswerk moet voorkomen dat de leerling achterstand oploopt.

Ondertussen blijven kind, ouders en school met elkaar in gesprek, met als doel het vertrouwen te herstellen en maatregelen te treffen om herhaling te voorkomen. Leiden deze maatregelen niet tot het gewenste resultaat, dan kan het bevoegd gezag besluiten de leerling te verwijderen. Daartoe hoort het bestuur opnieuw de ouders en de leerkracht. Het besluit tot verwijdering wordt wederom schriftelijk aan de ouders gemeld. Ook in dit geval worden de inspectie en de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld.

Voor schorsing en verwijdering volgen wij de wettelijke regeling. Het zou in theorie zelfs kunnen voorkomen dat er een ernstige conflictsituatie ontstaat tussen ouders en school. In dat geval kan het bevoegd gezag besluiten om deze ouders de toegang tot de school gedurende een bepaalde tijd te ontfangen. Aan het einde van die periode volgt een gesprek tussen de betrokken partijen, met de intentie het geschonden vertrouwen te herstellen en maatregelen te treffen om herhaling van een dergelijke vervelende situatie te voorkomen.

In het uiterste geval kan het bestuur besluiten om de kinderen van die ouders uit te schrijven, overeenkomstig de procedure bij het verwijderen van een leerling. Wij hopen dat zulke excessen zelden tot nooit voorkomen en dat wij met elkaar in verbinding kunnen blijven.

rechtstreekse instroom speciaal onderwijs

Voor een bepaalde groep leerlingen is al snel duidelijk dat zij zijn aangewezen op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijspecialisten behandelt het verzoek om rechtstreekse instroom. Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: www.swv-db.nl.

schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat.

Ons profiel bestaat uit:

- een korte typering van de school
- de kwaliteit van de basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die we hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden

Het volledige SOP kunt u vinden achterin deze schoolgids als bijlage

ontwikkeling en doorstroom van leerlingen

voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling, zodat zij goed van start kunnen op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders van groot belang. Voor kinderen die VVE hebben gevolgd op de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf is een goede overdracht belangrijk, zodat we de onderwijsbehoeften goed kunnen afstemmen.

doubleren of versnellen

Wij streven voor alle kinderen naar een ononderbroken sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling in acht aaneengesloten leerjaren. Bij een achterblijvende cognitieve ontwikkeling (meestal in combinatie met een sociaal-emotionele ontwikkeling) kan soms worden overwogen een kind te laten doubleren (zittenblijven).

Voor kinderen die juist een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kan een versnelling van de leerstof worden overwogen. In de overweging wordt altijd gekeken naar de te verwachten ontwikkelingsverschillen tussen de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling. Het is ons streven om in samenspraak met ouders tot een beslissing te komen over een doublure of versnelling. Een besluit tot doublure of versnelling wordt weloverwogen genomen.

De uiteindelijke beslissing over het doubleren of versnellen wordt genomen door de directeur, in samenspraak met de intern begeleider en de groepsleerkracht. Het doel van doubleren of versnellen is dat het kind daarna de basisschool regulier kan doorlopen.

onderwijskundig rapport

Wanneer kinderen onze school verlaten, wordt er altijd een onderwijskundig rapport opgesteld voor de ontvangende school. Hierin worden ook alle testgegevens vermeld. De dossieroverdracht vindt (bij voorkeur) digitaal plaats. Wij werken met het OKR van de Duin- en Bollenstreek. Aangezien wij tegen de grens van Noord-Holland liggen, stromen leerlingen soms ook uit naar die regio. Daar gelden soms andere werkwijzen of zelfs criteria dan wij hanteren in onze regio.

overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO)

Onze regio kent een breed scala aan mogelijkheden in het voortgezet onderwijs. Vanuit De Fontein hebben we vooral contact met scholen voor het VO in de Duin- en Bollenstreek (Hillegom, Lisse en Voorhout). Daarnaast stromen leerlingen uit naar Haarlem en de Haarlemmermeer (Haarlem, Heemstede, Nieuw-Vennep). Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige kinderen via het eerder genoemde OKR. Wij blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen en nemen deze informatie mee in onze evaluatie.

De eerste voorbereidingen op het VO vinden plaats in groep 7. Bij het eerste rapport ontvangen de ouders en hun kind een voorlopig advies. In groep 8 volgt het definitieve advies. Wij adviseren kansrijk, waarbij wij nadrukkelijk kijken naar de potentie van de leerling.

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatiebijeenkomst over het VO voor de ouders van de groepen 7 en 8. De kinderen van groep 8 bezoeken één of twee scholen voor voortgezet onderwijs met de gehele klas. Het is raadzaam meerdere open dagen te bezoeken met uw kind om een goed beeld te kunnen vormen.

In de loop van groep 8 moeten ouders en kinderen immers een belangrijke beslissing nemen: *“Welke school voor voortgezet onderwijs (VO) is het meest geschikt?”* Op De Fontein helpen wij ouders en kinderen om tot een verantwoorde keuze te komen. Het schooladvies wordt gebaseerd op de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Werkhouding, concentratie, inzet, motivatie en doorzettingsvermogen van het kind spelen mee in het uiteindelijke schooladvies.

Naast dit advies komt er, voor alle basisschooll leerlingen in Nederland, een zogenoemd objectief tweede gegeven bij: het behaalde resultaat op de Doorstroomtoets Primair Onderwijs. Deze toets wordt ieder schooljaar in februari afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de Doorstroomtoets van Cito. In de meeste gevallen komt het resultaat overeen met het advies. Soms geeft het resultaat aanleiding tot een goed gesprek. In het verleden was een positief afwijkend resultaat een heroverweging waard.

Sinds schooljaar 2023-2024 moet de basisschool het resultaat overnemen in het advies. Dit is wettelijk vastgelegd in het kader van kansengelijkheid.

De ouder kan vervolgens beslissen wat wijsheid is m.b.t. schoolkeuze. Met het eerdere advies in het OKR in het achterhoofd. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen dat het kind terechtkomt in de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs. De leerkrachten van groep 8 nemen u mee in dit proces. Op de website www.devogids.nl vindt u veel informatie met betrekking tot de schoolkeuze: een opendagenplanner, uitleg van procedures en een overzicht van alle middelbare scholen in Nederland. In oktober krijgen de leerlingen uit groep 8 de papieren versie mee.

gezondheidszorg (externe partijen)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Een kind op de wereld zetten is een wonder op zich. Opvoeden is daarnaast een ware kunst. Denk aan een peuter die overal 'nee' op zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Privé kunnen er ook allerlei omstandigheden spelen waardoor opvoeden soms wat lastiger wordt. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken.

Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Ook kinderen zelf kunnen een cursus volgen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen over (gezondheids)thema's waar de school mee bezig is, zoals voeding en bewegen, weerbaarheid, mediawijsheid of grensoverschrijdend gedrag.

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente: over eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. U kunt zich aanmelden voor een cursus of bijeenkomst, blogs van andere ouders lezen of meepraten op het forum. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website, evenals de Facebookpagina. Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school? Bel dan **088 – 254 23 84**. U kunt ook online uw vraag stellen of chatten met medewerkers via de websites: www.cjghillegom.nl en www.cjgcursus.nl.

jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en groep 7 uit voor een onderzoek. Daarbij wordt gekeken of uw kind goed kan horen en zien, hoe het groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of een extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam op school.

ambulante educatieve dienst (AED)

Als basisschool vragen wij regelmatig advies aan experts over leren, onderwijzen en het organiseren van onderwijs. Zij ondersteunen de onderwijsprofessionals op De Fontein bij allerlei vragen die met het

onderwijs te maken hebben. Ons pedagogisch, didactisch en professioneel handelen wordt bekeken, zodat wij het onderwijs nog beter kunnen vormgeven.

Een andere taak van een onderwijsadviesdienst is het geven van adviezen over individuele kinderen.

Als een school handelingsverlegen is in het werken met een leerling met leer- en/of gedragsproblemen, kan worden gevraagd om mee te kijken (observeren). Er wordt onderzocht wat de mogelijke oorzaken zijn van de problemen en geadviseerd over de aanpak met betrekking tot de leerbehoeften van het kind.

logopedie

Logopedie richt zich op het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: taal, uitspraak en stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek worden onderzocht. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (zoals een uitnodiging voor een gesprek of plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken. Meer informatie kunt u vinden op www.ggdhm.nl.

5. ouders en school

samenwerking met ouders

samen voor een spetterende start

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de algemene en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Onderwijs maak je samen — samen met de kinderen én hun ouders. Wij hechten veel waarde aan deze samenwerking en vinden het belangrijk om met kinderen en ouders in gesprek te gaan én te blijven. Zo streven wij naar een onderwijsleersituatie waarin het kind zich continu kan ontwikkelen. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het belangrijk dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Vandaar de toevoeging van het woordje samen aan onze slogan. De Fontein, samen voor een spetterende start

medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) van De Fontein bestaat uit leerkrachten en ouders. Een lid wordt voor een periode van twee jaar gekozen en kan maximaal drie termijnen van twee jaar aanblijven. De directeur treedt tijdens vergaderingen op als vertegenwoordiger van de stichting Sophia Scholen. De MR houdt zich bezig met beleidszaken van de school en heeft daarbij instemmings- of adviesrecht. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder meer het formatieplan, het vakantierooster, het schoolplan, sollicitatieprocedures en deze schoolgids.

U kunt de leden van de MR bereiken via mr.fontein@sophiascholen.nl

Namens personeel:

Suzanne Mommers

Karin van Hal

Namens ouders:

Evy Koning (voorzitter)

Janneke Baalbergen

gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad van De Fontein is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden bovenscholse zaken besproken die betrekking hebben op alle Sophia-scholen. De GMR informeert de MR van elke van de 28 basisscholen die onder Sophia Scholen vallen.

ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders die helpen bij de voorbereiding en uitvoering van schoolreisjes, feesten, sportactiviteiten en projecten. Er is altijd een teamlid dat aansluit bij een deel van de vergaderingen; namens het team zijn dit Masja de Bruin en/of Walter van Es. De vergaderingen zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, dan kunt u dit kenbaar maken aan de voorzitter. Notulen kunnen op aanvraag op school worden ingezien. Vragen, opmerkingen of suggesties kunt u mailen aan de voorzitter van de OR of telefonisch bespreken. Er is nog plek voor enthousiaste ouders die willen helpen.

De jaarvergadering van 2025-2026 vindt plaats op 3 november 2025 en start om 19:45 uur. Tijdens de jaarvergadering legt de OR verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

De OR is bereikbaar via ouderraad.fontein@sophiascholen.nl.

Voorzitter: Ester Alders

Penningmeester: Annemieke Monster

Secretaris: vacature

Leden: Nathalie van Berkel, Marjorie Tromp, Ivo de Grauw, Angela van Eijk, Peter Dijkhuizen, Joyce Weijers

ouders als klankbord

We hechten veel waarde aan uw mening. U kent uw kind tenslotte het beste. Daarom komen we graag met u in contact op verschillende momenten, bijvoorbeeld tijdens de kennismakingsgesprekken. Af en toe nemen wij ook een oudertevredenheidsonderzoek af; de resultaten daarvan verwerken we in het nieuwe schoolplan.

De ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) zijn belangrijke klankbordorganen. Uiteraard bent u altijd welkom op school wanneer er iets dwarszit. Wanneer wij iets niet weten, kunnen we er ook niets mee. Als het niet past in de agenda, maken we graag een afspraak. Ouders zijn een belangrijke graadmeter voor de school. Wanneer u tevreden bent, is dat onze beste reclame. We kunnen niet altijd iedereen tevreden stellen, maar we doen ons best.

hulp van ouders in school

Ouders zijn op veel manieren actief in de school. Een moderne basisschool kan niet zonder hun betrokkenheid. Sommige ouders maken deel uit van de OR (ouderraad) of de MR (medezeggenschapsraad). Daarnaast helpen ouders regelmatig bij activiteiten onder en na schooltijd. De vraag om hulp kan vanuit school komen of via de ouderraad (OR). Alle hulp is welkom, en we zijn daar dankbaar voor.

Enkele voorbeelden:

- Overblijfouder (zodat opvang betaalbaar blijft en u uw kind niet thuis hoeft op te vangen)
- Hulp bij het lezen
- Hulp bij het automatiseren van het rekenen
- Begeleiding van groepjes kinderen bij excursies
- Hulp bij activiteiten zoals sport of verkeer
- Klassenouder

[communicatie en informatievoorziening](#)

social schools

De Fontein maakt gebruik van Social Schools, een platform dat de communicatie tussen ouders en school gemakkelijk maakt. Het biedt de mogelijkheid om op een overzichtelijke manier informatie met

elkaar te delen. Nieuwe ouders ontvangen automatisch een uitnodiging. Social Schools is te gebruiken op pc, smartphone en tablet. Schoolactiviteiten worden gedeeld via de jaarkalender in dit platform.

f-mail

De nieuwsbrief van de school heet de F-mail en wordt regelmatig via Social Schools verzonden. Hierin leest u over belangrijke gebeurtenissen die betrekking hebben op de hele school. Veel informatie wordt daarnaast rechtstreeks door de leerkracht via Social Schools met ouders gedeeld.

oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken zijn er om uw kind beter te leren kennen. Tijdens deze gesprekken, aan het begin van het schooljaar, gebruiken we uw informatie om een goed beeld te krijgen van uw kind. Ouders informeren de nieuwe leerkracht over interesses, vriendschappen, sterke en minder sterke kanten, en welke pedagogische benadering wel of niet werkt. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. Later in het jaar vinden de tienminutengesprekken plaats. Uiteraard kunt u via Social Schools altijd een gesprek aanvragen als daar behoefte aan is.

website

U kunt ons bezoeken op www.fonteinhillegom.nl. Op de website vindt u veel informatie over de school, waaronder deze schoolgids.

bijeenkomsten

Jaarlijks organiseren wij verschillende ouderbijeenkomsten, soms voor alle ouders, soms voor een specifieke groep. Het schooljaar begint met de informatieavond in september. De leerkrachten van de groepen 1/2, 3, 7 en 8 houden dan een eigen informatieavond vanwege het specifieke karakter van deze groepen. Zij informeren u over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind te verwachten is, zoals het programma, de leermiddelen en geplande activiteiten. De leerkrachten van de overige groepen delen deze informatie via Social Schools.

inloopochtend

Gedurende het schooljaar organiseren wij inloopochtenden. U kunt dan van 8.20 tot 8.40 uur samen met uw kind(eren) in het klaslokaal kijken naar schriften, opdrachten en werkjes. De data hiervan worden vermeld in de F-mail en via Social Schools.

gescheiden ouders

De school is verplicht om beide ouders informatie te geven over hun kind(eren), ook wanneer ouders gescheiden zijn en één van hen niet wil dat de ander informatie ontvangt. De niet-verzorgende ouder moet hier wel zelf om vragen. Voor aanvullende informatie kunt u terecht bij de directie. Uiteraard is het voor alle betrokkenen — en vooral voor het kind — het prettigst wanneer beide ouders goed contact met elkaar onderhouden en belangrijke informatie over hun kind op een open en respectvolle manier delen.

gesprek met de directeur

De directeur werkt van maandag tot en met vrijdag, maar is niet altijd beschikbaar. Het is daarom raadzaam vooraf een afspraak te maken, zodat u zeker weet dat hij voldoende tijd voor u heeft.

U kunt de directeur bereiken via social schools of e-mail: directie.fontein@sophiascholen.nl of verzoek.fontein@sophiascholen.nl. Uiteraard kunt u ook bellen naar school of persoonlijk vragen of wanneer het schikt bij het begin of einde van de schooldag.

ziekte, verlof of andere afwezigheid van leerlingen

Als uw kind ziek is of om een andere, geldige reden moet verzuimen, meld dit dan altijd aan de school. Dit kan mondeling, of schriftelijk via Social Schools. Het liefst rond 8.00 uur, maar uiterlijk om 8.30 uur.

Dit voorkomt dat wij ongerust gaan bellen om te achterhalen waar uw kind is. Er kan immers onderweg iets zijn gebeurd, en onder schooltijd dragen wij de verantwoordelijkheid.

Ziekte of medische afspraken mogen rechtstreeks bij de leerkracht worden gemeld. Verlofaanvragen verlopen altijd via de directie. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren beschikbaar.

verlofregeling buiten de schoolvakanties

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof buiten de reguliere schoolvakanties. Dit geldt alleen in bijzondere situaties, zoals bij een familiejubileum, huwelijk, overlijden van een familielid of vanwege seizoenswerkzaamheden van de ouders. Verlof moet schriftelijk en tijdig worden aangevraagd. Op het aanvraagformulier staan de wettelijke kaders duidelijk omschreven. De directie is verplicht zich aan deze kaders te houden. Verlof in verband met seizoenswerkzaamheden moet altijd worden aangevraagd in combinatie met een werkgeversverklaring. Controleer bij het indienen van een aanvraag altijd eerst de schoolkalender. Tijdens toetsweken van het leerlingvolgsysteem (Cito) wordt in principe geen verlof verleend.

Verzuim is altijd ongeoorloofd als het niet vooraf bij ons bekend is gemaakt. Bij een verzoek om vrijstelling van schoolbezoek zijn wij verplicht het reglement van de onderwijsinspectie te volgen. Zo mag er nooit vrij worden gegeven in de eerste twee schoolweken na de zomervakantie. Ook niet voor een lang weekend midden in het schooljaar. Dergelijke uitstapjes moeten in de schoolvakanties worden gepland.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerconsulent. Wanneer u van mening bent dat verlof ten onrechte is geweigerd, kunt u bezwaar maken bij Bureau Leerplicht.

gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de schoolgids en het schoolplan. Het bevoegd gezag (het bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders of verzorgers vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma of een andere activiteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

adreswijziging of telefoonnummer

Wilt u wijzigingen in adres, telefoonnummer of e-mailadres doorgeven aan de leerkracht of rechtstreeks aan de administratie?

ouderbijdrage en activiteiten

ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de Medezeggenschapsraad (MR) ermee heeft ingestemd. Veel ouders betalen de ouderbijdrage omdat zij het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat deze activiteiten kunnen doorgaan.

Wanneer ouders niet bijdragen aan de vrijwillige ouderbijdrage, heeft dit geen gevolgen voor deelname van hun kind(eren) aan activiteiten. Alle leerlingen doen mee aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook aan activiteiten buiten het verplichte lesprogramma.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor kosten die gedurende het schooljaar worden gemaakt voor de kinderen, zoals schoolreisjes, excursies, de Kinderboekenweek, het Sinterklaas- en Kerstfeest, projectafsluitingen en andere activiteiten. Het wel of niet doorgaan van een schoolreisje is mede afhankelijk van de beschikbare middelen.

De hoogte van de ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 7 bedraagt ongeveer € 60,- per kind. We

splitsen dit bedrag in een vrijwillige ouderbijdrage en de kosten van het schoolreisje, zodat het verschil inzichtelijk is. De kinderen van groep 8 ontvangen geen factuur voor het schoolreisje; zij gaan in plaats daarvan op schoolkamp. De kosten voor dit kamp bedragen doorgaans rond de € 90,-, al kan dit bedrag bij een nieuwe locatie worden herzien.

De kosten voor de schoolfoto's zijn optioneel en niet inbegrepen in de ouderbijdrage. De definitieve hoogte van de ouderbijdragen wordt aan het begin van elk schooljaar vastgesteld. De oudergeleding van de MR moet deze goedkeuren. In oktober ontvangt u een brief over de ouderbijdrage.

overblijven

In samenwerking met ouders verzorgen wij het overblijven tijdens de middagpauze. Hiervoor is een overblijfcommissie, bestaande uit een ouder (Linda van Dijk) en een teamlid (Marnet van den Berg). Zij bespreken regelmatig de organisatie van het overblijven en stellen de roosters op.

De overblijffouders begeleiden de kinderen, eten met hen en doen spelletjes bij slecht weer. Bij mooi weer spelen de kinderen buiten. Een vaste groep ouders helpt bij het overblijven en ontvangt hiervoor een kleine vergoeding. Voor het overblijven betaalt u € 60,- per kind per schooljaar. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover een mail met het verzoek tot betaling. De middagpauze duurt 30 minuten, waardoor in principe alle kinderen op school overblijven. Dit betekent dat alle leerlingen van 8.30 tot 14.30 uur op school kunnen blijven. Voor de groepen 1 en 2 staat na de pauze nog buitenspel gepland.

Extra hulp bij het overblijven is altijd welkom. Helaas komt het steeds vaker voor dat we te weinig hulp hebben om het goed te organiseren. Als u niet wekelijks kunt helpen, is af en toe ook al fijn. Neem gerust contact op met Linda of Marnet om te bespreken wat mogelijk is.

excursies

Elk schooljaar maakt iedere groep een educatief uitstapje. De onderbouw bezoekt bijvoorbeeld het bos, de bibliotheek of de boerderij. We kiezen excursies die aansluiten bij de thema's die op school aan bod komen.

avondvierdaagse

Veel kinderen van De Fontein doen mee aan de Avondvierdaagse van Hillegom. Deze wordt jaarlijks georganiseerd door de Stichting Avond4daagse Hillegom. Deelnemers melden zich zelf aan bij deze stichting. Ouders zijn tijdens de wandelingen verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren) en lopen met hen mee. De OR ondersteunt bij het realiseren en de uitvoering. Op de laatste avond worden de medailles uitgereikt. Die avond zijn er vaak enkele teamleden aanwezig.

culturele activiteiten

Onze school neemt deel aan het Scholenprogramma van de Stichting Cultuur Beleving Hillegom. Ieder schooljaar bezoeken verschillende groepen een voorstelling in De Culturele Raad. Dit varieert van toneel en muziektheater tot dans en combinaties hiervan. Daarnaast nemen wij deel aan de Cultuurlijn Op Maat van de Cultuureducatiegroep Holland Rijnland. Dit is een doorlopende leerlijn cultuureducatie, afgestemd op ons onderwijs, waarmee we cultuureducatie op onze school naar een hoger niveau tillen.

kinderboekenweek

Elk jaar besteden we in alle groepen aandacht aan de Kinderboekenweek, het ene jaar wat uitgebreider dan het andere. In 2025-2026 vindt de opening plaats op woensdag 1 oktober. De afsluiting is op vrijdagmiddag 10 oktober, direct na schooltijd met een Vossenjacht.

sporttoernooien

Kinderen van onze school doen mee aan diverse Hillegomse sporttoernooien. Deze worden op woensdagmiddag, zaterdag of in vakanties georganiseerd door sportverenigingen in Hillegom. Ouders begeleiden de teams. Tijdens deze buitenschoolse toernooien zijn de ouders verantwoordelijk voor hun eigen kind(eren).

schoolreisje en kamp

Voor de groepen 1 t/m 7 organiseren we elk schooljaar een eendaagse schoolreis. De kinderen van groep 8 gaan niet meer op schoolreis, maar aan het begin van het schooljaar drie dagen op schoolkamp.

praktische zaken

verjaardagen

De verjaardagen van kinderen zijn gezellige momenten op school. Soms hebben kinderen een allergie voor bepaalde traktaties. U kunt bij de leerkracht informeren of dat in de groep van uw kind het geval is. Kinderen trakteren alleen in hun eigen groep en bij hun eigen leerkracht. Daarna mogen zij langs de andere groepen op dezelfde verdieping met een grote felicitatiekaart. Traktaties voor andere leerkrachten zijn niet nodig.

Een verjaardag is een belangrijk feest, maar we vragen iedereen de traktaties bescheiden te houden. We merken dat ze soms erg groot of ongezond worden. Iets minder toeters en bellen mag best.

eten op school

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag heeft uw kind twee eet- en drinkpauzes. Groep 1 t/m 4 heeft op vrijdag één eet- en drinkmoment. We volgen de richtlijnen voor gezonde voeding van het Voedingscentrum (zie www.voedingscentrum.nl).

Eet gevarieerd, niet te veel, gebruik minder verzadigd vet, eet volop groente, fruit en brood, en ga veilig met voedsel om. Voor de ochtendpauze raden wij fruit, een biscuitje, rijstwafel of plakje ontbijtkoek aan. Voor de middagpauze brood. Geen cakejes, muffins, repen of chocolade(koeken). Helaas zien we af en toe frisdrank of zelfs energiedrank voorbij komen — dat is echt niet de bedoeling voor kinderen.

dieet en/of voedselallergie

Volgt uw kind een speciaal dieet of heeft het een voedselallergie, meldt dit dan bij de leerkracht. Zo kunnen wij daar bij traktaties en activiteiten rekening mee houden.

zindelijkheid

De school gaat ervan uit dat kinderen zindelijk zijn zodra zij bij ons starten. Dit komt de aandacht ten goede die de leerkracht aan de groep kan besteden. Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen. Ouders die merken dat het nog niet lukt met de zindelijkheid, kunnen vóórdit hun kind vier jaar wordt, een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau of het opvoedbureau.

hoofdluis

Hoofdluis kan bij iedereen voorkomen, en een school is helaas een ideale plek voor verspreiding. Om hoofdluis vroegtijdig op te sporen, worden alle kinderen op onze school regelmatig gecontroleerd door een speciaal hiervoor opgeleide groep ouders.

Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht diezelfde dag contact op met de ouder(s) of verzorger(s) van het betreffende kind. Als u zelf hoofdluis bij uw kind opmerkt, meld dit dan zo snel mogelijk bij de leerkracht. Controleert u uw kind(eren) ook regelmatig thuis? Op school is altijd actuele informatie van de GGD over hoofdluisbestrijding beschikbaar.

open podium

Regelmatig organiseren we een Open Podium voor alle groepen. Kinderen voeren dan toneelstukjes op, dansen of maken muziek voor elkaar. De optredens vinden onder schooltijd plaats op ons podium. Wanneer ouders welkom zijn bij een optreden, ontvangt u hiervoor een uitnodiging.

speelgoedmorgen (groepen 1 en 2)

De kinderen van de groepen 1/2 mogen op de vrijdag vóór een vakantie hun eigen speelgoed meenemen. Wilt u op de andere dagen geen speelgoed meegeven? Helpt u uw kind ook even bij het kiezen van wat hij of zij meeneemt? Speelgoed dat lawaai maakt of veel ruimte inneemt, is niet zo handig. Verder vragen we u om geen speelgoed mee te geven dat agressie opwekt. Speelgoedwapens zien wij liever niet. Er is al genoeg gedoe in de wereld.

gevonden voorwerpen

Wilt u de spullen die uw kind meeneemt naar school zoveel mogelijk voorzien van naam en adres? Als er spullen worden gevonden waarvan niet bekend is van wie ze zijn, worden ze in de gevonden-voorwerpen-bak gelegd. Deze bak staat beneden bij het speellokaal. Gevonden sieraden, sleutels e.d. worden bewaard in de teamkamer. Voor spullen waar na verloop van tijd geen belangstelling meer voor is, zoeken we een goede bestemming.

aanschaf schoolmateriaal

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 gebruiken een huiswerk- of multomap (met tabbladen). De ervaring leert dat zij er liever zelf één uitkiezen dan dat ze er één van school krijgen. Dat geldt ook voor een etui. In groep 4 ontvangen de kinderen van school een vulpen — niet zo'n ouderwetse die vlekt, maar een moderne pen die bij goed gebruik jaren meegaat. De leerkrachten zorgen ervoor dat het etui op school gevuld wordt met de benodigde schrijfmateriaal. Wanneer materialen stukgaan door onzorgvuldig gebruik, vragen wij deze zelf te vervangen.

materiaalgebruik

We willen kinderen leren zorgvuldig om te gaan met de spullen die ze gebruiken — zowel hun eigen eigendommen als die van anderen en van de school. Als er sprake is van moedwillige vernieling of schade door onvoorzichtigheid, vragen wij de ouders/verzorgers om een schadevergoeding.

schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf langs voor portret- en groepsfoto's. Ook mogen broers en zussen samen op de foto. Dinsdag 30 september 2025 komt de fotograaf naar school.

schoonmaak

Ons gebouw wordt schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. De kwaliteit van het schoonmaken heeft onze voortdurende aandacht. We hebben regelmatig overleg met het schoonmaakbedrijf en zijn zeer blij met onze vaste schoonmaker.

Naast de dagelijkse schoonmaak worden de ramen en vloeren periodiek gereinigd door een extern bedrijf. Eén keer per jaar vragen wij ouders om te helpen met het schoonmaken van onder andere het speelmateriaal, de kasten en ander schoolmeubilair. Samen maken we er een gezellig en nuttig schoonmaakmoment van.

regelgeving en procedures

schoolverzekering

Ons schoolbestuur heeft voor alle leerlingen een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Wanneer u denkt aanspraak te kunnen maken op een schade-uitkering, kunt u contact opnemen met de directie. De school en het bestuur van de stichting kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor verdwenen of beschadigde eigendommen van uw kind(eren).

sponsoring

Sponsoring (het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan, onder de voorwaarden dat dit geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en geen schade toebrengt aan de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap.

Het beleid van Sophia Scholen is gebaseerd op het Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring (d.d. 13 februari 1997), overeengekomen tussen het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn op te vragen bij de schoolleiding en na te lezen op de website van Sophia Scholen.

bedrijfshulpverlening (bhv)

Een aantal leerkrachten heeft een BHV-opleiding gevolgd. Zij beschikken over kennis van EHBO en weten wat er moet gebeuren wanneer zich een calamiteit voordoet. Elk schooljaar worden er ontruimingsoefeningen gehouden. De kinderen leren dan hoe zij het gebouw snel en ordelijk kunnen verlaten. Soms gebeurt dit met het daadwerkelijke ontruimingssignaal. Eenmaal buiten verzamelen zij zich op een afgesproken plek, waar de namenlijsten opnieuw worden gecontroleerd. Het personeel weet welke taken het tijdens een ontruiming heeft.

Klachtenprocedure

Overall waar mensen samenwerken, kan er iets misgaan — ook op school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor een veilige omgeving met een prettig pedagogisch klimaat waarin kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u had verwacht, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht in eerste instantie op school, bij voorkeur met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur informeren, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

vertrouwenspersoon

Wanneer het, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is om dit op school te bespreken of wanneer de afhandeling niet naar tevredenheid is verlopen, kunt u zich wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u bij het zoeken naar een oplossing. Deze persoon beschikt over contactadressen en kan, indien nodig, begeleiden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De interne vertrouwenspersoon op onze school is Diana Ouwehand. Zij is bereikbaar via social schools of e-mail: douwehand@sophiascholen.nl

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele vervolgstappen. Deze persoon is onafhankelijk en gesprekken zijn vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden. Telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

landelijke klachtencommissie en procedure

Indien nodig kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De commissie onderzoekt de klacht en adviseert het schoolbestuur over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist vervolgens wat er met het advies gebeurt en informeert alle betrokken partijen. Wanneer de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Als de afhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid is verlopen, neemt de commissie de klacht alsnog in behandeling.

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en is te lezen op de website van Sophia Scholen. De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) is te bereiken via:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Telefoon: 070 – 3925508 (tussen 9.00 en 16.30 uur)
E-mail: info@gcbo.nl Het reglement van de commissie is te vinden op www.gcbo.nl.

avg (algemene verordening gegevensbescherming)

Op De Fontein, onderdeel van Sophia Scholen, gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen worden vastgelegd, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van Sophia Scholen (zie www.sophiascholen.nl) staat beschreven hoe de stichting omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten van ouders zijn. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij gebruiken persoonsgegevens uitsluitend wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, of voor de organisatie van ons onderwijs. Een deel van de gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen.

Soms worden bijzondere persoonsgegevens vastgelegd, bijvoorbeeld wanneer dat nodig is voor een goede begeleiding van een leerling. Relevante medische gegevens (zoals informatie over ziekte, dyslexie of ADHD) zijn bijvoorbeeld noodzakelijk om de juiste zorg te kunnen bieden. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde administratiesysteem ParnasSys. De toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die ze nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijk verzorger heeft u het recht om de gegevens van uw kind(eren) in te zien. Wanneer gegevens niet kloppen, kunt u verzoeken om correctie. Als bepaalde informatie niet meer relevant is, mag u vragen om deze te laten verwijderen. Voor de publicatie van beeldmateriaal wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. U kunt uw toestemming op elk moment wijzigen. Beeldmateriaal dat door externe partijen (zoals de pers) wordt gemaakt, kunnen wij niet altijd reguleren.

toestemming gebruik beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen beelden waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Bij allerlei activiteiten worden foto's gemaakt, waarvan er veel via Social Schools (alleen toegankelijk voor eigen ouders) worden gedeeld, zodat u kunt meekijken met wat er op school gebeurt.

In enkele gevallen wordt een filmcamera gebruikt als observatie-instrument voor de leerkracht of stagiair. Deze opnamen worden uiterst zorgvuldig gebruikt en daarna gewist. Wij vragen u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw kind. U kunt aangeven op welke plekken beeldmateriaal mag worden gepubliceerd. Jaarlijks kunt u uw toestemming aanpassen via Social Schools.

fotograferen en filmen op en rond de school

De school wil voor alle kinderen, personeelsleden en ouders een veilige omgeving zijn. Daarom gelden de volgende afspraken over fotograferen en filmen op en rond de school:

- Vraag altijd eerst toestemming aan een personeelslid voordat u foto's maakt in de school.
- Foto's waarop ook andere personen dan uw eigen kind staan, worden uitsluitend in huiselijke kring vertoond. Dit geldt ook voor foto's die tijdens excursies en schoolactiviteiten worden gemaakt.

mobiele telefoons

Sinds 1 augustus 2024 zijn mobiele telefoons niet meer toegestaan in het klaslokaal. Dit geldt ook voor smartwatches. Alleen bij educatieve doeleinden kan de leerkracht toestemming geven voor gebruik. Worden apparaten toch meegenomen, dan horen ze in de tas en niet in de klas. De telefoon moet altijd uitstaan. Het meenemen van een mobiele telefoon gebeurt op eigen risico. De school is niet aansprakelijk bij diefstal of beschadiging. Leerkrachten houden zich aan dezelfde regels en geven het goede voorbeeld: ook zij gebruiken geen mobiele telefoon in de klas.

rookverbod

In het hele schoolgebouw en op de speelplaatsen geldt voor iedereen een rookverbod. Hieronder valt ook vaperen. We vragen ouders om hierin het goede voorbeeld te geven en ook in de omgeving van de school niet te roken.

externe partijen en contactgegevens

kinderopvang

Voor de naschoolse en voorschoolse opvang kunt u terecht bij onder andere Les Petits en BLOS (vanaf schooljaar 2025-2026: Basker). De opvang verloopt niet via school, maar wij onderhouden wel nauw contact met beide organisaties. Alle kinderen die naar de BSO gaan, worden door de desbetreffende opvangmedewerkers opgehaald op De Fontein. Buitenschoolse opvang wordt afgekort als BSO.

Les Petits, locatie De Prinsentuin, is gevestigd in het pand naast onze school — ooit maakte het zelfs deel uit van hetzelfde gebouw. Kinderen spelen na schooltijd op hetzelfde plein; wel zo vertrouwd.

Robinson biedt binnen Les Petits zowel BSO als opvang voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar.

Momenteel onderzoeken we hoe we de samenwerking verder kunnen versterken, zodat de overstap van peuters naar de basisschool nog soepeler verloopt.

BLOS verzorgt de BSO binnen ons eigen schoolgebouw en maakt gebruik van onze voormalige teamkamer. Deze ruimte heeft sinds de zomer van 2025 een metamorfose ondergaan en doet nu denken aan een knusse huiskamer. De leidsters kunnen op deze nieuwe locatie de kinderen nog beter begeleiden. Aan het einde van de schooldag lopen de kinderen direct door naar deze opvang. Tijdens vakanties organiseert BLOS een afwisselend vakantieprogramma. In 2025-2026 verandert de naam BLOS in Basker.

Contactgegevens

Kinderopvangpartijen:

BLOS (Basker)

www.blos.nl

info@blos.nl

085 – 273 3444

Willem de Rijkelaan 13, 2181 TA Hillegom

Les Petits – De Prinsentuin

www.lespetits.nl/locaties/kinderdagverblijf/hillegom/kdv-prinsentuin/

Mauritslaan 5, 2181 SK Hillegom

De Theepot wordt per 1-1-2025 : Kinderdagverblijf De Theetuin

www.bsodetheepot.nl

Thorbeckelaan 40, 2181 VD Hillegom

De Fontein is onderdeel van Sophia Scholen:

Sophia Scholen

College van bestuur:

Mevr. E. Driest

Dhr. D. Griffioen

Vestigingsadres bestuursbureau:

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Correspondentieadres:

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

overige contactgegevens :

Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg Haaglanden / Zuid-Holland

Ambachtsweg 16, 2222 AL Katwijk

071 – 409 12 14

CJG – Centrum Jeugd en Gezin Hillegom

Abellalaan 1, 2182 TX Hillegom

088 – 254 2384

www.cjghillegom.nl

Jeugdarts: Mevr. L. Bredeveld – 088 – 308 32 36

Logopedie

M. Mazurel

088 – 380 44 98

mmazurel@ggdhm.nl

GGD Hollands Midden

Parmentierweg 49, 2316 ZV Leiden

088 – 308 30 00

info@ggdhm.nl

Leerplicht

Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland

Schuttersveld 9 (8e verdieping), 2316 XG Leiden

071 – 523 90 00

www.rbl-hollandrijnland.nl

Leerconsulent Fontein: Dhr. W. Knol

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek (SWV)

Bonnikeplein 24 (1e etage), 2201 XA Noordwijk

0252 – 43 15 77

info@swv-db.nl

www.swv-db.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie basisonderwijs: 088 – 669 60 60

Vertrouwensinspecteur: 0900 – 111 31 11

GGD – Externe vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden – Secretariaat PZJ

088 – 308 33 42

externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Klachtenregeling

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

070 – 392 55 08

info@gcbo.nl

Algemene informatie over onderwijs

0800 – 8051 (gratis informatienummer)

tot slot

Met deze schoolgids hebben wij getracht om u een zo volledig en goed mogelijk beeld van onze school te geven. Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog een onbeantwoorde vraag, een opmerking of een suggestie voor aanvullingen hebben, dan kunt u hiermee altijd terecht bij een van de leerkrachten of de directeur van onze school. Er zijn twee versies van de schoolgids. De ene met enkel de kale tekst. De ander in een mooie opmaak met foto's van de school en de kinderen.

6. bijlagen :

- schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- ..
- ..

Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel (SOP)
De Fontein/externe partners 2025/2026

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
De Fontein is een open, christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Uitgaande van de gelijkwaardigheid van elk mens, streeft de school naar onderwijs waarin ieder kind binnen zijn en de mogelijkheden van de school tot ontplooiing kan komen. De school bevordert tevens sociale vaardigheden en stimuleert de emotionele ontwikkeling. De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. We passen het onderwijs waar mogelijk en noodzakelijk aan de mogelijkheden van individuele kinderen aan. We differentiëren daarbinnen op 3 niveaus, De school heeft ook enkele kinderen met een OPP. <i>Uitgebreide beschrijving visie eerder in de schoolgids</i>	<i>We willen als school tegemoetkomen aan de doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen. Meer leertijd en een eigen leerlijn kunnen ervoor zorgen dat leerlingen voor wie het leren niet vanzelfsprekend verloopt, langer op de basisschool kunnen blijven. Dit betekent voor ons team dat we mee moeten bewegen met de veranderende maatschappij, die vraagt om individuele behoeften en vaardigheden te combineren met samenwerken. Het gezamenlijk leren blijft bestaan.</i> <i>We werken steeds meer met coördinatoren die zich scholen, zodat de school de beschikking heeft over inhoudelijke specialisten.</i> <i>Tenslotte werken we schoolbreed met de Positive Behaviour Support methode, dit ter versterking van gewenst gedrag en ter voorkoming van probleemgedrag. Hiermee creëren we een positieve sociale omgeving die het leren bevordert.</i>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het ‘kennen en kunnen’ van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)	Personeel: - X Intern begeleider - X rekenspecialist - X Gedragsspecialist - X leesspecialist - X Specialist HB - X Aandacht functionaris - Kindermishandeling - X Specialist Het jonge kind - X Cultuurcoördinator/cultuurbegeleider - X ICT-coördinator - X Vertrouwenspersoon - X Anti pest coördinator	Ondersteuningsaanbod: - X Gedrag/PBS - X Dyslexie - X Dyscalculie - X Hoogbegaafdheid - X TOS - X Nieuwkomers / NT2 - X Kanjertraining - X Leesouders - X Orthodidactische ondersteuning - X PBS team - X Kanjer coördinator.
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<i>Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij externe deskundigheid inschakelen van bijvoorbeeld een onderwijsondersteuner. Deze kijkt mee in de groep, observeert en geeft handelingsadviezen. Als er leerlingen zijn die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, wordt een ondersteuningsteam bij elkaar geroepen die in nauwe samenwerking met de ouders, leerkracht intern begeleider en eventueel een onderwijsspecialist, een ontwikkelingsperspectiefplan maakt. Alle afspraken en een tijdpad worden vastgelegd in een groeidocument, dat gericht is op een nieuw perspectief en uitmondt in een arrangement.</i> <i>De school kan bijvoorbeeld een beroep doen op Auris (cluster 2 onderwijs), wanneer hulp en expertise nodig is voor kinderen die moeite hebben met taal, gehoor, of het leren spreken. Ook is kennis vanuit cluster 3 beschikbaar als er een leerling op school is met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte.</i>	- X Onderwijsondersteuner - X Onderwijsspecialist - X Voorrieder1 - X GGZ - X Jeugdarts/Jeugdverpleegk. - X Logopedist - X Dyslexiespecialist - X Specialist dyscalculie - X Orthopedagoog/Psycholoog - X Fysiotherapeut - X wijkagent - X tolkentelefoon - X Centrum voor autisme - X Particuliere RT	- X Weerbaarheidstraining - X Veilig Thuis - X Taalklas - X Aanbod HB i.s.m. Fioretti Lisse - X Aangepast meubilair Fa Peereboom - X aanbod techniek i.s.m. Fioretti Hillegom - X Verwonder om de hoek
Grenzen		

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:
leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.
Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."



Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?