



Schoolgids 2026-2027

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van IKC Vossepark.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor uzelf. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Het biedt praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Verder wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u daarnaast ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst,

Namens het team van IKC Vossepark,
Joyce Snijder
Directeur

Inhoud

Over de school.....	3
Schoolcontext.....	3
Algemene gegevens.....	3
Profiel van de school	4
Missie en visie Sophia Scholen.....	4
Missie en visie IKC Vossepark.....	4
Actief Burgerschap	5
Wetenschap, technologie en techniekonderwijs	6
Gebruik van methodes.....	8
Invulling onderwijstijd.....	9
Sophia Scholen	10
Fysieke en sociale veiligheid.....	10
Organisatie	14
Groepen	14
Personeel.....	14
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	14
Basker Kinderopvang.....	14
Schooltijden en opvang	16
Schooltijden	16
Opvang	16
Vakantierooster en studiedagen	16
Zorg en kwaliteit.....	17
Kwaliteitszorg	17
Ondersteuningsaanbod.....	20
Samenwerkingsverband	27
Ontwikkeling van leerlingen	28
Het fundamentele niveau en het streefniveau	28
Ouders en school.....	30
Medezeggenschapsraad (MR).....	30
Vrijwillige ouderbijdrage	30
Schoolverzekering	30
Beleid en procedure	33
Aanmelden	33
Ziekmelden en verlof aanvragen.....	33
Privacy	34
Sponsoring	34
Klachtenregeling.....	34
Bereikbaarheid	36

Over de school

Schoolcontext

IKC Vossepark is gelegen op een prachtige plek aan de rand van een park en vlak bij een kinderboerderij. De school ligt naast sportcentrum de Vosse. IKC Vossepark is gevestigd in een nieuw gebouw, dat in maart 2022 in gebruik is genomen. De school is in de afgelopen jaren sterk in leerlingenaantallen gegroeid. Wat woningbouw betreft, zijn de wijken rondom de school heel divers. Je vindt er niet alleen woningen die dateren uit begin van de jaren 60 maar er is ook volop nieuwbouw aanwezig. Het huizenaanbod varieert van laagbouw met koopwoningen en nieuwbouw van diverse soorten woningen tot sociale woningbouw.

Algemene gegevens

Directie

Joyce Snijder – directeur

Contactgegevens

IKC Vossepark

Weerlaan 22

2181 HH Hillegom

T. 0252518353

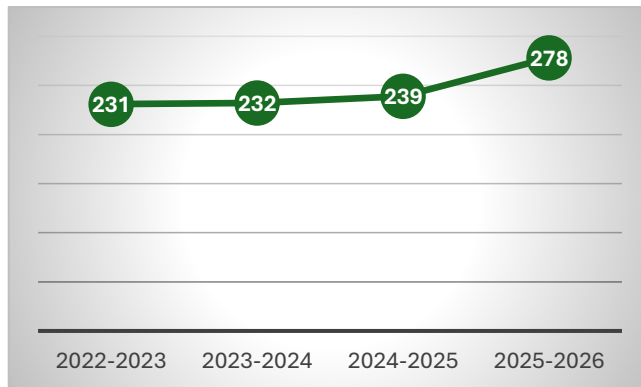
E. directie.vossepark@sophiascholen.nl

W. <https://www.ikcvossepark.nl>



Leerling populatie

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Gem. schoolweging
			3 schooljaren
2025-2026	29,66	6,2	30,34
2024-2025	30,39	6,3	
2023-2024	30,97	6,1	

Schoolbestuur

Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB

b.o. Duin&Bollenstreek

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.926

W. <https://www.sophiascholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

<https://www.swvduinenbollenstreek.nl>

Profiel van de school

Missie en visie Sophia Scholen

Missie Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen.

Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen.

Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Geïnspireerd op haar vijf **kernwaarden** - Verwonderen, Vertrouwen, Verbinden, Verantwoordelijk en Duurzaam - hanteert Sophia Scholen voor 2026-2030 het Koersplan Door Onderwijs Gedreven. Deze en meer informatie leest u op www.sophiascholen.nl.

Missie en visie IKC Vossepark

Missie

Op IKC Vossepark bieden wij kennisrijk onderwijs in een veilige omgeving, waar kinderen zich optimaal ontwikkelen en zo goed mogelijk worden voorbereid op hun toekomst in de maatschappij. Wij streven ernaar om alle kinderen te ondersteunen in hun groei, zodat ze met voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden.

Visie IKC Vossepark

Op IKC Vossepark bieden we een beredeneerd aanbod aan op basis van wetenschappelijke inzichten over hoe leren werkt. Onze leeromgeving is kennisrijk en thematisch

opgezet, waarbij we altijd hoge verwachtingen hebben van de kinderen.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een focus op basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we leren zichtbaar maken voor zowel de kinderen als de ouders. In een school waar rust, regelmaat, routine, ritme en relatie centraal staan, zorgen wij voor een veilige en stabiele leeromgeving. We betrekken de omgeving actief om het leren relevant en samenhangend te maken.

Respect vormt de basis van onze schoolcultuur, waar iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de gezamenlijke opdracht. Partnerschap met leerlingen, ouders en externe partners is essentieel voor ons, zodat we samen een ondersteunende en stimulerende omgeving kunnen bieden.

Als school koesteren we een professionele cultuur waarin leren met en van elkaar vanzelfsprekend is. Door deze aanpak zorgen we ervoor dat zowel onze leerlingen als onze medewerkers continu groeien en zich ontwikkelen.

Identiteit

Op onze RK school is er aandacht voor seculiere en religieuze zingeving. Medewerkers leven voor, ieder op de eigen authentieke wijze, wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de eigen school betekent.

Feesten en vieringen vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs in maatschappelijke betrokkenheid. De thema's van Kerstmis en Pasen worden ieder jaar verbonden aan een specifiek onderwerp, zodat leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over waarden als saamhorigheid, respect, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen. Op die manier leren zij niet alleen de betekenis van deze feesten kennen, maar ook hoe deze waarden een rol spelen in hun dagelijks leven en in de samenleving.

Ook zetten wij ons jaarlijks in voor maatschappelijke goede doelen, zoals de vastenactie en een inzamelingsactie voor de voedselbank. We leren de leerlingen om te kijken naar de mensen om ons heen door kerstkaarten te maken en bezorgen in de buurt en spullen in te zamelen voor een kerstpakkettenactie voor gezinnen van onze school die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Door deze initiatieven leren leerlingen de waarde van zorg voor anderen en ontdekken ze hoe zij zelf, zowel individueel als collectief, een bijdrage kunnen leveren.

Naast vieringen met de hele school, komt de diaken van de Willibrordusparochie een paar keer per schooljaar langs in alle groepen. Hij gaat met de leerlingen in gesprek over thema's die te maken hebben met het Rooms-Katholieke geloof én over hoe je op een respectvolle en prettige manier samenleeft in een samenleving waarin mensen verschillende religieuze en culturele achtergronden hebben. Levensbeschouwing binnen de lessen wordt vormgegeven door de methode Trefwoord.

Schoolpopulatie

Op onze school is er een gemengde leerlingenpopulatie. Er zijn niet alleen veel leerlingen waarvan de families uit Hillegom wonen maar steeds meer zien we gezinnen hier komen die vanuit de regio Amsterdam of Haarlem naar de Bollenstreek komen. Ook zijn er veel verschillende nationaliteiten hetgeen de school tot een rijke leeromgeving maakt.

Opleidingsschool

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

Taal/ lezen en technisch lezen

Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat de vakken niet op zich staan, maar met elkaar zijn verbonden. We zorgen ervoor dat we de vakken lezen, schrijven en mondelinge taal met elkaar integreren. Leesteksten koppelen we aan de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, techniek en burgerschapsvorming). Hierbij creëren we een rijke taalomgeving, waarbij we sinds schooljaar 2024-2025 het gebruik van rijke teksten, een bewezen goede aanpak voor begrijpend lezen, hebben ingevoerd. Het begrijpen van teksten is niet alleen belangrijk bij de lessen taal en lezen, maar ook bij andere vakken op onze school. We gaan uit van de wetenschappelijke visie dat wanneer je de wereldse kennis van de leerlingen vergroot, ze beter in staat zijn om de teksten te begrijpen. Leesmotivatie en leesplezier bevorderen we door gevarieerde teksten te (laten) kiezen die de leerlingen steeds weer nieuwe kennis bieden. Ook wordt er gedurende de hele schoolperiode aandacht besteedt aan het technisch lezen van de kinderen. Naast dat we hiervoor speciale lesmethodes hebben, wordt er wekelijks aandacht besteedt aan klassikaal lezen, tutor lezen (dit lezen onder leiding van ouders of vrijwilligers) en lezen met maatjes uit hogere klassen binnen de school. Leerkrachten houden de vorderingen van het technisch lezen bij door twee keer per jaar AVI en DMT toetsen af te

nemen. Ons team wordt hierbij ondersteund door de Taal/leescoördinator van de school. Naast alles wat binnen de school wordt gedaan, vinden we het erg van belang dat ook ouders thuis met kinderen (voor)lezen.

Spelling

Op IKC Vossepark verzorgen we het spellingonderwijs met de lesmethode Staal 2 in groep 3 t/m 8. In de groepen 1-2 en 3 gebruiken we de klankgebaren van Staal om de letters aan te leren.

Bij spelling leert uw kind woorden schrijven met behulp van categorieën. Elke categorie heeft een naam en regel. Ook grammatica, interpunctie en werkwoordspelling zijn onmisbare bouwstenen om een tekst begrijpelijk te schrijven of te lezen. Binnen Staal horen zij logisch bij elkaar.

Rekenen

Door het creëren van een stevige en fundamentele basis, wordt het aantal leerlingen met rekenproblematieken verkleind. Leerkrachten kijken elke les naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en zetten daar waar nodig met de leerlingen een stapje terug of juist vooruit in de leerlijn of in het handelingsmodel. We werken met controle van begrip uit het EDI (expliciete directe instructie) model. Daarmee overziet de leerkracht direct wie behoefte heeft aan een verlengde instructie. Dit jaar zal er iemand uit het team de opleiding tot rekenspecialist volgen om de school verder te laten ontwikkelen op rekengebied. De leerlingen die een bepaald rekendoel al beheersen, hoeven geen volledige instructie te volgen, zij krijgen juist extra rekenuitdaging.

Actief Burgerschap

Als school willen we leerlingen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Leerlingen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden. Daarnaast leren ze in de dagelijkse praktijk hoe ze dit kunnen toepassen in hun gedrag. We willen onze leerlingen niet alleen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen maar ook de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van een mens. We proberen onze leerlingen zo goed mogelijk het gevoel te geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons niet alleen op de samenleving als geheel maar ook op de directe leefomgeving van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met kinderen uit diverse culturen en achtergronden kennismaken en met elkaar samenwerken. We dragen bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen in staat stellen deel uit te maken van de samenleving. In het onderwijsprogramma besteden we actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buiten schoolse activiteiten;
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren ook hun eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Onze coördinator thematisch werken draagt zorg voor de ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs binnen de school. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met de leerlingen.

Steeds weer proberen we onze leerlingen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Wetenschap, technologie en techniekonderwijs

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het doel van het techniekonderwijs op IKC Vossepark is om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat zij ontdekkend kunnen leren en hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. We laten onze leerlingen kennismaken met techniek, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren. We werken hiervoor met de lesmethode Blink wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs

De kleutergroepen krijgen 2 keer per week gymles van de eigen leerkracht in de peuter/kleutergymzaal binnen de school. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht in een gymzaal van de Vosse. Dit sportcentrum is gelegen op 2 minuten loopafstand van de school.



Gebruik van methodes

Wij werken met de volgende methodes:

Vak	Methode	Groep
Aanbod Jonge kind	Kleuterplein Met Sprongen Vooruit	1, 2
Lezen	Lijn 3 Karakter Blink	3 4-8
Schrijven	Klinkers	3
Rekenen	Wereld in getallen Met Sprongen Vooruit Rekensprint/ Bareka	3-8
Taal	Blink	4-8
Spelling	Staal	4-8
Wereldoriëntatie	Blink	5-8
Begrijpend lezen	Junior Einstein Blink Teksten en verwerkingsvormen passend bij de thema's	4-8
Engels	Take it easy	5-8
Bewegingsonderwijs	Het lessenplan is gebaseerd op de leerlijnen, met de bijbehorende beweegthema's die in de kerndoelen vorm zijn gegeven.	1-8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1-8
Sociale redzaamheid	Kanjertraining	3-8
Muziek, drama, dans, beeldend	Eigenwijs	1-8

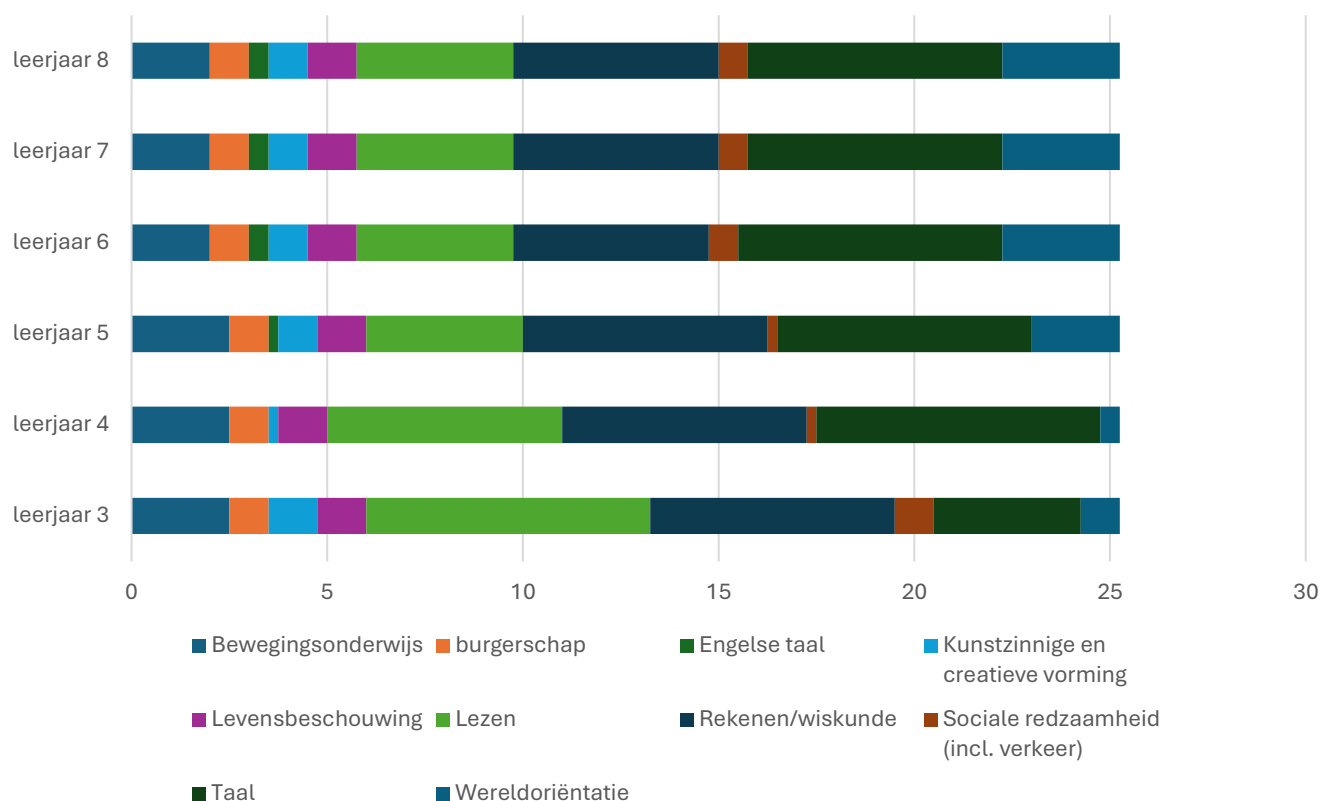
Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Op deze wijze vullen wij de uren in op IKC Vossepark

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	4 uur	4 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur
Expressie	7 uur	7 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min
Overig	2 u 30 min	2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



Sophia Scholen

IKC Vossepark maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering,

vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

Fysieke en sociale veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

IKC Vossepark wil een school zijn waar kinderen graag naar toe gaan, waar gestuurd wordt op goede leeropbrengsten voor ieder kind en waar ook een duidelijke plaats is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. IKC Vossepark is een school waar geleerd wordt en waar toekomstbestendig onderwijs wordt verzorgd. Wij willen kinderen de kans geven om optimaal tot leren te komen en zoveel mogelijk te leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren rekenen, lezen en schrijven en besteden veel tijd aan de basisvaardigheden. Leerkrachten dagen kinderen uit om

te leren, zodat kinderen kunnen uitstromen op hun eigen niveau. Doorgaande lijnen in ons onderwijs zijn vanzelfsprekend.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Wij willen graag dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin ze zich welkom en gerespecteerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan. Kortom, een omgeving waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd.

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. IKC Vossepark wil een veilige haven zijn voor alle kinderen, waar ze tot rust kunnen komen.

Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen.

Wij geven onze kinderen de ruimte en het vertrouwen om de eigen wensen en behoeften te volgen en zelf beslissingen te nemen, maar reiken ze daarbij meteen grenzen aan. Wij gaan ervan uit dat ouders en leerkrachten samen de taak hebben om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling, waarbij het belangrijk is dat kinderen kunnen werken in een sfeer van 'kunnen, willen en durven'.

Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een goede begeleiding van kinderen. Ieder kind krijgt op onze school de kans om te ontdekken waar het goed in is en om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Kinderen leren zelfstandig naar oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor het realiseren van hun eigen doelen. Doordat wij hierbij duidelijke grenzen stellen, leren ze dat niet alles in vrijheid mogelijk is.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij streven ernaar om als team dezelfde pedagogisch uitgangspunten te onderschrijven waarbij we zoveel mogelijk vanuit de onderwijsbehoefte van het kind handelen, maar ook rekening houden met de afgesproken leerlijnen. Binnen onze school wordt er in alle groepen gewerkt met de methode Kanjertraining. We leren kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en open te staan voor verschillen tussen mensen. Sophia Scholen heeft in het Beleidsplan sociale veiligheid beschreven hoe alle betrokkenen met elkaar omgaan in het kader van sociale veiligheid en hoe deze onderwerpen zijn verankerd in de praktijk van onze scholen. We hanteren hierbij ons Protocol Gedrag 2026 waarin ons pestprotocol is opgenomen (beide

documenten zijn op in te zien op aanvraag). We zetten de gedrags-expert en de intern begeleider in om de leerkrachten en leerlingen te ondersteunen en streven ernaar preventief te handelen.

Leerling in Beeld

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We gebruiken hiervoor de Leerling in Beeld sociaal-emotionele vragenlijst. Het doel van deze monitor is om in kaart brengen hoe veilig de leerlingen van groep 5 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten. Er is niet alleen een vragenlijst voor de leerlingen maar ook de leerkrachten vullen een dergelijke vragenlijst in. De monitor geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. De functie van de monitor is om naar aanleiding van de uitslag te bepalen wat de volgende stappen zijn en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

De vragenlijst wordt twee keer per schooljaar afgenomen rond november en mei.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator en aanspreekpunt pesten en is Natasha Mastenbroek. Aandachts- functionaris huishoudelijk geweld en kindermishandeling op onze school is eveneens Natasha Mastenbroek. Vertrouwenspersoon is Judith Bartels.

De werkwijze van de aandachtsfunctionaris, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon zijn terug te vinden in ons veiligheidsbeleid.

Gezonde voeding

Een gezonde leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van een kind. Daarom willen we onze leerlingen een gezonde schoolomgeving bieden. Wij besteden aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dit betekent dat de eetmomenten, waaronder de traktaties in de klas, zo veel mogelijk bestaan uit het eten en drinken van gezonde producten. Voor bovengenoemde zaken zijn wij gecertificeerd en vindt u het Gezonde school vignet bij de ingang van de school.

Ochtendpauze

We eten groente, fruit of een boterham in de ochtendpauze. Meer informatie vindt u op www.wijkiezengroentenenuitfruit.nu.

Voor het drinken stimuleren wij water uit een fles, verse koude thee, halfvolle melk of karnemelk.

Lunch

Bij de lunch kunnen de kinderen een boterham/ salade/ wrap meenemen aangevuld met wat fruit en groente. Een gezonde keuze is een bruine boterham, besmeerd met

halvarine en mager beleg. Als drinken stimuleren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het Voedingscentrum.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan en is het meeste aanbod gezond. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een(water)ijsje of limonade. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje uiteraard geen probleem.

Traktaties

We willen dat de kinderen bij een verjaardag gezond trakteren. Ouders zijn hiervoor zelf verantwoordelijk. Als het mogelijk is wordt de traktatie mee naar huis gegeven. Als dat niet lukt, omdat het bijvoorbeeld niet is ingepakt of bederfelijk is, wordt het op school opgegeten. Kinderen en ouders mogen er ook voor kiezen om niet te trakteren maar een korte leuke activiteit te kiezen. Wanneer er gekozen wordt om niet te trakteren, mag er iets gekozen worden uit een van de onderstaande activiteiten. (<https://www.wiejarigsviertfeest.nl/>) De meeste activiteiten zijn gericht op de hele klas, een traktatie voor iedereen. Het vieren van de verjaardag duurt 10-15 minuten.



Organisatie

Groepen

Onze leerlingen worden ingedeeld volgens leerstof- jaarklassen. Dit houdt in dat onze leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd.

Soms voegen we twee leerjaren samen tot een groep, een combinatiegroep. De kleuterklassen worden jaarlijks door de kleuterleerkrachten opnieuw samengesteld. In het schooljaar 2026-2027 telt de school 12 groepen:

- 3 groepen 1/2
- 2 groepen 3
- 2 groepen 4
- 2 groepen 5
- 1 groep 6
- 1 groep 7
- 1 groep 8

Aan het einde van groep 2 worden door kleuterleerkrachten en intern begeleider de groepen 3 samengesteld. Aan het einde van groep 4 wordt door de leerkrachten groep 4 samen met de intern begeleider overwogen of de samenstelling van de groepen 4 richting groep 5 gelijk blijft of dat er een veranderde samenstelling van de groepen zal komen. Hierbij houden we niet alleen rekening met de resultaten van een groep maar spelen vooral ook sociale factoren een belangrijke rol. Mocht de samenstelling van de klassen richting groep 5 veranderen, dan worden ouders hierover geïnformeerd. Precies dezelfde procedure hanteren wij voor het verloop van groep 6 naar groep 7.

Personeel

Het team van IKC Vossepark bestaat uit leerkrachten, twee vakleerkrachten bewegings- onderwijs, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge, een administratief medewerker en een directeur. We proberen bij afwezigheid en/of ziekte van een van onze leerkrachten zo goed mogelijk een klas op te vangen. Waar mogelijk door het inzetten van een leerkracht uit de vervangingspool van Sophia Scholen. Lukt dit niet, kan eigen personeel extra

worden ingezet. Als deze opties niet aanwezig zijn, zijn we genoodzaakt de groep op te delen of (in het uiterste geval) zullen de leerlingen thuis moeten blijven. Verdelen doen we alleen op de eerste ziekte dag en is bij groep 1-2 niet mogelijk. Via Social Schools informeren we ouders als een leerkracht ziek is.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Als uw kind 3,5 jaar is nodigen wij u uit voor een intakegesprek. U maakt dan kennis met de jonge kind specialist en praten we over uw kind n.a.v. een vragenformulier die u vooraf invult. Samen met de overdracht vanuit de voorschoolse opvang proberen wij zo alle kinderen fijn te laten starten op onze school.

Basker Kinderopvang

Binnen IKC Vossepark is naast een kinderdagverblijf, ook voor-, tussen- en naschoolse opvang aanwezig, Basker genaamd. Voor het kinderdagverblijf is er een aparte ingang. Voor de voor- en naschoolse opvang, komen de kinderen door de reguliere ingang van de school naar binnen. De tussenschoolse educatie houdt in dat gedurende de lunchpauze van de kinderen, medewerkers van Basker, nadat de leerlingen met de leerkracht hebben gegeten, met de kinderen een half uurtje naar buiten gaan. Na het buitenspelen vindt er een korte overdracht tussen leerkracht en Basker medewerker plaats. We proberen steeds meer de samenwerking tussen beide organisaties te versterken. Bij Basker Kinderopvang wordt gewerkt met de VE (Voor- schoolse educatie) methode Uk en Puk. Deze methode is erop gericht om de ontwikkeling op taal, motoriek, sensorisch en cognitief gebied van het kind te stimuleren en biedt richtlijnen hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden het beste aan bod kunnen komen.



Schooltijden en opvang

Schooltijden

Dag	Eerste bel	Tweede bel	Begin schooldag	Einde schooldag	Lunchpauze
Maandag	08:20	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Dinsdag	08:20	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Woensdag	08:20	08:25	08:30	12:00	
Donderdag	08:20	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Vrijdag	08:20	08:25	08:30	14:45	45 minuten

Bij de eerste bel om 08.20 uur gaan de deuren van de school open. Bij het gaan van de tweede bel om 08.25 uur verwachten wij dat leerlingen binnen zijn. Op dat moment gaan de schooldeuren dicht.

Opvang

Op onze school wordt de opvang voor- tussen en na schooltijd geregeld in samenwerking met Basker Kinderopvang in- en buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden. Er is opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties door Basker.

Meer informatie vindt u op de volgende website: <https://www.Basker.nl/nl/vestiging/Basker-hillegom-locatie-weerlaan-ikc-vossepark-bso>

Vakantierooster en studiedagen

	Van	Tot en met
Kermisvrij	11 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2 ^e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027	
Dag na Hemelvaart	7 mei 2027	
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie 2027	17 juli 2027	29 augustus 2027

Lesvrije middagen		
Vrijdag	18 december 2026	
Vrijdag	16 juli 2027	

Studiedagen groep 1 t/m 8	
Donderdag	29 oktober 2026
Woensdag	25 november 2026
Vrijdag	15 januari 2027
Maandag	1 maart 2027
Dinsdag	30 maart 2027
Donderdag	15 april 2027
Maandag	21 juni 2027

Zorg en kwaliteit

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan geeft ons inzicht om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen baat bij hebben. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De missie en visie van de school vertalen we naar een schoolplan met ambitiekaarten. Deze ambitiekaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen. Aan elk domein is een coördinator gekoppeld met expertise op dat domein. Vanuit het schoolplan en de ambitie- kaarten ontstaan de jaarplandoelen.

Kwaliteitskaarten

Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen, werken wij met doorgaande lijnen binnen de school. Dit geeft structuur en regelmaat voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Wij leggen afspraken rondom die doorgaande lijnen vast in kwaliteitskaarten. Jaarlijks worden de kaarten geëvalueerd en bijgesteld.

LeerKRACHT

Beter onderwijs, meer werkplezier en betrokken leerlingen Met de leerKRACHT-aanpak werkt het team aan het verbeteren van het onderwijs. In kleine stapjes maken we het onderwijs steeds beter door onder andere per periode te werken aan een gezamenlijk doel. Leerkrachten leren van elkaar tijdens de wekelijkse vergadermomenten, bordsessies genoemd. Methode leerKRACHT is een aanpak met bewezen impact, waarmee een cultuur ontstaat waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat 'elke dag samen een beetje beter'.

EDI

EDI staat voor Expliciete directie instructie. Het is een lesmodel dat zich kenmerkt door een duidelijke gestructureerde aanpak, waarbij de leerkracht de leerstof stap voor stap uitlegt en voordoet, en leerlingen vervolgens actief betrokken worden bij het inoefenen en toepassen van de stof.

GIP

Wij werken met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen. Werken volgens dit model geeft de leerkracht ruimte om individuele aandacht te bieden aan leerlingen die dit

nodig hebben en dus beter onderwijs op maat te bieden. Tevens stimuleert dit model leerlingen om zelfstandig te leren plannen en werken, taken beter te overzien, prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen, beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen.

Het monitoren van de doorgaande lijn binnen school is gestandaardiseerd. Hiervoor werken we cyclisch met coördinatoren. De directie, intern begeleider en coördinator leggen klassenbezoeken af en kijken wat er goed gaat op het gebied van onderwijsaanbod en ondersteuning binnen de groep en welke ontwikkelpunten er zijn. Dit wordt besproken, vastgelegd en na een periode van werken aan interventies, weer gemonitord en waar nodig bijgesteld.

Twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie en opbrengstanalyse gemaakt. Naar aanleiding van wat wij observeren en de uitkomsten, worden er interventies gepleegd, bijgestuurd en zorggedragen voor borging van de verbeterpunten. Daarnaast vinden ook (interne) audits plaats.

Professionele cultuur

Alle medewerkers in ons team handelen naar de basisregels van de Professionele cultuur van Vossepark/ Sophia Scholen. Dit gedrag zien we terug in vele onderdelen van het werken binnen de school (vergaderingen, studiedagen, pauzes, overlegmomenten, oudercontacten).

In een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt alle betrokken partijen ten goede.

We noemen de cultuur van de school professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

- Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
- Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
- Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
- We geven elkaar feedback als bovengenoemd gedrag niet bijdraagt aan het bereiken van onze gemeenschappelijke doelen.

Bovengenoemde is onze kapstok van goede werkafspraken en de manier hoe we met elkaar communiceren.



De HGW-cyclus

De HGW (handelingsgericht werken) -cyclus vormt de basis voor onze zorgstructuur. We doorlopen de grote cyclus twee keer per jaar. Voor het signaleren gebruiken we de CITO leerling in beeld halverwege het schooljaar en einde schooljaar. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/ haar groep in een HGW plan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in de groepskaart. Deze cyclus kent vier fasen:

1. *Signaleren*. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Opbrengsten duiden.
2. *Analyseren*. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. *Plannen*. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en interventies opstellen.
4. *Realiseren*. Interventies in de praktijk uitvoeren. Dit is dagelijks zichtbaar in de klas.

Het controleren en bijsturen gebeurt door de leerkracht, aan de hand van de groepsbesprekingen, observaties en methode-gebonden toetsen.

Evaluatie kwaliteitszorg

We werken met de PDCA cyclus. De PDCA cyclus is een model om de continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. De vier letters staan voor Plan, Do, Check en Act. Het cyclisch karakter zorgt ervoor dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. De stappen nemen we met het hele team. Het schooljaarplan met bijbehorende ambitiekaarten maken we aan het begin van het schooljaar. Dan gaan we aan de slag. Er vindt een tussentijdse evaluatie plaats in november. We stellen het plan bij en evalueren aan het einde van het schooljaar. Na het evalueren aan het einde van het schooljaar 2025-2026, is er voor schooljaar 2026-2027 een schooljaarplan waarin we, naast hetgeen we al doen, doorgaan met de volgende extra speerpunten:

- Taal en thematisch onderwijs
- Spelling
- Rekenen
- Gedrag

Ondersteuningsaanbod

1. Basisondersteuning

Op IKC Vossepark werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie in ontwikkeling. Op burgerschap, zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen is ontwikkeling wenselijk, wat wij in ons jaarplan komend jaar hebben weggezet. Onze uitvoering van de kwaliteitscultuur, visie, ambities en doelen, veiligheid, en ons aanbod zijn voldoende ontwikkeld en voldoen aan de basiskwaliteit.

IKC Vossepark heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden. We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.

Leerkrachten en intern begeleider werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en de intern begeleider betreft hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.

Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben. We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal

arrangeren (= samen oplossen) en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Grenzen binnen onze ondersteuning

IKC Vossepark streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstofaanbod
 - Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling
 - Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties
 - Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden

– Voelt de leerling zich veilig en prettig op school?

5. Participatie

– Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?

6. Tijd & aandacht

– Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?

7. Samenwerking

– Is er voldoende vertrouwen & samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?

8. Veiligheid

– Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?

9. Medische zorg

– Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?

10. Gebouw & voorzieningen

– Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

2. Extra ondersteuning

Aanbod	
☐ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	• Wij maken gebruik van de methode 'Kanjertraining' waarmee gewenst gedrag wordt geoefend. • Heldere gedragsregels hangen zichtbaar in de school, worden in de gouden en zilveren weken aangeleerd en gedurende het hele jaar geoefend. • Wij maken gebruik van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld • We kunnen kan lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden en volgen hierin een eenduidig stappenplan. • In ons gedragsprotocol is een escalatieladder opgenomen met duidelijk beschreven stappen bij ongewenst gedrag. • Op school is een coördinator op dit gebied aanwezig.
☐ Lees- en spellingsproblemen	• Op IKC Vossepark zijn we in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. • Op IKC Vossepark beschikken we over een remediërende aanpak voor lezen en spelling door middel van 'Bouw!' en 'Taalblobs'. • We kunnen bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast) • We kunnen aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen) • De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal en de voorleessoftware 'Intowords') • Vanuit het Centrum voor Jeugd en gezin wordt elke 5-jarige kleuter gescreend door de logopediste op school. • Op school is een coördinator op dit gebied aanwezig.
☐ Rekenproblemen	• We kunnen aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine) • We zijn in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden). • Op onze school vertrekt de coördinator en zal een leerkracht opgeleid gaan worden.
☐ Cognitief (ver) bovengemiddeld	• We zijn in staat om op de lesstof te differentiëren (niveau 1) door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • In elke groep en bij elke methode voor basisvaardigheden is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in instructie en dagrooster. • Onze school biedt 1x per 2 weken HB les aan waarbij 'peers' elkaar ontmoeten en zij op niveau 2 aanbod krijgen om door de leerkuil te gaan en hun kennis te verdiepen en executieve vaardigheden te oefenen • Onze school is in staat om via Zoov+ kinderen te screenen die mogelijk meer- en hoogbegaafd zijn • De school is in staat om op regelmatige basis, in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor cognitief (ver) bovengemiddelde leerlingen (niveau 2) te realiseren vanaf eind groep 6 via het Olympus project. • Op school zijn twee coördinatoren op dit gebied aanwezig.
☐ Cognitief (ver) beneden gemiddeld	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.

	• Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • We beschikken over remediërende methodes, zoals Rekenroute en Taalblobs.
☐ Nieuwkomers/NT2	• IKC Vossepark is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school beschikt over Logo 3000 en Taal in blokjes t.b.v. het woordenschat- en spellingonderwijs. • Voor kinderen tot en met 6 jaar hebben wij bij de kleutergroepen 1 ochtend een vrijwilliger die extra taalondersteuning biedt. • Op school is een coördinator op dit gebied aanwezig.
☐ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• IKC Vossepark is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.

3. Protocollen en beleid

Protocol	Aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	✓
Lees- en spellingsproblemen	✓
☐ Rekenproblemen Komend jaar zal de kwaliteitskaart Rekenen compleet zijn, met hierin de ondersteuningsniveaus beschreven op groen en geel. De dyscalculie kaart zal schooljaar 2026 in werking worden gesteld.	✓
☐ Cognitief (ver) bovengemiddeld Afgelopen jaar zijn 2 leerkrachten gespecialiseerd volgens een opleiding. Dit jaar zullen wij ons didactisch handelen vanuit de beschreven kwaliteitskaart tot uitvoering brengen met de 'peer'groepen.	
☐ Cognitief (ver) beneden gemiddeld In onze kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden (taal-/lees-/spelling-/rekenonderwijs) staan voor de verschillende zorgniveaus beschreven welk beleid wij voeren.	✓
☐ Nieuwkomers/NT2 Afgelopen jaar is 1 leerkracht gespecialiseerd volgens een opleiding. Komend jaar zullen wij ons didactisch handelen beschrijven in de kwaliteitskaart NT2.	
☐ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen, deze handelingen zijn beschreven in de Groepskaart van Parnassys en vragen maatwerk.	✓

4. Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken	✓	☐
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen	✓	☐
Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling of groepje leerlingen begeleid kan worden	✓	☐
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd	✓	☐
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan	☐	☐
Rolstoeltoegankelijk	✓	☐
Invalidetoilet	✓	☐
(Trap)lift	✓	☐

Voorzieningen doven/slechthorenden	☐	☐
Voorzieningen blinden/slechtzienden	☐	☐
Speelzaal	✓	☐
Grote keuken	✓	☐
Luchtbehandelingssysteem	✓	☐

5. Kansen

Als de vraag centraal staat: “Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?” gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit onderstaande 10 kernthema’s. Het moment dat duidelijk wordt dat de school de leerling onvoldoende vanuit de basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en de daarop volgende externe ondersteuningsniveaus (4 en 5) kan begeleiden, zal gekeken worden naar op welke manier er passend en inclusiever onderwijs geboden kan gaan worden. We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk binnen het regulier basisonderwijs te kunnen benaderen. Mocht echter blijken dat dit in de huidige setting niet meer adequaat kan, kan er middels een toelaatbaarheidsverklaring een verwijzing naar het S(B)O ingezet worden.

Kernthema 1 Onderwijsaanbod • Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? • Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? • Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* • Is de juiste expertise beschikbaar?* • Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* <i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.</i>	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling • Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? • Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? • Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? • Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* • Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties • Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* • Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* • Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? • Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? • Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* • Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling • Is de leerling gelukkig binnen de school? • Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? • Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? • Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? • Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? • Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? • Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? • Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling • Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? • Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen. • Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken?	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken • Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? • Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? • Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen? • Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? • Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? • Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* • Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld?

• Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	• Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? • Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* • Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar • Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* • Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? • Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? • Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? • Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? • Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* • Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* • Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? • Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol • Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? • Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol? • Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? • Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? • Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? • Wat betekent dit voor medewerkers?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen • Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar? • Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? • Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? • Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit [“Passend onderwijs in praktijk”](#)

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met ‘nee’ beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl.

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatieadvies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk.

Meer informatie is te vinden via: www.sw-db.nl/ouders/ of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Opvoeden is een ware kunst. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin

volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie www.cjghollandsmidden.nl – online CJG www.cjgcursus.nl – CJG-cursussen www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Ontwikkeling van leerlingen

Volgsysteem groep 1-2

In groep 1-2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen middels Parnassys. Met behulp van vastgestelde doelen alsmede de dagelijkse observaties wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en geregistreerd, om vervolgens de leerlingen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling verder te helpen. Eveneens wordt 2x per jaar een protocol leesproblemen en dyslexie alsmede een letter- en cijfertoets afgenomen.

Tussentijdse toetsen groep 3 t/m 8

Het is van belang om regelmatig de resultaten van ons onderwijs te toetsen. De beste toets voor ons is de mate van plezier waarmee kinderen naar school gaan. Als kinderen met tegenzin naar school gaan, zullen hun prestaties daaronder lijden. Uiteraard moeten we ook regelmatig toetsen of de ontwikkelingen van de kinderen naar wens verlopen. We onderscheiden een aantal verschillende toetsen. De resultaten van al deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Voor het toetsen van de onderwijsresultaten maken we gebruik van methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen van CITO Leerling in beeld.

We nemen de toetsen twee keer per jaar af, in januari/februari en in juni. We gebruiken de toetsen als monitor van onze onderwijskwaliteit. We gebruiken ze niet om de leerling te beoordelen. In het begin van het schooljaar wordt een toetskalender gemaakt, waarin alle toetsen van groep 1 t/m 8 zijn opgenomen.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. De toets geeft een objectief beeld van waar de leerlingen staan op het gebied van taal, lezen en rekenen. Op basis van deze informatie heroverwogen of herzien wij ons advies voor het best passende vervolgonderwijs.

Het fundamentele niveau en het streefniveau

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen daarbij een belangrijke rol, samen met het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau en het streefniveau behaalt.

Het fundamentele niveau

Dit is het percentage leerlingen dat met de doorstroomtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau 1F genoemd.

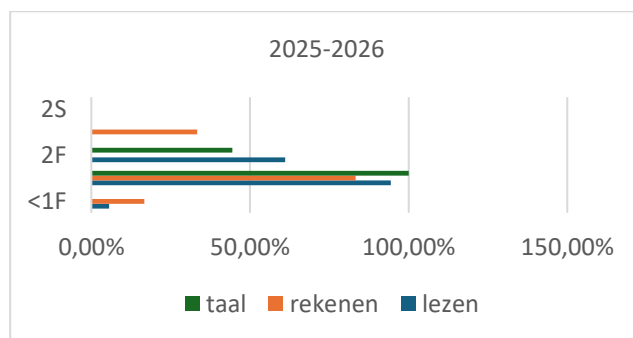
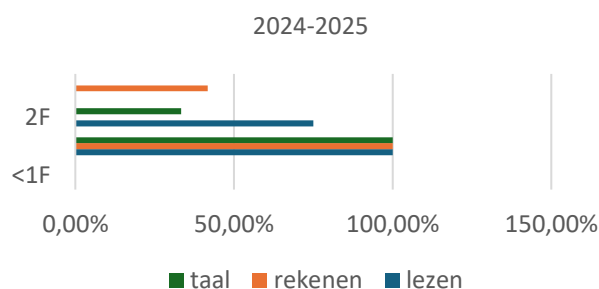
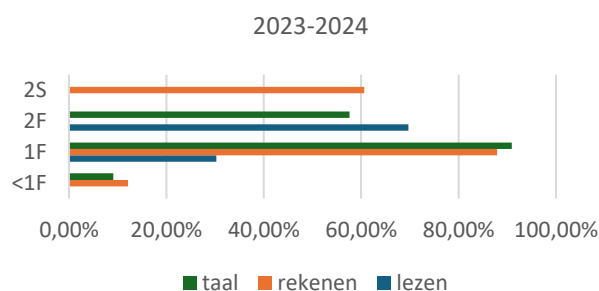
Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen.

Het streefniveau

Dit is het percentage leerlingen die met de toets het streefniveau voor spelling, begrijpend lezen en rekenen behaalt.

Dit wordt het streefniveau of 2F (taal/lezen) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen.

Voor elke school in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald op basis van de schoolweging. De inspectie kijkt eerst goed naar de kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachtingen te bepalen. De signaleringswaarde van onze school is: 45.5%.



Schooladvies groep 8

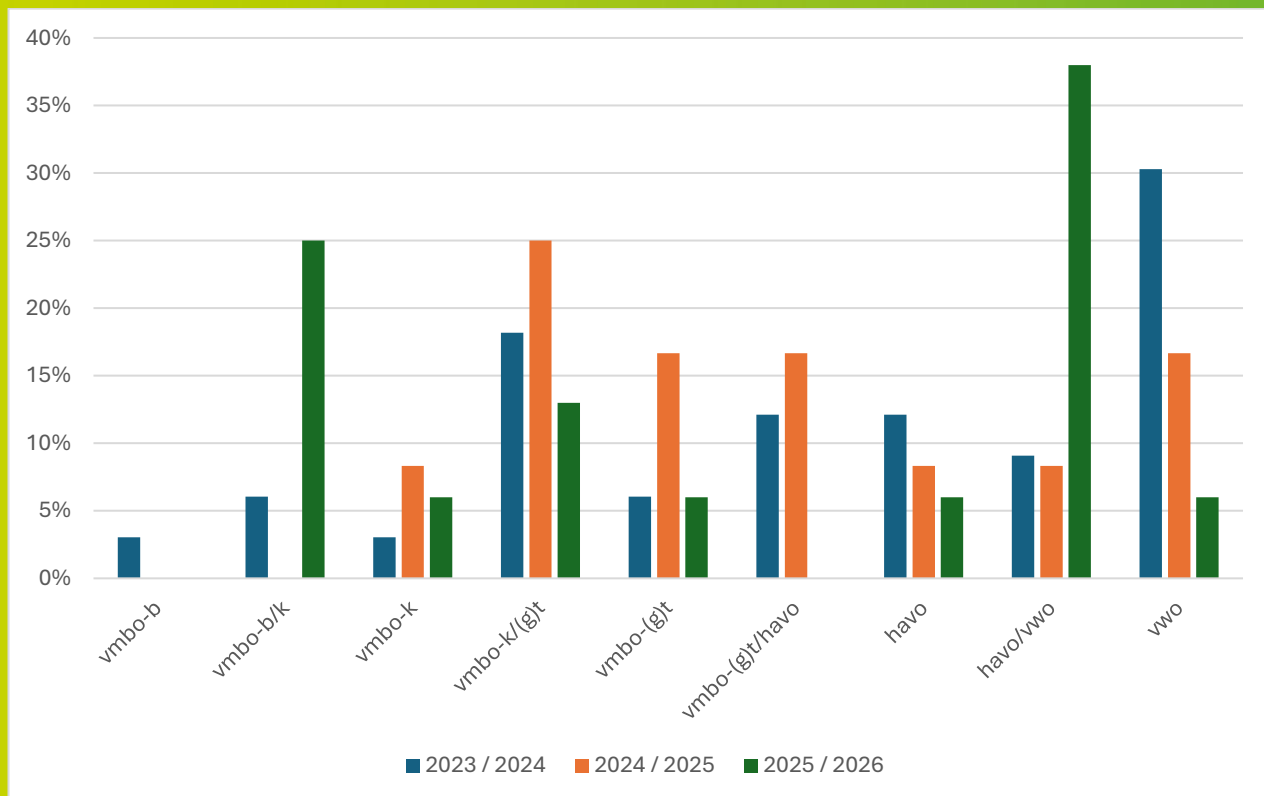
Aan het eind van de basisschool is de ontwikkeling van een kind niet voltooid. Wij zien ontwikkeling en verbetering als een nooit eindigend proces. Het kind maakt een volgende stap naar de vervolgschool die bij hem past qua mogelijkheden, leerstijl en interesse. De procedure om tot een passend advies te komen beslaat meerdere schooljaren. Aan het einde van groep 7 wordt op basis van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding een pre-advies gegeven. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. Het schooladvies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. De leerlingen

krijgen in maart het definitieve advies. Zodra ze dat hebben, kunnen ze zich inschrijven op een middelbare school.

De doorstroomtoets geeft aanvullende informatie naast het schooladvies wat de leerling krijgt. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet alleen afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets.

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, heroverweegt de basisschool het schooladvies. Dit is wettelijk bepaald. De basisschool kan het advies naar boven bijstellen, maar is dit niet verplicht om dit te doen.

Schooladviezen



Ouders en school

Om ouders vanaf het begin te betrekken bij het onderwijs en goed met de ouders af te kunnen stemmen, werkt IKC Vossepark met startgesprekken. Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouders, waar mogelijk in bijzijn van het kind, een gesprek over de verwachtingen over en weer. Ook is er al jaren een actieve groep ouders die zich, op enigerlei wijze, inzet voor de school: een activiteitencommissie, leesouders, bibliotheekouders en andere vrijwilligers.

Wij maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderbetrokkenheid: een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in die samenwerking, die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind.

Ouderparticipatie: alle hulp die ouders op school kunnen verlenen. Het is dus een breed begrip: zitting nemen in de medezeggenschapsraad, in de activiteitencommissie, inzet als hulpouder; dit zijn allemaal vormen van ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondeling:

- Over de ontwikkeling en voortgang van het kind.
- Startgesprek in september (verplicht).
- Voortgangsgesprek bij zorgen op uitnodiging van leerkracht in november en juli.
- Rapportgesprek in maart voor groep 1-7 (verplicht).
- Pre-adviesgesprek in juni voor groep 7 (verplicht).
- Voorlopig adviesgesprek in januari voor groep 8 (verplicht).
- Informatieavonden groepen 1 t/m 3.

Schriftelijk:

- Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3-8 een rapport mee. Voor de groepen 1 en 2 werken we met een portfolio. Deze krijgen zij twee keer per jaar mee naar huis (maart en juli).
- Daarnaast is er wekelijks een nieuwsbrief: een uitgave vanuit het team over het wel en wee van de school via het ouderportaal Social Schools.
- Via de website (www.ikcvossepark.nl) informeren wij ouders over ons onderwijs en het IKC.

Medezeggenschapsraad (MR)

Een constructief overleg tussen ouders, leerkrachten en directie is zeer belangrijk voor het goed functioneren van de school. De MR bewaakt op een positief kritische manier de kwaliteit van het onderwijs en overlegt met de directie over diverse relevante schoolzaken waaronder bijvoorbeeld de onderwijsdoelstellingen (schooljaarplan), de besteding van middelen en de veiligheid op school. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De vertegenwoordiging van de ouders wordt gekozen d.m.v. verkiezingen. Het team van leerkrachten kiest eveneens vertegenwoordigers.

In het reglement medezeggenschap wordt aangegeven welke zaken tussen de school en de MR besproken worden, waar en door wie instemming en advies gegeven moet worden. U kunt dit reglement opvragen bij de school of de MR. De MR is te bereiken via:

mr.vossepark@sophiascholen.nl

Op Social Schools zijn de vergaderverslagen te lezen en het bijwonen van vergaderingen, indien daar interesse voor is, is mogelijk.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school. Voorwaarden is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en omdat zij het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Wij vragen voor schooljaar 2026-2027 een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Willen ouders meer bijdragen is dat mogelijk.

Er zijn naast de TSO kosten van €124,- en het schoolkamp van groep 8, geen overige schoolkosten.

Schoolverzekering

Er is sprake van een ongevallen en aansprakelijkheidsverzekering die dekking geeft gedurende schooluren en

evenementen in schoolverband. Deze verzekering is centraal geregeld en loopt via Sophia Scholen.



Beleid en procedure

Aanmelden

Als nieuwe ouders bent u, samen met uw kind, van harte welkom voor een rondleiding. Tijdens deze rondleiding ontvangt u informatie over de school, is er de gelegenheid om een kijkje te nemen in de verschillende groepen en kunt u vragen aan ons stellen. Wij gaan Op IKC Vossepark voor kwalitatief goed onderwijs. Om kwalitatief goed onderwijs zoveel mogelijk te kunnen waarborgen werken wij met duidelijke kaders en zijn onze routes transparant. Om eerlijkheid en kansengelijkheid te waarborgen bij de aanmelding van leerlingen, werken wij met aannamebeleid.

In ons aannamebeleid beschrijven wij hoe wij omgaan met aanmelden en inschrijven op IKC Vossepark. Het aannamebeleid is opgesteld binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en het aannamebeleid van Sophia Scholen.

U kunt het gehele beleid vinden op onze [website](#).

Hoe verder

Als uw kind drie jaar oud wordt, ontvangt u een pakket met de nodige informatie (o.a. een vragenlijst) en nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt de vragenlijst besproken. Uw kind is hierbij van harte welkom. De inschrijving van uw kind is definitief nadat dit gesprek heeft plaats- gevonden. Met een kaartje ontvangt u bericht 4 weken voor de start wanneer uw kind welkom is om te komen wennen in de kleuterklas. Voorafgaand aan het wennen maken we kennis met ouders en het kind.

Wanneer start uw kind

Kleuters stromen in tot +/- vier weken voor de zomervakantie van het actieve schooljaar. Wordt uw kind binnen 4 weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar, dan start uw kind bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders van de kleuterbouw uitgenodigd voor een informatieavond. Dit is ook voor de ouders waarvan hun kind later in het schooljaar start.

Bij de samenstelling van de kleutergroepen hanteren wij de volgende criteria:

- De aantallen van de bestaande groepen 1-2
- De verhouding jongens-meisjes in de bestaande groepen
- Broertjes/zusjes komen niet bij elkaar (bij plaatsing van tweelingen vindt vooraf overleg met de ouders plaats)
- Het aantal kleuters met extra aandacht of ondersteuningsbehoeften

Het besluit in welke groep een kind geplaatst wordt, ligt altijd bij de school.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of online via het ouderportal Social Schools.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen kan via Social Schools.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan.

Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan bijvoorbeeld worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie (Wet Primair Onderwijs, artikel 41, lid 1 en 2).

Schorsen en verwijderen

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel 'thuis time-out', 'schorsing' of 'verwijdering' in te zetten. IKC Vossepark beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan

worden toegepast. Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen en ook het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders is op te vragen bij de schoolleiding.

Privacy

Op IKC Vossepark, onderdeel van Sophia Scholen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is

beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons

verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder met informatie over de klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan u desgewenst doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Judith De Groot-Bartels. U kunt haar per mail benaderen op jbartels@sophiascholen.nl.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Mocht het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen

maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur.

Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling>.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394, 3440 AJ Woerden, telefoon: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl.

Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Bereikbaarheid

Directeur Joyce Snijder	Ma di wo do	E. directie.vossepark@sophiascholen.nl T. 0252-518353
Medezeggenschapsraad		E. mr.vossepark@sophiascholen.nl
Vertrouwenspersoon Judith Bartels	Ma di wo	E. jbartels@sophiascholen.nl T. 0252-518353
Intern begeleider Aandachtsfunctionaris Natasha Mastenbroek	Ma di wo do	E. ib.vossepark@sophiascholen.nl T. 0252-518353



Weerlaan 22

2181 HH Hillegom

T. 0252518353

E. directie.vossepark@sophiascholen.nl

www.ikcvossepark.nl