

8. Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Fontein/externe partners

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>De Fontein is een open, christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Uitgaande van de gelijkwaardigheid van elk mens, streeft de school naar onderwijs waarin ieder kind binnen zijn en de mogelijkheden van de school tot ontplooiing kan komen. De school bevordert tevens sociale vaardigheden en stimuleert de emotionele ontwikkeling.</p> <p>De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. We passen het onderwijs waar mogelijk en noodzakelijk aan de mogelijkheden van individuele kinderen aan. We differentiëren daarbinnen op 3 niveaus, De school heeft ook enkele kinderen met een OPP.</p> <p>Zie verder: schoolgids</p>	<p><i>We willen als school tegemoetkomen aan de doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen.. Meer leertijd en een eigen leerlijn kunnen ervoor zorgen dat leerlingen voor wie het leren niet vanzelfsprekend verloopt, langer op de basisschool kunnen blijven. Dit betekent voor ons team dat we mee moeten bewegen met de veranderende maatschappij, die vraagt om individuele behoeften en vaardigheden te combineren met samenwerken. Het gezamenlijk leren blijft bestaan.</i></p> <p><i>We werken steeds meer met coördinatoren die zich scholen, zodat de school de beschikking heeft over inhoudelijke specialisten.</i></p> <p><i>Tenslotte werken we schoolbreed met de Positive Behaviour Support methode, dit ter versterking van gewenst gedrag en ter voorkoming van probleemgedrag. Hiermee creëren we een positieve sociale omgeving die het leren bevordert.</i></p> <p>Eigenaarschap Implementatie PBS</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	<ul style="list-style-type: none"> X Intern begeleider X Onderwijsassistent X Gedragsspecialist X R.T. X Specialist HB X Aandacht functionaris Kinder mishandeling X Specialist Het jonge kind X Cultuurcoördinator/cultuurbegeleider X ICT-er X Vertrouwenspersoon X Anti pest coördinator 	<ul style="list-style-type: none"> X Gedrag/PBS X Dyslexie X Dyscalculie X Hoogbegaafdheid X TOS X Nieuwkomers / NT2 X Kanjertraining X Leesouders X Orthodidactische ondersteuning X PBS team X Kanjer coördinator.
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p><i>Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij externe deskundigheid inschakelen van bijvoorbeeld een onderwijsondersteuner. Deze kijkt mee in de groep, observeert en geeft handelingsadviezen. Als er leerlingen zijn die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, wordt een ondersteuningsteam bij elkaar geroepen die in nauwe samenwerking met de ouders, leerkracht intern begeleider en eventueel een onderwijsspecialist, een ontwikkelingsperspectiefplan maakt. Alle afspraken en een tijdspad worden vastgelegd in een groeidocument, dat gericht is op een nieuw perspectief en uitmondt in een arrangement. De school kan bijvoorbeeld een beroep doen op Auris (cluster 2 onderwijs), wanneer hulp en expertise nodig is voor kinderen die moeite hebben met taal, gehoor, of het leren spreken. Ook is kennis vanuit cluster 3 beschikbaar als er een leerling op school is met een lichamelijke handicap of langdurige ziekte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> X Onderwijsondersteuner X Onderwijsspecialist X Voorieder1 X GGZ X Jeugdarts/Jeugdverpleegk. X Logopedist X Dyslexiespecialist X Specialist dyscalculie X Orthopedagoog/Psycholoog X Fysiotherapeut X wijkagent X tolkentelefoon X Centrum voor autisme X Particuliere RT 	<ul style="list-style-type: none"> X Weerbaarheidstraining X Veilig Thuis X Taalklas X Aanbod HB i.s.m. Fio Lisse X Aangepast meubilair Fa Peereboom X aanbod techniek i.s.m. Fioretti Hillegom X Verwonder om de hoek

Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.

Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."



Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?