SCHOOLGIDS 2026-2027

St. Willibrord
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Oranjelaan 96
2161 KH Lisse
telefoon 0252-414101
e-mail
directie.willibrord@sophiascholen.nl

Basisschool St. Willibrord
Oranjelaan 96
2161 KH Lisse
telefoon ***0252-414101***
e-mail ***directie.willibrord@sophiascholen.nl***
website ***www.willibrordschool.nl***

Colofon

Directeur
Christianne Haan-Steetskamp

Bestuur
Sophia Scholen voor Katholiek Christelijk of interconfessioneel Basisonderwijs
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
Telefoon 0252 – 434020

Voorzitter Medezeggenschapsraad
Esther Selier

Voorzitter Oudervereniging
Patricia Cornelisse

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de St. Willibrord, een school in het centrum van Lisse. De school is de schakel tussen de verschillende wijken in de omgeving van de Oranjelaan. Een school met een rijke historie!

Deze schoolgids geeft aan waar de St. Willibrord voor staat, wat u van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen.
De gids is gemaakt om u te informeren over de gang van zaken op onze school, zowel inhoudelijk als praktisch. Bent u op zoek naar een fijne basisschool voor uw kind? Dan helpt deze gids u hopelijk op weg bij het maken van een goede keuze.

De schoolgids is voorgelegd aan team, medezeggenschapsraad en bevoegd gezag. Wij hopen dat u hem met plezier leest en nodigen u van harte uit om bij vragen of suggesties contact met ons op te nemen.

Samen maken we van school een fijne, veilige en inspirerende plek voor ieder kind.

Lisse, 1 juli 2026

Met vriendelijke groet
namens het team,

Christianne Haan, directeur



Inhoud: ***Pagina***

1. Het bestuur van Sophia Scholen 5
2. Een eerste kennismaking met de St. Willibrord 6
3. Onze kernwaarden
4. Actief burgerschap 7
5. Wie werken er op de St. Willibrord 8
   - 5.1 Wat leert mijn kind op de St. Willibrord
   - 5.2 Groep 1 en 2
   - 5.3 Groep 3 t/m 8
   - 5.4 De vakken nader bekeken
6. De St. Willibrord: een eigentijdse school 13
   - 6.1. Eigentijds onderwijs
   - 6.2. De vieringen en projecten van de St. Willibrord
7. Passend onderwijs op de St. Willibrord 14
   - 7.1. Leerlingen van/ naar een andere school
   - 7.2. Onderwijs aan anderstalige kinderen
   - 7.3. Hulp aan individuele leerlingen
   - 7.4. Hulp aan leerlingen met een handicap
   - 7.5. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen
   - 7.6. Een jaar overdoen en aangepaste programma's
   - 7.7 Passend onderwijs
   - 7.8. Zorg voor het jonge kind
8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering
   - 8.1. Kwaliteitsverbetering door goede methoden 19
   - 8.2. Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel
   - 8.3. Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem
   - 8.4. Kwaliteitsverbetering dankzij het schooljaarplan
   - 8.5. Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen
9. De St. Willibrord heeft extra aandacht voor andere zaken
   - 9.1. Contacten in de wijk 20
   - 9.2. Projecten van de samenwerkende basisscholen
10. De St. Willibrord en het voortgezet onderwijs
    - 10.1. Belangrijke punten bij de schoolkeuze 20
    - 10.2. Advies van de school
    - 10.3. Uitstroomgegevens
11. De St. Willibrord voor kinderen én hun ouders
    - 11.1. Informatie aan ouders 22
    - 11.2. Klachtenregeling
    - 11.3. Sociale Veiligheid
12. 12.1. Ouders helpen op school 30
    - 12.2. De medezeggenschapsraad van de St. Willibrord
    - 12.3. De oudervereniging van de St. Willibrord
    - 12.4. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026 – 2027
    - 12.5. De voor-, tussen- en naschoolse opvang van uw kind
13. Praktische punten 34
14. Informatie van andere instellingen 41

1.Sophia Scholen

Missie, visie en kernwaarden Sophia Scholen

De St. Willibrord maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar circa 800 medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 6700 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Missie Goed onderwijs is de basis.

Sophia Scholen biedt primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. Wij dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Vanuit onze maatschappelijke opgave verzorgen wij goed onderwijs dat inspeelt op verschillende mogelijkheden en leerbehoeften van de leerlingen. Sophia Scholen staat voor een leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich geborgen en betrokken voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooien tot (online) wereldburgers met een “rugzak” vol kennis en vaardigheden. Daarbij hebben we oog voor de toekomst en de geopolitieke ontwikkelingen.
Wij spannen ons ten volste in om alle leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat zij kunnen bijdragen aan een samenleving waarin respect, solidariteit en zorg voor de omgeving een basishouding is.

Visie

Bij Sophia Scholen creëren we een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers met plezier en vertrouwen groeien. Met een ‘evidence informed’ focus op kwaliteit en actief onderwijs, wat zowel kennis, als creativiteit en verbeeldingskracht stimuleert, geven wij gezamenlijk betekenis aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden Verwonderen, Vertrouwen, Verbinden, Verantwoordelijk en Duurzaam, hanteert Sophia Scholen voor 2026-2030 het Koersplan Door Onderwijs Gedreven. Deze en meer informatie leest u op www.sophiascholen.nl.

Samen Opleiden

Onze school is een Opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.



2. Een eerste kennismaking met de St. Willibrord
Aandacht, plezier en de kracht van goed onderwijs

Onze school is een Katholieke basisschool voor kinderen van 4 tot 12 jaar, waar ieder kind zichzelf mag zijn. Wij bieden een veilige, voorspelbare en warme leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Iedere dag begint met persoonlijke aandacht: een welkom bij de deur. Dat eerste contact is de basis voor vertrouwen, leren en ontwikkeling.
Het is onze missie om kinderen cognitief, sociaal en persoonlijk te laten groeien, zodat zij met vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij als respectvolle, betrokken burgers.
Wij richten ons niet alleen op wat kinderen leren, maar vooral op hoe zij leren. Naast taal en rekenen besteden wij aandacht aan culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling en aan het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.
Wij geloven in de kracht van goed onderwijs: met aandacht voor de basis, duidelijke structuur en realistische verwachtingen. Op onze school mag ieder kind zichzelf zijn, horen fouten bij leren en krijgt ontwikkeling de tijd.

Visie op leren en onderwijs
Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig, gezien en serieus genomen voelen. Vanuit verbinding en vertrouwen bouwen we elke dag aan een sterke basis voor leren. Daarom begint de dag met persoonlijk contact: een begroeting, een blik, soms een grapje. In die relatie ontstaat ruimte om te groeien.
Leren op onze school gaat verder dan het opdoen van kennis. We richten ons op hoe kinderen leren, hoe zij omgaan met nieuwe situaties en hoe zij stap voor stap steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Vragen stellen, proberen, fouten maken en opnieuw beginnen horen daarbij. Zo ontwikkelen kinderen veerkracht, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.
We zorgen samen voor goed onderwijs door het stellen van persoonsgebonden, realistische doelen en maken het leren zichtbaar. Onze instructie is krachtig en uitdagend. De klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich kunnen richten op leren.
We hebben oog voor verschillen en stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Ieder kind doet ertoe en krijgt de ruimte om zich op zijn eigen manier en tempo te ontwikkelen binnen onze mogelijkheden.

Samen leren is voor ons vanzelfsprekend. Kinderen leren met en van elkaar, in samenwerking met de leerkracht en in verbinding met ouders. Vanuit eigenaarschap, betrokkenheid en verwondering bereiden wij, in samenwerking met ouders, kinderen voor op hun plek in de wereld, nu en in de toekomst.

De St. Willibrord is een katholieke school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen.
Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.
Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Wij verwachten van onze kinderen, dat zij respect op kunnen brengen voor normen en waarden van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!
De St. Willibrord wil kinderen de kans geven om de eigen mogelijkheden te ontplooien. We leren hun om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft zorg voor alle kinderen. We vertellen de kinderen dat er regels gelden op school en we leren hun die te hanteren. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag, maar natuurlijk wordt een kind ook aangesproken op ongewenst gedrag.

Diversiteit op de St. Willibrord
Wij hebben kinderen uit verschillende culturen op school.
De identiteit wat betreft geloof is heel divers: Katholiek, Islamitisch en een groot deel van onze ouders doen niks aan geloof maar willen de kinderen iets meegeven waardoor ze kiezen voor een katholieke school.
De samenstelling van de gezinnen bij ons op school is eveneens divers. Van hoog opgeleid tot laag opgeleid. De school weerspiegelt door haar diversiteit de maatschappij.
De kinderen komen uit de directe omgeving van de school.

Wat we verder belangrijk vinden op onze school:

Onderwijskundig:
De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel;
De leerprestaties worden regelmatig getoetst, daarop wordt ook de begeleiding afgestemd;
Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn.

Pedagogisch:
De kinderen voelen zich veilig op school;

Er is persoonlijke aandacht voor ieder kind;
De kinderen leren samenwerken.

Organisatorisch:
De kinderen ervaren orde, regelmaat en duidelijke regels;
De ouders worden bij de school betrokken;
De informatie naar de ouders is goed geregeld, zowel schriftelijk als mondeling.

Levensbeschouwelijk:
Er wordt expliciet aandacht besteed aan normen en waarden;
Er wordt geleerd respect te hebben voor andermans opvattingen;
Er wordt invulling gegeven aan een eigentijdse katholieke identiteit.

3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen. Daarom dragen wij zorg voor een herkenbare en inspirerende levensbeschouwelijke invulling, waarbij vooral de katholieke en protestants-christelijke tradities centraal staan. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daarvoor verantwoordelijkheid.

Onze medewerkers laten op hun eigen authentieke manier zien wat zingeving en geloof voor henzelf, de school en de stichting betekenen. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij geloven dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke een waardevolle bijdrage levert aan de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. De concrete invulling hiervan ligt bij de scholen zelf. Reflectie op deze identiteit en de manier waarop die vorm krijgt, is een vast onderdeel van onze organisatie.

Kernwaarden
Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Het betreft de waarden: verbinding, vertrouwen, eigenaarschap, duurzaamheid en verwondering.
Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

4. Actief Burgerschap
Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier

in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De mening van de leerlingen wordt in onze school serieus genomen.

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden het daarvoor in de eerste plaats van groot belang dat de school een oefenplaats is voor deelname aan de samenleving, waar kinderen en volwassenen leren samen te werken, samen leren, samen vreugde en verdriet delen. Leerlingen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving. Zij leren er respect te hebben voor mensen die anders zijn, of anders denken. We besteden aandacht aan de gedrags- en omgangsregels en respect te hebben voor de mening van een ander.

Belangrijke aspecten zijn: Leren van sociale vaardigheden, leren luisteren, je eigen mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier, opkomen voor anderen, iets over hebben voor de ander etc. Omdat burgerschap binnen de school de basis is, hebben bovenstaande aspecten onze prioriteit.

In onze lessen willen we verder de kennis overbrengen t.a.v. de begrippen politiek, staatsinrichting, democratie en multiculturele samenleving. Naast het overdragen van kennis in onze lessen willen we de kinderen waar mogelijk ook laten kennismaken met verschillende culturen, geloven en leefwijzen in de Nederlandse samenleving.
Leren gebeurt niet alleen op school, daarom onderhouden we contacten met instanties en organisaties die aan het leren kunnen bijdragen en ondernemen we met de kinderen activiteiten waarbij ze zich inzetten voor de ‘omgeving’ van de school. Omgeving is hier een zeer ruim begrip. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden.

De St. Willibrord is onderdeel van Sophia Scholen. De kernwaarden van Sophia Scholen beschouwen wij als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen. De kernwaarden van Sophia Scholen zijn: Verwondering, Vertrouwen, verbinding, Duurzaamheid en Eigenaarschap. De kernwaarden zijn door de hele school zichtbaar, merkbaar en voelbaar. De St. Willibrord gaat actief met de kernwaarden aan de slag: de kernwaarden van Sophia Scholen vinden deels hun inspiratie in de veelkleurige christelijke traditie en geven richting aan de brede identiteit van onze school.

Voor het burgerschapsonderwijs geven we de kernwaarden de volgende lading mee:

Verwondering: We verwonderen ons om de wereld om ons heen en om de diversiteit van de mensen. We kunnen ons laten verrassen door ons eigen kunnen en kwaliteiten. Vanuit een open houding zijn we nieuwsgierig naar de ontmoeting met andere mensen binnen en buiten de school.

Vertrouwen: We hebben vertrouwen in het goede van iedereen. Vertrouwen hoef je niet eerst te verdienen, het is ons uitgangspunt. We gaan uit van de rechtschapenheid van mensen en bieden iedereen elke dag opnieuw een nieuwe kans.

Verbinding: Voor volwassen deelname in de samenleving, is het belangrijk in goede verbinding te staan met jezelf (morele houding), met de ander en de wereld om je heen. Vanuit deze verbinding bieden we vrijheid en gelijkheid (in gelijke mate recht op vrijheid) aan anderen.

Eigenaarschap: Ieder mens leren we verantwoordelijkheid te dragen voor eigen keuzes en handelen. We maken waardendiversiteit mogelijk binnen onze scholengemeenschap.

Duurzaamheid: We hebben zorg voor de toekomst van onze samenleving en de planeet, opdat we daar met zijn allen nog lang van kunnen genieten. Duurzaamheid ligt ook besloten in onderwijs door continuïteit en lange termijn focus: wat kinderen leren gaat een leven lang mee.

5. Wie werken er op de St. Willibrord

Het huidige gebouw, waarin de St. Willibrord is gehuisvest staat aan de Oranjelaan in Lisse. Er werken op dit moment 22 personeelsleden. Sommigen hebben zich gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, anderen juist in het werken met oudere kinderen. Een aantal mensen geeft soms geen les aan kinderen, omdat zij zich met andere taken bezighouden. Op dit moment zitten er ongeveer 240 leerlingen op de St. Willibrord, verdeeld over 9 groepen. De kleutergroepen hebben bij aanvang van het schooljaar ongeveer 20 leerlingen per klas.

Schoolteam en groepsindeling

1/2A	Hilde Muskee (ma/vrij)
	Lisa Alkemade (di/woe/vrij)
1/2B	Angelique de Boom (ma/di/wo/vrij)
	Chantal den Boef (ma/di/do, ten duur van de vervanging van Angelique)
1/2C	Cherel van Muyden (ma/di)
	Susan Schakelaar (wo/do/vrij)
3	Jamie v.d. Zaal (ma/di/wo)
	Marjon Caspers (di/wo/do/vrij)
4	Daniëlle v.d. Bovenkamp (ma t/m vrijdag)
5	Annemieke Wesseling (ma/di/vrijdag)
	Marjan Voorn (wo/do)
6	Yvon Olde Damink (ma t/m do)

	Cherel van Muyden (vrij)
7	Iris Herruer (ma t/m woe)
	Martijn Molloy (do/vrij)
8	Esther Selier (ma/di/wo/vrij)
	Iris Herruer (do)

Directeur	Christianne Haan (ma/di/woe/do en vrijdagochtend)
Intern begeleider	Hilde Muskee (di/woe/do)
Vakleerkracht gymnastiek	Job de Ridder (ma/do)
Vakleerkracht gymnastiek kleuters	Martijn Molloy (woe)
Bouwcoördinator bovenbouw	Annemieke Wesseling
Bouwcoördinator kleuterbouw	Cherel van Muyden
Leerkrachtondersteuner	Alex Augustinus
Vertrouwenspersoon	Iris Herruer
Anti-pestcoördinator	Angelique de Boom
Vakleerkracht muziek	Sandra Wijnhout
ICT-er	Niels Boersma (woe)

Intern begeleider
Verzorgt de coördinatie van de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

5.1 Wat leert mijn kind op de St. Willibrord?
Op de St. Willibrord werken we volgens een schoolplan. Daarin staat per leer-, vak- of vormingsgebied wat er moet gebeuren in elke groep. De methoden die gehanteerd worden en de wijze waarop gewerkt wordt. Maar in het schoolplan komen meer zaken aan de orde. Ook de opvoedkundige aspecten zijn natuurlijk belangrijk binnen de school en dienen mede als leidraad voor de leerkrachten. Daarnaast wordt ieder jaar een activiteitenplan opgesteld waarin het weekprogramma van iedere groep verantwoord wordt.

5.2 Groep 1 en 2


Op de St. Willibrord zijn de kleutergroepen (1/2) heterogeen, d.w.z. dat 4, 5 en 6-jarige kleuters bij elkaar in één klas zitten. In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte afhankelijk van de aanmeldingen ongeveer 20 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kleuters bij, die 4 jaar geworden zijn. De kleuter die voor het eerst naar school gaat, zal ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een min of meer vast ritme heeft. De dag start met een inloop en wordt daarna geopend met de kring. Er wordt met elkaar gepraat en naar elkaar geluisterd. Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen rond een bepaald thema worden afgewisseld met vrije keuzeactiviteiten. Om de instap voor nieuwe kleuters

te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u regelmatig geïnformeerd. Uiteraard komt uw kind, voordat het naar school gaat, een paar keer kennismaken in de nieuwe groep.

5.3 Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt weliswaar afwisselend klassikaal en individueel gewerkt, maar er is ook vooral aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen: er is herhalingsstof voor de kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben en verdiepingsstof voor de kinderen die de basisstof hebben begrepen. Om individuele leerlingen goed te kunnen begeleiden, wordt regelmatig tijd ingeroosterd voor het zelfstandig werken. Soms werkt een kind voor een bepaald vak met een apart programma. Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met Snappet. De kinderen hebben allemaal een Chromebook van school.
Door expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster volgens de navolgende lessentabel, waarin u kunt zien hoeveel tijd er ongeveer gemiddeld per vakgebied per week besteed wordt.

Lessentabel (gemiddeld) groep 3 t/m 8

Taal/lezen:	8 uur
Rekenen:	5 uur
Schrijven:	1 uur
Engels:	1 uur
Wereldoriëntatie:	3 uur
Verkeer/redzaamheid	1 uur
Kanjertraining:	0,5 uur
Expressievakken:	2 uur
Lichamelijke oefening:	1,5 uur
Levensbeschouwing:	1 uur
Pauzes:	1,15 uur

Uren gemiddeld per jaar in 2026 – 2027

Groep 1 t/m 4 per jaar: 940 uur
Groep 5 t/m 8 per jaar: 940 uur
Totaal groepen 1 t/m 8: min. 7520 uur

5.4 De vakken beter bekeken

Levensbeschouwing

De St. Willibrord is een katholieke school, maar staat ook open voor kinderen uit gezinnen met een andere levensovertuiging. Op onze school wordt aan alle leerlingen levensbeschouwing aangeboden via de methode Trefwoord. Uitgaande van de leeftijd van het kind wordt, middels bijbelverhalen en een eigentijdse invulling daarvan, getracht het kind een handreiking te geven. Dit gebeurt vaak via een kringgesprek.

Daarnaast wordt ook aandacht gegeven aan het vakgebied geestelijke stromingen, met name in de bovenbouw. Bij dit vakgebied komen de andere wereldgodsdiensten aan de orde. Op school vieren wij de Katholieke feesten zoals: Kerst, Pasen en carnaval.

Rekenen en wiskunde
Wij werken met de methode Getal en Ruimte Junior in groep 3 t/m 8. Kinderen leren daarmee rekenvaardigheden toe te passen in herkenbare, dagelijkse situaties. Daarbij is er ruimte voor verschillende manieren van probleemoplossing: we moedigen kinderen aan hun eigen strategieën te ontdekken en te gebruiken. Ook leren ze werken met tabellen en grafieken – zowel lezen als zelf maken.

We besteden aandacht aan het vlot oplossen van sommen uit het hoofd, met handige rekenstrategieën. Voor complexere berekeningen gebruiken we een rekenmachine.

Misschien merkt u dat sommige rekenonderwerpen, zoals vermenigvuldigen en delen, anders worden aangeleerd dan u zelf gewend bent. Dat is even wennen, maar sluit aan bij de manier waarop kinderen tegenwoordig rekenen leren.

Nederlandse taal
Op de St. Willibrord werken we in de groepen 1 t/m 5 met Logo 3000. In groep 3 werken we met Lijn 3. De groepen 4 en 5 werken met de taalmethode Pit. De groepen 6 t/m 8 werken voor taal in Snappet.

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden meer aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Het taalonderwijs is vooral gericht op luisteren, schrijven, spreken en creatief taalgebruik. Voor kinderen met een taalachterstand gebruiken we andere materialen.

Schrijven
Bij de kleuters gebruiken we de methode “Krullenbol” voor het voorbereidend schrijven. In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Klinkers. Deze methode sluit aan bij de methode Lijn 3. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Een voorbeeld van een letterkaart vindt u in de groep van uw kind. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Engels
Voor Engels wordt er met de methode Blink gewerkt in de groepen 1 t/m 8.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de speelzaal. Groep 1/2 krijgt gymles aan de hand van de lichamelijke opvoedingslessen uit Kleuterplein en de leerlijnen van Parnassys. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht.

Lezen
In groep 3 beginnen de kinderen met het methodisch leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Lijn 3. Groep 3 is een belangrijk jaar, waarin de basis voor het lezen wordt gelegd. De kinderen lezen op hun eigen niveau in boeken uit onze schoolbibliotheek. Moeilijke woorden worden uitgelegd en we stimuleren ze om de verhalen in hun eigen woorden na te vertellen.

Ook in de hogere groepen blijven we werken aan leesontwikkeling. Kinderen lezen verder op niveau en we streven ernaar dat ze aan het einde van groep 6 zo mogelijk het hoogste leesniveau behalen. Dat lukt meestal goed. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden we die uiteraard.

Vanaf groep 4 verschuift de aandacht geleidelijk naar begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Voor technisch lezen werken we in groep 4 t/m 8 met Estafette.

Op de St. Willibrord vinden we het niet alleen belangrijk hoe kinderen lezen, maar vooral ook dat ze er plezier in krijgen. Daarom lezen we veel voor, maken we gebruik van onze eigen bibliotheek én gaan we op bezoek bij de openbare bibliotheek. In de midden – en bovenbouw werken we met verschillende werkvormen, zodat het lezen afwisselend en leuk blijft.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid
Op de St. Willibrord besteden we veel aandacht aan de wereld om ons heen. We praten met de kinderen over het heden en verleden van de aarde en brengen hen kennis bij over verschillende onderwerpen. Daarbij gaat het niet alleen om het leren van feiten, maar vooral ook om het ontwikkelen van een open en respectvolle houding ten opzichte van de natuur, andere culturen en onze geschiedenis.

We werken met de methode Blink, waarbij wereldoriëntatie aan bod komt in vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Dit gebeurt via boeken, maar ook door klassengesprekken, werkstukken en andere werkvormen.

Voor het vak verkeer maken we gebruik van de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Zo leren kinderen hoe zij zich veilig in het verkeer kunnen bewegen.

Op het gebied van sociale redzaamheid besteden we veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining. Deze training helpt kinderen om zelfverzekerder te worden, positief over zichzelf te denken en met respect naar anderen te kijken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne sfeer op school.

Wetenschap en technologie
Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.
We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.
Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.
Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.



Expressievakken
Creatieve vakken nemen een belangrijke plek in op de St. Willibrord. Naast tekenen en handvaardigheid is er ook aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Leerkrachten halen inspiratie uit verschillende bronnenboeken om een doorgaande lijn in het aanbod te waarborgen. Om de week krijgen alle groepen muziekles van een vakleerkracht (Sandra Wijnhout).
Ook binnen de expressievakken streven we naar kwaliteit. Tegelijkertijd ligt de nadruk vooral op het creatieve proces en minder op het eindresultaat – zeker bij de jongere kinderen. Zo krijgen zij de ruimte om zichzelf te uiten en spelenderwijs hun talenten te ontdekken.

Vader- en Moederdag
In de groepen 1 t/m 4 worden er Vader- en Moederdag cadeautjes geknutseld,

6. De St. Willibrord: een eigentijdse school

6.1. Eigentijds onderwijs.
De St. Willibrord streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We zorgen voor een fijne sfeer. Er is veel aandacht voor gedrag en omgang met elkaar.
Gedragsregels worden gerespecteerd. Bij overtreding hiervan wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop.

Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen, taal en lezen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten. Verschillende projecten proberen de kinderen van groep 7 en 8 kritisch te maken ten opzichte van mogelijke bedreigingen vanuit de maatschappij. In samenwerking met de politie en HALT wordt aandacht gegeven aan preventie. Medewerkers van deze instellingen bezoeken de school een aantal keren per jaar om voorlichting te geven.

6.2 De vieringen en projecten van de St. Willibrord

Jaarlijks zijn op de St. Willibrord vieringen en projecten die o.a. bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen, zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, het cultureel project, de verjaardag van de leerkracht, het schoolreisje/ schoolactiviteit, de sportdag, de jaarafsluiting, de avondvierdaagse, het schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8.
De St. Willibrord doet ook mee aan sporttoernooien die georganiseerd worden in Lisse en omgeving. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om aan een toernooi mee te doen. Het plezier en de ervaring is belangrijker dan het resultaat. Het zal duidelijk zijn dat we vaak een beroep doen op uw medewerking om ons bij deze activiteiten te helpen, want zonder uw hulp lukt het niet.

7. Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs op de St. Willibrord

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. Op de St. Willibrord vinden we het belangrijk dat elk kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft – of het nu wat meer moeite heeft met leren, of juist behoefte heeft aan extra uitdaging.

Kinderen die ergens moeite mee hebben, krijgen extra begeleiding en oefenstof, in of buiten de klas. Voor leerlingen die sneller gaan, bieden we verdiepende en uitdagende opdrachten aan.

Vanaf groep 3 werken we deels vanuit een klassikale basis: kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. Tegelijkertijd ontwikkelen we het onderwijs steeds verder in de richting van inclusief onderwijs. Dat betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van wat elk kind nodig heeft, binnen de groep.

Sommige kinderen volgen een eigen leerlijn, omdat dit beter past bij hun ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind, op zijn of haar eigen niveau, mee kan doen en zich gezien voelt.

7.1 Leerlingen van/ naar een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de St. Willibrord komen krijgen ze alle ruimte om aan hun nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het

niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Er zijn ook leerlingen die de school verlaten, (andere basisschool, het voortgezet onderwijs, het speciaal basisonderwijs). Deze scholen krijgen altijd via het OSO-overstapdossier een onderwijskundig rapport toegestuurd.

7.2 Onderwijs aan anderstalige kinderen
Op onze school zitten ook een aantal anderstalige kinderen. Alle anderstalige leerlingen volgen indien nodig een extra taalprogramma naast het gewone taalprogramma van de methode

7.3 Hulp aan individuele leerlingen
Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed kan opnemen of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold.
De groepsleerkracht stelt een handelingsplan op, de intern begeleider adviseert de leerkracht over extra en aanvullend hulpmateriaal. Veel kinderen hebben hulp nodig, maar de wijze waarop verschilt. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk de hulp te geven, die nodig is. Soms adviseren wij ook buitenschoolse hulp (extra begeleiding m.b.t. pedagogische hulp, logopedie, sensomotorische training etc.) Om de hulp in de hele school te coördineren en te structureren is er een intern begeleider werkzaam. Zij onderhoudt tevens contacten met het samenwerkingsverband en de scholen voor speciaal basisonderwijs. Zo kunnen wij nog beter hulp bieden aan uw kind.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Soms is een onderzoek noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken. Hier vloeien vaak adviezen uit voort die wij dan weer kunnen toepassen. Uiteraard wordt dit pas gedaan na overleg en toestemming van de ouders.

7.4 Hulp aan leerlingen met een handicap
Op de St. Willibrord is ieder kind welkom. Ook kinderen met een motorische beperking, slechthorendheid of een andere handicap kunnen bij ons in principe geplaatst worden. We kijken samen met de ouders en eventuele betrokken specialisten wat er nodig is om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Bij het nemen van een toelatingsbesluit wegen we zorgvuldig af of we de juiste expertise in huis hebben om het kind een veilige, passende en stimulerende leeromgeving te bieden. We willen er zeker van zijn dat we een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van het kind.

7.5 Begeleiding hoogbegaafde leerlingen
Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op onze school. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen

kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Hierbij maken we gebruik van Levelwerk. Ook komt het voor dat leerlingen doorgaan met het programma van de volgende groep. Er is een plusklas voor leerlingen uit groep 4 t/m 8. In het beleid van school staat beschreven welke kinderen in aanmerking komen voor de plusklas.

7.6 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft gehad. In dat geval nemen we in overleg met de ouders het besluit om de leerling een jaar te laten verlengen. Dit gebeurt vooral als een kind sociaal-emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes.
Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. De leerling haalt op dat gebied misschien niet helemaal het beoogde eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er voldoende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

7.7 *Passend onderwijs*

Goed onderwijs voor elk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Voor deze kinderen verandert er met passend onderwijs weinig. Ongeveer één op de vijf kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de vorm van specifiek lesmateriaal of een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning is de kern van passend onderwijs. Dit doen we als school niet alleen, maar samen met andere scholen in de regio. De school heeft dit beschreven in het "schoolondersteuningsplan".

Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband (SWV) van scholen heet in onze regio: SWV Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Het SWV bestaat uit twaalf schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk en Teylingen. Het gaat in totaal om meer dan 60 basisscholen.

De ondersteuning die we in de regio met elkaar bieden is in te delen in twee soorten: de basisondersteuning en de speciale onderwijsvoorziening.

Basisondersteuning

Op de St. Willibrord werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.
Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde.
De St. Willibrord heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd, zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn ouders educatief partner. Daarnaast werken wij ook opbrengstgericht. Dit wil zeggen dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan de verbetering van de resultaten.
Leerkrachten en de intern begeleider werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerlingen zijn waar mogelijk betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht voor leerlingen wordt hierbij toegepast.
Onze school heeft een intern begeleider die de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school heeft. Zij zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders voor een ontwikkelperspectief plan (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben.
We onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen benaderd worden voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven we op deze wijze vorm aan het integraal arrangeren en kunnen we de extra ondersteuning bieden die nodig is. Ouders hebben hierbij instemmingsrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids.

Speciale onderwijsvoorziening
Als de ene school een kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek zijn drie scholen voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs. Hier zijn de groepen kleiner en wordt er nog meer op maat lesgegeven. Bovendien is er een scala aan extra begeleiding beschikbaar, van remedial teaching en logopedie tot een orthopedagoog en speltherapie.

De weg naar passend onderwijs
Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zogenaamde **zorgplicht**. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden; op onze eigen school of een andere school in de omgeving. De schoolt regelt die passende onderwijsplek. De route is als volgt:

Hulp van de leerkracht
Als de basisvoorwaarden op orde zijn, kan de route naar een passend onderwijsarrangement voor een leerling starten. Deze route bestaat uit verschillende stappen. Het begint bij de leerkracht.

Het snel kunnen signaleren dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, is de eerste stap. Op dat moment is handelingsgericht werken in de klas belangrijk. Dat betekent dat de leerkracht samen met ouders op zoek gaat naar de juiste aanpak voor het kind.
In een groeidocument legt de leerkracht vervolgens onderwerpen als oorzaken, aanpak en doelen vast. Dit document wordt gesloten zodra alle doelen behaald zijn en extra ondersteuning niet meer nodig is.

Hulp van de intern begeleider
Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, gaat zij/hij in gesprek met de intern begeleider (IB-er) van de school. De IB-er (of andere functionaris) maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders van groot belang. De IB-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen, is voor deze leerlingen een perspectief voor langere termijn nodig. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor:
- aanvullende ondersteuning in de klas of op school (in overleg met de IB-er).
- schoolnabije ondersteuning (in overleg met ondersteuningsteam).
- verwijzing en plaatsing speciaal (basis)onderwijs.
- plaatsing van leerlingen op een andere leerlijn (de eis van de inspectie).
- leerlingen waarvan de uitstroom op niveau groep 8 niet haalbaar lijkt of leerlingen die doelen ondanks de ondersteuning herhaaldelijk niet behalen.
- leerlingen waarvan de ouders een goed beargumenteerde vraag hebben.

Hoorrecht leerlingen met OPP
Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vinden we het belangrijk dat de stem van de leerling wordt gehoord. Daarom betrekken we niet alleen de ouders, maar ook de leerling zelf – dit noemen we hoorrecht.
We vragen leerlingen met een OPP of zij willen meedenken over hun plan, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Wat hebben zij nodig om goed tot leren en groeien te komen? Vaak kunnen leerlingen dat zelf verrassend goed verwoorden.

Leerlingen worden waar mogelijk betrokken in alle fasen van het OPP: bij het opstellen, aanpassen, vaststellen en evalueren. Zo zorgen we samen voor een plan dat echt aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht leerlingen bij ondersteuningsaanbod
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop

ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas of overleg met de leerlingenraad. De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Met hulp van het ondersteuningsteam
Als zowel de leerkracht als de IB-er en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen:
- hulp die een school zelf kan bieden.
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten.
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

Speciale onderwijsvoorziening
Stap 1: Gesprek met SBO of SO-school
Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement. Hiermee bedoelen we een pakket aan ondersteuning. Dit arrangement wordt zo flexibel mogelijk vormgegeven, bijvoorbeeld een aantal dagdelen in plaats van een volledige les plek. Dat maakt terugplaatsing in het regulier onderwijs indien dit mogelijk is op termijn makkelijker.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Als de eerste stap is afgerond, kan bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Hierin staat hoe lang de verklaring geldig is (1 jaar), wat de ondersteuningsbehoefte is en de soort voorziening en categorie die daarbij aansluit. Er zijn twee mogelijkheden:
- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Speciaal onderwijs (SO):
    - Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek
    - Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen
    - Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Binnen drie weken nadat de volledige aanvraag binnen is, wordt een besluit genomen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing onmiddellijk, maar in elk geval binnen zes weken gerealiseerd. De scholen voor SBO en SO hanteren een flexibele instroom. Er wordt in overleg gekeken wat haalbaar is.
Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO
Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Stap 5:
Rechtstreekse instroom
Voor sommige leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijsspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Voor meer informatie zie de website van het SWV: https://swv-db.nl/
Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek is te bereiken via het telefoonnummer 0252-431575 of per e-mail: oudersteunpunt@swv-db.nl

7.8 Zorg voor het jonge kind
Een goede start is belangrijk voor ieder kind. Daarom besteden we op de St. Willibrord veel aandacht aan de jongste kinderen. We zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin zij zich op een natuurlijke en fijne manier kunnen ontwikkelen.

Onze leerkrachten volgen regelmatig bijscholing en overleggen vaak met elkaar over de ontwikkeling van de leerlingen. Zo blijven we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren en kunnen we kinderen bieden wat ze nodig hebben in deze belangrijke eerste jaren.

8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering
Op een aantal manieren werkt de St. Willibrord aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan/jaarplan.

8.I Kwaliteitsverbetering door goede methoden
In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag of kinderen goed kunnen leren met behulp van deze methoden en of het materiaal er aantrekkelijk uitziet. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de recente kerndoelen die de overheid ons stelt.

8.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel
Wat een school echt goed maakt, zijn de mensen die er werken. U vertrouwt uw kind aan hen toe, en zij zetten zich elke dag in om goed en betrokken onderwijs te geven. Lesmethodes en materialen zijn belangrijk, maar het is de leerkracht die écht het verschil mee maakt.

Op de St. Willibrord doen leerkrachten het niet alleen. Ze werken intensief samen, overleggen regelmatig en leren van elkaar. Omdat de maatschappij en het onderwijs voortdurend in beweging zijn, blijven we ook zelf in ontwikkeling. Elk schooljaar zijn er studiedagen, volgen leerkrachten cursussen en blijven we op de hoogte van nieuwe inzichten. Zo zorgen we ervoor dat we ons onderwijs steeds blijven verbeteren.

8.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem
Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen én om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee volgen we de voortgang van ieder kind gedurende de acht jaar op de basisschool.

Het leerlingvolgsysteem geeft ons waardevolle extra informatie over hoe een leerling zich ontwikkelt. Twee keer per jaar (in januari en in juni) nemen we Cito-toetsen af, waarmee we kunnen zien hoeveel een kind in die periode heeft bijgeleerd. De resultaten hiervan worden opgenomen in het rapport.

Omdat deze toetsen door kinderen in heel Nederland worden gemaakt, kunnen we de ontwikkeling van uw kind vergelijken met die van leeftijdsgenoten. Natuurlijk hebben ouders altijd recht op inzage in deze gegevens.
We toetsen onderdelen van rekenen, taal en lezen. De uitkomsten worden besproken door de leerkracht, intern begeleider en directie. Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een passend handelingsplan op.

Het leerlingvolgsysteem helpt ons niet alleen bij het volgen van de leerprestaties, maar ook bij het signaleren van sociaal-emotionele behoeften. Zo kunnen we onze begeleiding afstemmen op wat elk kind écht nodig heeft.

We toetsen dus niet om te beoordelen, maar om goed onderwijs te kunnen geven dat aansluit bij de behoeften van de elk kind.

8.4 Kwaliteitsverbetering door het schooljaarplan
In de periode van 2026-2030 wordt gewerkt aan een nieuw schoolplanperiode. Ze staan beschreven in het schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar het jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt steeds voorafgaand aan een nieuw schooljaar in samenspraak met het team opgesteld en besproken in de medezeggenschapsraad.

8.5 Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen
Kleuters stromen het hele jaar door in. Bij aanmelding kunnen ouders hun voorkeur voor een bepaalde groep kenbaar maken. We proberen daar rekening mee te houden, maar er kunnen redenen zijn om hiervan af te wijken. De uiteindelijke beslissing voor de indeling van de kinderen neemt de directie.
Bij de schoolgrootte, die onze school heeft, zijn soms ook combinatieklassen noodzakelijk. In een combinatiegroep komen twee leerjaren samen.

9. De St. Willibrord heeft extra aandacht voor andere zaken

9.1 De wijk
De St. Willibrord grenst aan verschillende woonwijken. Na schooltijd is het schoolplein toegankelijk voor de kinderen uit de buurt.

9.2 Project van de samenwerkende basisscholen
Ieder schooljaar is er een programma culturele vorming voor alle leeftijdsgroepen van de basisschool. Er wordt dans, drama, film, toneel en muziek aangeboden.

10. De St. Willibrord en het voortgezet onderwijs
We vinden het belangrijk dat ieder kind goed tot zijn recht komt, ook na de basisschool. Met passend onderwijs begeleiden we leerlingen stap voor stap naar een plek in het voortgezet onderwijs die past bij hun ontwikkeling, interesses en mogelijkheden.

Aan het eind van groep 7 ontvangen ouders een pré-advies. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de motivatie, interesses en aanleg van het kind. In groep 8 bereiden we de leerlingen verder voor op de overstap. Ze krijgen informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en bezoeken samen met de klas een aantal scholen om sfeer te proeven.
In januari geven we een voorlopig schooladvies, gevolgd door het definitieve advies in maart, na de doorstroomtoets. Ook stellen we het onderwijskundig rapport op. Dit rapport wordt gedeeld met de school voor voortgezet onderwijs via het systeem Onderwijs Transparant.

De meest middelbare scholen organiseren open dagen en informatieavonden. We moedigen ouders aan om samen met hun kind meerdere scholen te bezoeken, zodat ze samen een weloverwogen keuze kunnen maken.

10.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze
De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Doorstroomtoets. Het advies van de school wordt vooral gegeven op basis van de verrichtingen van uw kind in de afgelopen jaren en de daarbij behaalde resultaten. Daarbij spelen de werkhouding, de inzet, gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem en de motivatie van de leerling een belangrijke rol.

10.2 Advies van de school

Het advies van de directeur, IB-er en de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Bij het vaststellen van het advies wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.
Ouders schrijven zelf hun kind(eren) in op de school van keuze.
De toelatingscommissie van de school van uw keuze zal de beschikbare gegevens zorgvuldig bekijken om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool. Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de school voor voortgezet onderwijs.

10.3 Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. In het overzicht ziet u het uitstroomniveau van afgelopen 3 jaar:

Uitstroomniveau	**Percentage leerlingen 2023/2024**	**Percentage leerlingen 2024/2025**	**Percentage leerlingen 2025/2026**
VWO	27,5%	7%	17%
Havo/VWO	30%	30%	10%
Havo	2,5%	0%	21%
Mavo/Havo	22,5%	27%	14%
Mavo	0%	0%	3,5%
Kader/Mavo	12,5%	20%	24%
Kader	2,5%	0%	7%
Basis/Kader	2,5%	17%	3,5%
Basis	0%	0%	0%

Referentieniveaus	**Behaald percentage 2023/2024**	**Behaald percentage 2024/2025**	**Behaald percentage 2025/2026**
Lezen 1F	100%	100%	100%
Lezen 2F	93%	76,7%	69%
Taalverzorging 1F	100%	96,7%	97%
Taalverzorging 2F	78%	56,7%	62%
Rekenen 1F	98%	86,6%	97%
Rekenen 1S	68%	33,3%	34%

Met de scholen van het voortgezet onderwijs onderhouden we een goed contact. Zij houden de basisscholen gedurende een aantal jaren op de hoogte van de

resultaten van onze schoolverlaters, zodat we in staat zijn de kinderen nog lange tijd te volgen. Het resultaat van de afgelopen 3 jaar betekent dat de school zich de komende jaren focust op het stabiel laten blijven van de opbrengsten, door schoolbreed goede analyses te maken.

11. De St. Willibrord voor kinderen én hun ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij ontzettend belangrijk. Daarom zorgen we voor regelmatig en open contact met ouders. We houden u op de hoogte van alles wat er op school gebeurt én van hoe het met uw kind gaat.

Andersom waarderen we het ook heel erg als u belangrijke zaken vanuit thuis met ons deelt. Samen zorgen we zo voor een fijne en veilige omgeving waarin uw kind zich goed kan ontwikkelen en zich prettig voelt.

11.1 Informatie aan ouders

Website

Op onze website www.willibrordschool.nl kunt u de meeste informatie over onze school vinden. Daarnaast vindt u informatie over de klassen, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Ook deze schoolgids is op de site terug te vinden.

Social Schools

Wij communiceren op onze school via het ouderportaal “Social Schools”. Dit is een veilig, afgesloten ouderportaal waarin we ouders informeren.

Wat is Social Schools?

Social Schools is een nieuwe manier van communiceren. Binnen een beschermde, afgesloten omgeving communiceren wij met elkaar. U bent aangemeld voor de groep waarin uw kind zit. Automatisch ontvangt u informatie over deze groep. Daarnaast worden ook algemene schoolberichten verstuurd.
Met Social Schools kunt u dus altijd op de hoogte zijn en weet u wat er gaande is op de school. We verbeteren de communicatie tussen ouders, kinderen, leerkrachten en de school. In een veilige en afgeschermde groep.

Hoe communiceert Social Schools?

Social Schools kun je openen op een tablet, computer of in de app ‘Social Schools.’ De mobiele apps voor Android en iOS zorgen ervoor dat u snel geïnformeerd wordt. Deze app is te downloaden in de Play Store of in de App Store. Mocht u geen gebruikmaken van de app dan komen de berichten ook binnen op uw emailadres. Als ouder geeft u ieder jaar uw beeldgebruik voorkeuren aan.

Gesprek met de directie of de leerkrachten

Voor een gesprek met de directie of een van de leerkrachten kunt u altijd een afspraak maken.

Informatieavond

In de eerste periode van het schooljaar wordt in alle groepen een informatieavond gehouden. De leerkracht zal u dan informeren over de leerstof, de projecten en andere interessante zaken van het betreffende leerjaar.

Kalender
Aan het begin van het schooljaar verschijnt de jaarkalender (via Social Schools). Daarin vindt u de planning van alle activiteiten. We proberen natuurlijk wijzigingen in de planning te voorkomen, maar dit is helaas niet altijd mogelijk.

De oudergesprekken
De opzet voor de oudergesprekken is als volgt:

- Er zijn 2 vaste periodes in het schooljaar gepland.
- De gespreksdata staan vermeld in de kalender. De leerkrachten zorgen ervoor dat zij de ouders uitnodigen.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat zij alle ouders minimaal 2 keer spreken in een schooljaar.
- De ouders van de kinderen die na 1 januari instromen in groep 1, hebben 1 gesprek voor de zomervakantie
- In juni staan de pré adviesgesprekken groep 7 gepland
- Groep 8 heeft een eigen opzet van de oudergesprekken i.v.m. de adviesgesprekken en doorstroom naar het voortgezet onderwijs.
- Ouders kunnen ook zelf een verzoek indienen voor een gesprek met de leerkracht.

11.2 Klachtenregeling
Overal waar mensen werken kan iets fout lopen. Ook op onze school kan er weleens iets misgaan. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Wanneer zaken, ondanks onze inspanningen toch anders gaan dan u had verwacht kunt u dat altijd met ons bespreken.

Bespreek uw klacht op school. We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Lukt het samen niet om tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inschakelen. Het bestuur zoekt dan samen met u naar een oplossing.

Als dit niet helpt, of als de klacht te ernstig is, kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Dit kan de interne vertrouwenspersoon van onze school zijn, of een externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. Ook kan zij u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. Op onze school is Iris Herruer de interne vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. Alles wat u bespreekt blijft vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PJZ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtenafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen: https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 – 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

11.3 *Sociale veiligheid*
Wij willen dat kinderen, maar ook ouders en medewerkers, zich veilig voelen bij ons op school. Daarom is er door de Sophia Scholen een plan sociale veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophia scholen. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor uw kind(eren), professionals en ouders/verzorgers (hierna: ouders). Een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe

omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is.

Leerkracht
De leerkracht is altijd uw eerste aanspreekpunt. Omdat hij of zij dagelijks nauw contact heeft met uw kind, kent de leerkracht uw kind goed. De leerkracht geeft niet alleen les, maar ondersteunt ook bij de persoonlijke ontwikkeling en helpt waar nodig bij opvoedvragen. Zo kunnen eventuele aandachtspunten of problemen snel worden opgemerkt en samen met u besproken en opgelost.

Directeur
De directeur speelt een centrale rol in het waarborgen van sociale veiligheid op school. Dit betreft niet alleen het voorkomen van seksuele intimidatie, maar ook van agressie, geweld, discriminatie, pesten en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag – zowel binnen de school als in de directe omgeving ervan. De directeur is het aanspreekpunt wanneer er iets misgaat en draagt zorg voor een snelle en doeltreffende reactie. Om op zulke momenten adequaat te kunnen handelen, zijn niet alleen daadkracht en sensitiviteit nodig, maar ook een positie die formeel de bevoegdheid geeft om op te treden.

Tegelijkertijd richt de directeur zich op een sterke preventieve aanpak. Dat betekent dat er structureel wordt gewerkt aan een veilig en respectvol klimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gehoord en beschermd voelen. Die aanpak begint met het delen en borgen van kennis over sociale veiligheid. Dit gebeurt via duidelijke beleidsafspraken, concrete gedragsregels, goede voorlichting en educatie, en een cultuur waarin signalen serieus worden genomen en bespreekbaar zijn.

Door actief te investeren in bewustwording, onderlinge betrokkenheid en heldere richtlijnen, draagt de school bij aan een omgeving waarin ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Sociale veiligheid is daarmee niet iets wat ‘erbij komt, maar een fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt.

Intern begeleider
De intern begeleider fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en is een inhoudelijk geschoolde professional. De functionaris heeft een meerdaagse training gehad, beschikt over de benodigde vaardigheden en kennis om een zorgproces af te wikkelen volgens de Wet Meldcode.
De intern begeleider heeft expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, case-management, leerling-observatie en advisering.

Vertrouwenspersonen

Uw kind, u zelf en onze professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in en om de school die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid.

Interne vertrouwenspersoon
De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. Deze persoon is benaderbaar voor u als ouder, maar ook voor leerlingen en leerkrachten (collega's). De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Voor onze school is dat Iris Herruer.

Educatie
Om sociale veiligheid binnen de school te borgen maken wij gebruik van methodes die zich richten op:
- educatie
- houding/meningsvorming
- de school en
- haar sociale omgeving.

De volgende methodes zijn op effect onderzocht en effectief bevonden en worden door ons gebruikt:
Lichamelijke en relationele ontwikkeling
- Relaties en seksualiteit

Sociale Veiligheid
- Kanjertraining

Wij gebruiken SCOL om dit te monitoren. Twee keer per jaar (oktober en april) worden er door de leerkrachten vragenlijsten ingevuld. Indien nodig wordt er een handelingsplan gemaakt. Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen zelf ook de vragenlijst in. N.a.v. de uitkomsten maken de leerkrachten een plan van aanpak.

Gedragsregels
Sophia Scholen hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen.

Door Sophia Scholen is een aantal *gedragsregels* geformuleerd die op elke Sophiaschool van toepassing zijn. Het verbieden van gedrag is niet constructief. Daarom zijn deze regels zo opgesteld dat gewenst gedrag wordt weergegeven. Binnen de aanpak voor sociale veiligheid krijgen ook *leefklimaat* en *omgangsregels* aandacht.

Bij leefklimaat wordt de fysieke schoolomgeving beoogd. Hier wordt verantwoord toezicht georganiseerd, zonder de toenemende zelfstandigheid van de leerlingen in de weg te zitten. Duidelijke omgangsregels zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en

professionals weten wat er binnen de school van hen wordt verwacht. Voor iedereen moet de gewenste omgang duidelijk zijn.

De volgende omgangsregels geven hierbij richting:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij
- We helpen elkaar
- We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen de school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij verwachten van u als ouder ook een actieve rol bij de zorg van uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder hoofdverantwoordelijk voor dat uw kind(eren) gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgen. Een goede samenwerking tussen u en onze school is daarom cruciaal.

Signalering

Voor professionals die met kinderen werken is soms onduidelijk waar geaccepteerd gedrag grensoverschrijdend wordt en hoe men hier preventief op in kan gaan. Er is behoefte aan een duidelijk kader om af te wegen welk gedrag wel getolereerd kan worden en waar grenzen nodig zijn. En vooral ook, waar kinderen zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied kunnen ontwikkelen. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem en het vlaggensysteem, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord.

Leerlingvolgsysteem

In het kader van monitoring wordt van herhaalde en ernstige gedragingen notitie gemaakt in het leerling dossier.
Onacceptabel gedrag van of tussen in- en externe professionals en ouders bespreekt het bevoegd gezag met betrokkene(n). Indien nodig worden hierbij relevante professionals ingezet.

Alle signalen worden in het leerlingvolgsysteem en het leerlingendossier vastgelegd. Denk hierbij aan:

- de (leer)ontwikkeling van uw kind en gebeurtenissen die deze kunnen beïnvloeden.
- het gedrag van uw kind.

Het leerling dossier is voor u inzichtelijk. Gegevens worden hierin zo feitelijk mogelijk weergegeven. Alle scholen werken hierbij volgens de Wet Meldcode. De meldcode treedt in werking zodra de emotionele veiligheid van een kind in het geding komt. Voorbeelden hiervan zijn:

- echtscheiding
- overlijden
- verhuizing
- psychosociale problematiek, zoals pesten.

Vlaggensysteem
In het vlaggensysteem worden de seksuele ontwikkeling en de motieven van seksueel gedrag van kinderen uitgebreid besproken. Seksualiteit en grenzen worden onder de loep genomen aan de hand van 6 criteria:

- Wederzijdse toestemming: beide partijen hebben duidelijk toestemming gegeven voor het gedrag.
- Vrijwilligheid: alle betrokkenen zijn vrij van dwang of verleiding in een seksuele interactie.
- Gelijkwaardigheid: de partijen zijn voldoende gelijkwaardig.
- Ontwikkelingsadequaat: het gedrag komt overeen met wat van kinderen van die leeftijd wordt beschreven in de wetenschappelijke onderzoeksliteratuur.
- Contextadequaat: de context laat dit gedrag toe.
- Zelfrespecterend: het gedrag is niet zelfbeschadigend of vernederend voor het kind.

Aan de hand van deze criteria kan het seksueel gedrag gesitueerd worden op een lijn van acceptabel gedrag tot zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Onacceptabel gedrag
Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan het zo zijn dat er sprake is van onacceptabel gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren worden hierop aangesproken, waarbij gewenst gedrag actief wordt aangeleerd. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Hierin wordt desgewenst samenwerking gezocht met ouders (conform de Wet Meldcode).

Schorsen en verwijderen
Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel ‘thuis time-out’, ‘schorsing’ of ‘verwijdering’ in te zetten. Iedere school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast. Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen (waar mogelijk) altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid en orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen, dan wel van school te verwijderen.
Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering, kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouders/verzorgers kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan de ouders/verzorgers medegedeeld. Daarbij is het voor de betrokken ouders/verzorgers mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol 'Schorsen en verwijderen van leerlingen' is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol 'Grensoverschrijdend gedrag van ouders'.

Inzet externe professionals
Soms heeft een leerling meer zorg nodig dan de school in samenwerking met ouders kan bieden. Dan wordt er contact opgenomen met externe professionals, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of 'Veilig thuis'. In overleg wordt besloten welke (extra) ondersteuning het kind kan gebruiken en hoe dit geregeld wordt. Indien nodig wordt de intervisiegroep aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en het Jeugd- en Gezin Team (JGT) geraadpleegd.
Ook kan het voorkomen dat de leerkracht extra ondersteuning vraagt om een leerling met de juiste en vaak specifieke kennis en competenties te kunnen begeleiden.

Privacy en toestemming
In het kader van de wet bescherming persoonsgegevens dient de privacy van uw kind beschermd te worden omtrent zijn uitspraken en gedragingen. Indien er grensoverschrijdende gebeurtenissen plaatvinden zal de school altijd streven naar een discrete afhandeling hiervan in het belang van u, uw kind en andere leerlingen. Hoewel onrust op zulke momenten begrijpelijk is, is het de schoolprofessionals niet toegestaan om de beschikbare informatie te delen, tenzij partijen een professionele relevante betrokkenheid hebben, die hen hiertoe legitimeert.
Wij streven er in zulke situaties naar altijd in gesprek te blijven met ouders, om ervoor te zorgen dat de ontstane situatie zo min mogelijk invloed heeft op uw kind, andere leerlingen, de ontwikkeling, het gezin en de leefomgeving, met als doel de veiligheid te waarborgen en waar nodig, samen met u, te herstellen. In principe wordt er daarom niet inhoudelijk met de media gecommuniceerd.

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen.(de Privacy Verklaring vindt u op de website van de school). Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl

Beeldmateriaal
Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's/video's van uw zoon/dochter. U kunt

aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools. De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders/. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

12.

12.1 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de St. Willibrord. Een moderne basisschool als onze school kán niet zonder actieve, betrokken ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: Hulp bij de spelletjes, begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en het helpen met de tussen schoolse opvang.

12.2 De medezeggenschapsraad van de St. Willibrord



De MR is een wettelijk geregeld samenwerkingsverband tussen ouders en leerkrachten die uit hun beider "achterban" worden gekozen voor een periode van 3 jaar. De MR houdt zich voornamelijk bezig met de beleidsmatige zaken van de school. De MR onderhoudt daartoe contact met de directie en brengt adviezen uit. In bepaalde gevallen moet de directie de instemming van de MR hebben om zaken te kunnen vaststellen. De volgende personen hebben zitting in de MR:

namens de ouders:	Stephanie Apswoude Tamara Hulsbergen (Secretaris) Saskia Diependonck
namens de leerkrachten:	Esther Selier (Voorzitter) Yvon Olde Dammink Marjon Caspers

De MR reglementen liggen op school ter inzage. De MR vergadert een aantal keren per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. Wilt u onderwerpen besproken hebben, dan kunt u contact opnemen met een van de leden.
In de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van Sophia Scholen worden de zaken besproken die voor alle scholen van de Sophia Scholen gelden m.n. op het gebied van personeel, financiën en de bestuurlijke uitwerking van de regelgeving. De MR van de school wordt hiervan op de hoogte gehouden.

Visie & missie (wat willen we bereiken als MR)
- Klankbord voor ouders, leerkrachten en directie
- Meedenken over beleid en ontwikkelingen binnen de school.
- Realiseren dat de belangen van kinderen, ouders en leerkrachten, schooldirectie en stichting allemaal worden meegenomen in de besluiten die genomen worden en het beleid dat ontwikkeld wordt.
- Waarborgen van kwalitatief goed onderwijs in een veilige, gezonde en prettige omgeving voor alle kinderen.

Doelstellingen (waar staan we voor als MR)
- Streven naar een school waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen doordat zij zich veilig en gelukkig kunnen voelen en waar leerkrachten met plezier werken.
- In overleg met de directie wordt geprobeerd om de beste omstandigheden te creëren voor het onderwijzen, stimuleren en inspireren van alle kinderen.
- Adviseren inzake
    - Veiligheid rond de school
    - Specifieke zaken (b.v. formatie, personeel, werkgelegenheidsbeleid, bezetting van de groepen)
    - Kwaliteit onderwijs

mr.willibrord@sophiascholen.nl

12.3 *De oudervereniging van de St. Willibrord*
Alle ouders en verzorgers die een kind op school hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging, de ouderraad. De ouderraad organiseert samen met de leerkrachten speciale activiteiten binnen en buiten de school zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, paasfeest, schoolreis, avondvierdaagse, eindfeest, inzamelingsacties voor extra financiën (grote clubactie) en nog tal van andere activiteiten of acties, die per jaar kunnen verschillen.
Deze activiteiten kunnen alleen georganiseerd worden als de oudervereniging over voldoende financiële middelen beschikt. De voornaamste bron van inkomsten bestaat uit de vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging beheert en besteedt de ouderbijdrage. Jaarlijks ontvangen alle ouders de onderstaande stukken via Social Schools:

- De notulen van de ledenvergadering van het afgelopen schooljaar
- Jaarverslag van de gehouden activiteiten.

- Het financieel overzicht van het afgelopen schooljaar
- De begroting van het nieuwe schooljaar

Het bestuur van de oudervereniging wordt tot de ledenvergadering gevormd door de volgende leden:

Patricia Cornelisse (voorzitter)
Marjoleine van Egeraat (penningmeester)
Kimberly Smid
Naomi Hencsei
Nikita Looijestijn
Wendy v.d. Ploeg
Annemarie Ouwehand
Jolanda Meijer
Marjorie Holtus
Danique Oosterveer
Ashley Cardol



12.4 De ouderbijdrage 2026 – 2027
Op de St. Willibrord organiseren we elk jaar allerlei extra activiteiten die bijdragen aan een fijne en gezellige schooltijd voor de kinderen – denk aan vieringen, feesten, schoolreisjes en het kamp van groep 8. Deze activiteiten vallen buiten het reguliere lesprogramma en worden niet bekostigd vanuit het vaste schoolbudget. Om dit toch mogelijk te maken, vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage.

We kiezen bewust voor één jaarlijkse bijdrage, zodat we u gedurende het schooljaar niet steeds opnieuw hoeven te benaderen voor losse bijdragen. De ouderbijdrage is vrijwillig en afgestemd met de ouders in de Medezeggenschapsraad. Belangrijk om te weten: leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders ervoor kiezen om de bijdrage niet te betalen.

Voor het schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage vastgesteld op €55,- per kind. Dit bedrag is opgebouwd uit drie onderdelen:
- De kosten voor feesten en vieringen gedurende het jaar.
- De bijdrage voor de schoolreis of een vergelijkbare activiteit.
- Een bijdrage aan het spaarpotje voor het schoolkamp van groep 8.

U ontvangt hiervoor automatisch een betalingsverzoek. Bij tussentijdse instroom geldt hetzelfde bedrag. Mocht u liever handmatig overmaken, dan kan dat naar: NL13 RABO 03365148 40 t.n.v. Oudervereniging St. Willibrordschool Lisse (vergeet niet de naam en groep van uw kind te vermelden)

Heeft u vragen of lukt het (even) niet om te betalen? Neem gerust contact op met de directie. We denken graag met u mee om tot een passende oplossing te komen.

12.5 Voor- tussen- en naschoolse opvang

Tussen schoolse opvang (overblijven) is op alle dagen mogelijk, behalve op woensdag en vrijdag (middag vrij). De overblijf begint om 12.15 uur en eindigt om 13.00 uur. De kinderen nemen zelf brood en drinken mee. De kinderen eten onder begeleiding van de leerkracht en spelen daarna buiten onder toezicht van het overblijfteam. De kosten voor de overblijf worden via Social Schools geïnd. U kunt kiezen of u in 1 of 2 termijnen wilt betalen. De kinderen blijven in principe 3 dagen over. U bent niet verplicht uw kind(eren) over te laten blijven.
Wanneer u uw kind(eren) incidenteel op school wilt laten lunchen kunt u contact opnemen met de directie. Bij ernstige overtredingen kunnen kinderen door de directie uitgesloten worden van het overblijven.
De kosten voor de tussen schoolse opvang bedragen € 70,- per kind, per schooljaar. Voor kinderen die in januari instromen zijn de kosten €35,-, daarna vragen wij 7 euro per maand.
Gedurende de tussen schoolse opvang zijn de kinderen verzekerd via de schoolongevallenverzekering. Tijdens de tussen schoolse opvang vallen de leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de school.
Van het geld van de tussen schoolse opvang wordt aan de medewerkers een vrijwilligersvergoeding uitbetaald, ook worden 2 pedagogisch medewerkers van opvangorganisatie Basker hiervan betaald. Daarnaast worden ook materialen aangeschaft. De contactpersoon voor de tussen schoolse opvang is Bianca Kortekaas.

De St. Willibrord heeft een contract afgesloten met de Kinderopvang Basker, die in het schoolgebouw is gehuisvest. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang.
Website: www.basker.nl
Mailadres: info@basker.nl
Telefoonnummer: 030-6047599

13. Praktische punten

Het aanmelden van nieuwe leerlingen

U kunt uw kind op elk gewenst moment in het schooljaar aanmelden.
Nieuw aangemelde kinderen kunnen voordat zij definitief op school komen, 2 dagdelen in de groep komen kennismaken. De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt, maakt met u een afspraak over datum en tijdstip. De naam van de leerkracht staat vermeld op de uitnodiging die u krijgt toegestuurd.
We verzoeken u om broertjes/zusjes tijdig aan te melden zodat we er, in de organisatie van de klassenverdeling, rekening mee kunnen houden.

Aanvang schooltijd

De school begint om 8.30 uur en 13.00 uur.
De deur gaat om 8.20 uur en om 12.55 uur open.

Benodigdheden



In principe worden alle materialen door de school verstrekt. Uitzonderingen zijn: sportkleding, schoeisel, tas, etui, multomap, huiswerkmap, passer e.d. Deze zaken moeten aangeschaft worden. Eigen kleurpotloden en viltstiften zijn bijzonder handig om te hebben.

Cameratoezicht
Op ons schoolterrein wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Dit ter bescherming van onze eigendommen. Sophia Scholen hanteert hiervoor een camerareglement.

Computer
Onze school bezit een netwerk, computers en chromebooks. In de groepen kunnen de kinderen met diverse programma's werken rond de vakken taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer, Engels, enz. Een programma heeft vaak verschillende niveaus. Zo kunnen zowel kinderen die erg snel leren, als kinderen die moeite hebben met de leerstof, de gelegenheid krijgen om in eigen tempo te werken. Het beheer wordt geregeld door Heutink en de ICT-coördinator. In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen op Chromebooks.

E-mailadres school
Algemeen directie.willibrord@sophiascholen.nl

Excursies
Voor de verschillende groepen zijn door het jaar heen kleine uitstapjes gepland: bezoek aan kinderboerderij, bezoek aan bibliotheek, museum, school voor voortgezet onderwijs, bedrijven, het kijken naar een voorstelling, het maken van een wandeling door het herfstbos, e.d.

Eten en drinken
Rond tien uur is het tijd voor een tussendoortje. We stimuleren hierbij een gezonde keuze, zoals groente, fruit of yoghurt. Op maandag, dinsdag en donderdag nemen alle kinderen groente of fruit mee. Op woensdag en vrijdag mag het tussendoortje ook iets anders gezonds zijn.

Houd er rekening mee dat de tijd beperkt is, dus geef niet teveel mee. Voor de jongste kinderen is het handig om bakjes en bekers te voorzien van naam, om verwarring of teleurstelling te voorkomen.

Fietsen
Iedereen mag op de fiets naar school komen. De fietsen van de kinderen moeten tussen de "nietjes" gezet worden. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid bij schade aan fietsen. Uiteraard wordt er niet gefietst op het schoolplein.

Gedragsprotocol

Op school is het belangrijk dat we goed met elkaar omgaan. Als leidraad hebben we daarom een gedragsprotocol opgesteld. Hier staat bijvoorbeeld het beleid rond pesten in.

Gevonden voorwerpen
Op school blijven regelmatig kleding, schoenen, sieraden, handdoeken of tassen liggen. We proberen de eigenaar te achterhalen en leggen de gevonden voorwerpen geregeld zichtbaar neer in de hal. Wat na verloop van tijd niet wordt opgehaald, schenken we aan een goed doel.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed voor hun spullen te zorgen en stimuleren dat verantwoordelijkheidsgevoel ook in de klas. Uw betrokkenheid helpt daarbij – dank daarvoor!

Gezinsviering/ kindernevendienst
De werkgroep gezinsviering van de St. Willibrordusparochie is actief voor uw kinderen op verschillende momenten in het schooljaar. U wordt geïnformeerd via Social Schools.

Gymnastiek
Groep 1 en 2
Voor de kleuters beschikt de school over een goed ingerichte speelzaal.
De groepsleerkrachten begeleiden het bewegingsonderwijs, waaronder kleutergym, het spelen van zang- en tikspelen, het bewegen op muziek e.d.
De kleuters moeten zich voor en na de gymlessen voor zo ver mogelijk zelfstandig aan- en uitkleden. Het is voor de leerkrachten prettig als u daar met de keuze van de kleding rekening mee houdt. Ook is het handig als u uw kind veters leert strikken. De kinderen gymmen in sportkleding.
Groep 3 t/m 8
De leerlingen van deze groepen hebben 2 keer per week gymnastiek. Tijdens de gymles is het voor de kinderen verplicht gymkleding te dragen (korte broek en T-shirt of een turnpakje) en stevige gewone gymschoenen aan te hebben. Turnschoentjes zijn te glad en dus gevaarlijk. Het is verstandig de kledingstukken met de naam van uw kind te merken. Wij adviseren de kinderen bovendien sieraden thuis te laten. Als uw kind niet mag deelnemen aan de gymles, geeft u dit dan even door. De kinderen hebben op maandag- en donderdag gymles.

Hoofddeksels
Tijdens de lessen is het dragen van petten niet toegestaan.

Huiswerk
De kinderen van groep 3 t/m 5 zijn erbij gebaat als er thuis met hen wordt gelezen. Dit geldt ook bij het oefenen van de tafels in groep 4 en 5. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee naar huis voor het leren van de toetsen van Engels en de wereld oriënterende vakken. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen ook

een werkblad mee om thuis te maken. Soms krijgen kinderen individueel werk mee om thuis af te maken of om extra te oefenen.

Lesuitval
Het kan zijn dat een leerkracht ziek is of om andere redenen afwezig is. In dat geval wordt de groep waargenomen door een vervanger. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, worden andere oplossingen overwogen (interne verschuivingen). In het uiterste geval kan een groep vrij gegeven worden. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de ontstane situatie. Voor leerlingen waar thuis geen opvang voor is, wordt tijdens de schooltijden opvang verzorgd. Kinderen worden in geen geval naar huis gestuurd. Tijdens de schooltijden wordt gestreefd naar de optimale effectieve leertijd.



Luizencontrole
We hanteren een schoolprotocol voor de controle op hoofdluis (ter inzage bij de directie). Na iedere vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd door een team van ouders. Als er hoofdluis geconstateerd wordt, nemen we contact op met de ouders. Het is belangrijk dat u dan onmiddellijk actie onderneemt voor het behandelen van uw kind.
Daarnaast verzoeken we u als ouder uw kind(eren) regelmatig zelf te controleren op hoofdluis. Hiermee kan veel ellende voorkomen worden.

Leerplicht en toelating
Om als leerling op een basisschool toegelaten te worden, moet het kind de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden.

Traktaties op verjaardagen
De verjaardag van een kind is ook op school een feestelijke gebeurtenis. Het is erg spannend om te mogen trakteren in je eigen klas en met je feestmuts op naar de meesters en juffen te gaan om je te laten feliciteren. Wilt u als uw kind een speciaal dieet volgt contact opnemen met de leerkracht, i.v.m. traktaties.

Samen Opleiden
Onze school is een opleidingsschool. Dat betekent dat wij in een partnerschap met de Hogeschool Leiden studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Op onze school leren niet alleen de leerlingen, maar ook de studenten en leraren. Onze

leerlingen en collega's zijn eraan gewend dat er altijd stagiaires zijn op de school. Wij leiden niet alleen onze eigen toekomstige collega's op, maar wij leiden op voor het hele onderwijsveld.

Schoolreisjes/schoolactiviteit
Elk schooljaar organiseren we voor de kinderen van groep 1 t/m 7 een schoolreisje/ schoolactiviteit. De kosten hiervan worden gedekt door de ouderbijdragen. Elk jaar wordt bekeken wat (financieel) haalbaar en leuk is voor de kinderen.

Schooltijden
De schooltijden voor alle groepen zijn van 8.30 – 12.15 uur en van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag werken alle groepen tot 12.30 uur en zijn alle groepen ’s middags vrij.

Speelplaats
De speelplaats is verboden voor honden. Uiteraard mag er niet op het schoolplein gefietst worden. Op de speelplaats geldt ook een algemeen rookverbod

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering
Ook dit schooljaar hebben we, in samenwerking met het bestuur, een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat de kinderen onder schooltijd verzekerd zijn. Dit houdt ook in dat de kosten van geneeskundige behandeling (meestal gedeeltelijk) worden vergoed indien uw kind onverhoopt iets overkomt tijdens schoolactiviteiten. Informatie hierover is op school verkrijgbaar.

Regels
Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels en afspraken in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Rookverbod
Op school geldt een algemeen rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en rondom het schoolgebouw. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen en kinderen komen brengen en/of halen.



Schoolshirt:
Wij hebben op school de afspraak dat de kinderen bij schoolactiviteiten het schoolshirt dragen. Het shirt is te koop voor € 10,-.

Sponsoring:
Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de

geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van Sponsoring, d.d. 13-02-1997, zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Vakanties:

Herfstvakantie:	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie:	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie:	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Meivakantie:	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Zomervakantie:	19-07-2027 t/m 27-08-2027



Vrije dagen:

Feestweek Lisse:	24-09-2026 en 25-09-2026
Pasen:	26-03-2027 en 29-03-2027
Koningsdag:	27-04-2027 (in de meivakantie)
Hemelvaart:	06-05-2027 (in de meivakantie)
Pinksteren:	17-05-2027

Studiedagen:

01-03-2027
13-04-2027
18-05-2027
28-06-2027

Verkeerssituatie rond de school

Verkeersveiligheid

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom besteden we hier op school actief aandacht aan. Zo organiseren we regelmatig verkeersactiviteiten en praktische lessen, zoals educatieve wandelroutes, fietsroutes of een verkeersbordenspeurtocht.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Verkeersopvoeding begint thuis, en we geloven in de kracht van samenwerken. Door ouders goed te informeren over de verkeerslessen op school, kunnen zij hier thuis op aansluiten.

Onze school communiceert actief en regelmatig met ouders over verkeersveiligheid, zowel algemeen als over de inhoud van de lessen. Dit doen we onder andere via nieuwsbrieven en overzichten van de geplande verkeersactiviteiten per groep.

Groep 1/2:	1 les oversteken op het schoolplein, 1 les fietskunsten, 1 keer educatieve wandelroute rondom de school
Groep 3 en 4:	2 lessen fietskunsten en 1 keer educatieve wandelroute rondom de school

Groep 5:	1 keer verkeersbordenspeurtocht/verkeersonderzoek (lopend)
Groep 6:	educatieve fietsroute
Groep 7	theoretisch verkeersexamen
Groep 7 + 8:	dodehoek les met een vrachtwagen (om het jaar)

Verlof en schoolverzuim
Het is van belang dat kinderen tijdens de gewone schooluren aanwezig zijn. Er bestaat helaas een misverstand dat u voor uw kind 'snipperdagen' kunt nemen, voor allerlei redenen zoals vakantie, het vermijden van een file, een dagje dierentuin enz. Het is volgens de wet alleen in zeer bijzondere gevallen toegestaan om als schoolverlof te geven. U kunt hierbij denken aan een huwelijk, een begrafenis, een ambtsjubileum e.d. Het aanvragen van verlof kunt u regelen in Socials Schools. De verzoeken dienen minimaal 8 weken van tevoren bij ons binnen te zijn (vergezeld van een werkgeversverklaring bij het aanvragen van vakantieverlof). Aanvragen voor vakantie kunnen ter toetsing worden voorgelegd aan de leerrechtambtenaar van de gemeente. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerrechtambtenaar van de gemeente.
Er bereiken ons ook regelmatig verzoeken om verlof vanwege logopedie, remedial teaching. Wij zijn daar in principe geen voorstander van. Het ontregelt vaak voor een langere periode de gang van zaken in de klas.

https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties

Ziekte, ziekmelding of verzuim
Als uw kind bij ziekte of welke reden dan ook, de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit te melden via Social Schools. Dit geldt ook voor afspraken bij artsen e.d.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten
De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Website
De St. Willibrord heeft een website (www.willibrordschool.nl).

Op de website vindt u de meest actuele zaken van de betreffende periode van het schooljaar. De webmaster wordt beheerd door de ICT-er van onze school. Het e-mailadres van de school is: directie,willibrord@sophiascholen.nl

14. Informatie van andere instellingen

centrum voor jeugd en gezin

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles ‘nee’ zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl
U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl
Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via ***https://portaal.ggdhm.nl/*** kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via ***https://portaal.ggdhm.nl***.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Bespreking met de leerkracht
De ontwikkeling van uw kind speelt zich op deze leeftijd niet meer alleen thuis af, maar ook op school. Sommige gezondheidsproblemen kunnen de gang van zaken op school beïnvloeden. Het kan bijvoorbeeld gaan om slecht zien of horen, een achterstand in de motoriek, maar ook om emotionele problemen. Om tot een goede aanpak te komen heeft de jeugdarts of sociaal verpleegkundige overleg met de leerkracht over de kinderen. Op het formulier dat u voor het onderzoek invult, wordt u gevraagd om toestemming voor die bespreking.

Een gezond schoolleven
De afdeling JGZ steunt de school van uw kind bij het gezondheidsbeleid van de hele school. Zij geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding, beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij gezondheidsprojecten.

Onderzoekgegevens
De gegevens van uw kind worden zorgvuldig bijgehouden in een dossier. Zo kunnen de groei en ontwikkeling van uw kind worden gevolgd. Deze gegevens vallen onder de Wet Persoonsregistratie. De GGD heeft daarvoor een Privacyreglement. Als u dit reglement wilt lezen, kunt u terecht bij de GGD.

Meer informatie?
Meer informatie kunt u vinden op de website www.ggdhm.nl of bij het JGZ-team van uw school. In Lisse hebben we het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunt u met alle vragen terecht wat betreft de opvoeding en ontwikkeling van uw kind www.cjglisse.nl

Jeugdarts:mevrouw Winy Robbe 088-3083833 Werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag.wrobbe@ggdhm.nl
U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden.
E-mail: jgz@ggdhm.nl
Tel.: 071-5163342

Logopedie
Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van je kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening lees je op www.ggdhm.nl/logopedie.

Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidzorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt jouw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heb je bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

De overige externe hulpverleningsinstanties :

O.A. Duin en Bollenstreek
Heereweg 258
2161 BS Lisse
Tel. 0252 - 419117

GGZ Kinderen en jeugd Rivierduinen
Rusthofflaan 54
2171 EX Sassenheim
0252 - 215152

Voor alle hulpverleningsdiensten geldt dat de toestemming van de ouders nodig is, voor de medewerkers tot behandeling kunnen overgaan.

Belangrijke adressen:
Veilig Thuis (voorheen meldpunt kindermishandeling)
Tel: 0800 2000

Inspectie van het onderwijs
Kantoor Haarlem
Postbus 431
2100 AK Haarlem
Tel.023 - 548348

Pubergezond.nl
Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Basker en de St. Willibrord
Basker werkt samen met de St. Willibrord om kinderen van 0 tot 12 jaar een dag arrangement van 7.30 tot 18.30 uur te bieden. Leren, spelen, sporten, plezier maken, cultuur en relaxen, alles op één plek, in een vertrouwde omgeving. Op de Willibrordschool zit Basker met een kinderdagverblijf en een voor en-naschoolseopvang in de school zelf. De schoolgaande kinderen kunnen ook voor sport BSO Sport Stars kiezen bij sportpark Ter Specke of bij hockeyvereniging Hisalis.

Groei mee!
Ieder kind is anders en ieder kind komt op een ander moment in zijn ontwikkeling bij Basker. Op de speelschool bereiden peuters zich op een speelse manier voor op groep 1 van de basisschool. Samen met de vrolijk gekleurde handpop Puk leren de kinderen meer over taal, beweging en het dagelijkse leven. Ze verkennen de wereld om zich heen en doen wat ze fijn vinden. Slapen, schilderen, zingen of buiten spelen. Er zijn knutselspullen, speelgoed en spelletjes voor uren speelplezier. Het hele jaar door zijn er activiteiten rondom thema's als het verkeer, boerderijdieren of eten. De eigen sportdocent begeleidt dagelijks sportspelletjes.

Actie op de BSO
Na een dag school is het tijd om de middag rustig te beginnen, met een gezond hapje en een gezellig gesprek. Vervolgens kunnen kinderen actief bewegen of meedoen aan een gave workshop met tennis, dansen of muziek. Zo snel mogelijk ronddraaien op de rekstokken of tikkertje doen met de leiding. Voetballen op het plein of een lekker gezond gerecht maken in de kinderkeuken. Lekker niets doen, eindeloos de Donald Duck lezen of chillen mag natuurlijk ook.
Er zijn leeftijdsgerichte groepen en de inrichting, omgeving en activiteiten sluiten helemaal aan op de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Kinderen krijgen de vrijheid om zelf te ontdekken.
Op de sport BSO komen kinderen op een speelse manier in aanraking met sport en bewegen. Dit maakt sport toegankelijk voor iedereen. Sport Stars is de BSO voor de start van je fitte en gezonde leven!

Basker is open wanneer de school dicht is. Na schooltijd, op studiedagen en in de vakanties. In de schoolvakanties en tijdens studiedagen trekt de BSO erop uit. Een dag op de BSO is altijd te kort!

.

St. Willibrord
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, dan helpen we u graag verder met een antwoord of een toelichting. Daarnaast houden we ons graag aanbevolen voor suggesties om deze schoolgids verder te verbeteren.

Ondersteuningsaanbod
Dit ondersteuningsaanbod is opgesteld voor schooljaar 2026-2027.

School	Naam:	St. Willibrordschool
	Adres:	Oranjelaan 96, 2161 KH Lisse
	Telefoon:	0252-414101
	E-mail:	Directie.willibrord@sophiascholen.nl

Visie van de school op inclusief onderwijs

Het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het Koersplan van het bestuur vormt het kader voor de visie van de school op inclusief onderwijs.

Alle kinderen hebben recht op goed passend onderwijsaanbod op een school dichtbij huis. Kinderen met verschillende onderwijsbehoeften zitten met elkaar in één klas.

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht, dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:
- Leerstof aanbod
- Ontwikkeling
- Relaties en interacties
- Welbevinden en zelfbeeld
- Tijd en aandachtsverdeling
- Samenwerking

Basisondersteuning

Basisondersteuning
Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief onderwijs te bieden.
De basisondersteuning is voor ons Samenwerkingsverband (alle scholen in de Duin- en Bollenstreek) geformuleerd in de Norm basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit:

Basiskwaliteit
Op de school is de basiskwaliteit, zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde.

Ondersteuningsstructuur op school
De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken
De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken.
Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod
afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het
handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

Uitgangspunt HGW	**Op orde**	**In ontwikkeling**	**Nog op te starten**
De leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld door onder andere observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	X		
Op basis van de onderwijsbehoeften stellen de leerkrachten in samenspraak met de intern begeleider, een ondersteuningsplan/ontwikkelingsperspectief (OPP) op, wat de basis is voor het handelen van de leerkracht en voor het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	X		
De doelen in het ondersteuningsplan/ ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn ambitieus, concreet en reëel en worden binnen een vaste structuur regelmatig gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	X		
De school is in staat om voor leerlingen een individuele leerlijn op te stellen, die vanaf groep 6 is afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. De individuele leerlijn wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.	X		
De teamleden communiceren open en transparant naar collega's, leerlingen en ouders	X		

over de ontwikkeling van de leerling en het werk dat gedaan is of wordt.			

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen
Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en leerkrachten en intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. De gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt geborgd doordat alle betrokkenen zich houden aan de gemaakte afspraken passend bij ieder zijn/ haar rol.
Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind.
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
Leerlingen hebben zoveel als mogelijk vanaf een bepaalde leeftijd een stem in (de belangrijke keuzes) van hun eigen ontwikkelproces.

Interne begeleiding
De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:
vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag.
zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsstructuur en Ondersteuningsteam
De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidzorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel een ondersteuningsteam (OT).
Met elkaar geven zij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen.
De samenwerking met deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel. Scholen kunnen extra ondersteuning bieden mede door de expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod
Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die de school organiseert als de ‘reguliere’ mogelijkheden niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

(Extra) aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	
☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend. Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de school. De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen. De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden.
☒ Lees- en spellingsproblemen	De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken). De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen). De school kan basale hulpmiddelen inzetten (bijv. leeslineaal, dyslexie compenserende software-> het aanzetten van audio-ondersteuning).
☒ Rekenproblemen	De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen.

	De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine).
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld	De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel en instructie. De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen binnen de dorpskern, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen (niveau 2) te realiseren. De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid.
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld	De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. De school beschikt over een remediërende methode.
☒ Nieuwkomers/NT2	De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. De school beschikt over een NT2-ondersteuner die één dagdeel in de week beschikbaar is voor ondersteuning.

☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), het geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en het contoleren van glucosewaarden. De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasContact via Ziezon).

Op school aanwezige protocollen en/of beleid

Protocollen en/of beleid	
☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Anti-pesten en sociale veiligheid (eventueel ter inzage op school). Protocol schorsen en verwijderen (eventueel ter inzage op school). Meldcode kindermishandeling (eventueel ter inzage op school).
☒ Lees- en spellingsproblemen	Protocol Leesproblemen en Dyslexie (eventueel ter inzage op school).
☒ Rekenproblemen	Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (eventueel ter inzage op school).
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld	Beleid voor meer-en hoogbegaafdheid (eventueel ter inzage op school).
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld	Protocol leerlingenzorg (eventueel ter inzage op school).
☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking (eventueel ter inzage op school).

Extra expertise binnen het team

Expertise		Uren per week beschikbaar
Intern begeleider	☒	6 dagdelen
Leraarondersteuner	☒	8 dagdelen
Gedragsspecialist	☒	In taken van leerkracht
Anti-pestcoördinator	☒	In taken van leerkracht
Lees-/taalspecialist en/of dyslexiespecialist	☒	In taken van leerkracht
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	☒	2 dagdelen
Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling	☒	In uren intern begeleider

Externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Onderwijsondersteuner (AED)	☐	☒	☐	☐
Onderwijsspecialist (SWV)	☐	☒	☐	☐
Voorieder1	☐	☒	☐	☐
Maatschappelijk werker	☐	☐	☒	☐
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige	☐	☐	☒	☐
Fysiotherapeut	☐	☐	☒	☐
Logopedist	☐	☒	☐	☐
Orthopedagoog/Psycholoog	☐	☐	☒	☐

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het schoolgebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Ruimte waar leerlingen prikkelarm kunnen werken.	☐	☒
Ruimte waar leerlingen een time-out kunnen krijgen.	☒	☐
Ruimte waar door interne of externe professionals een individuele leerling	☒	☐

of groepje leerlingen begeleid kan worden.		
Aparte ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd.	☐	☒
Een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Invalidetoilet	☒	☐
Lift	☒	☐
Voorzieningen doven/slechthorenden	☐	☒
Voorzieningen blinden/slechtzienden	☐	☒

Ambitie & Schoolontwikkeling inclusief onderwijs

Qua schoolontwikkeling is de expertise in het team verder uitgebreid. Afgelopen jaar zijn er twee teamleden geschoold tot gedragsspecialist en NT2-specialist. Op school is er nu ook een NT2-beleid aanwezig. Binnen de kern Lisse wordt er nauw samengewerkt met de Don Boscoschool. Vanuit de Don Boscoschool is er een gespecialiseerd leerkracht die zijn expertise deelt door mee te kijken met teamleden met een hulpvraag.

Kansen en grenzen

Als de vraag centraal staat: "Welke kansen biedt Inclusief Onderwijs binnen de school?" gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema's:

Kernthema 1 Onderwijsaanbod	**Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling**
Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar? Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld? Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs - , ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?* Is de juiste expertise beschikbaar?*	Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie? Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP? Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling? Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat

Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie.* *Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen.*	gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?* Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?* Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?* Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt? Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement? Zo ja, weten zij en alle andere volwassenen in de school wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?* Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	**Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling** Is de leerling gelukkig binnen de school? Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas? Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd? Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling? Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren? Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken? Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken? Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school? Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen.	**Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken** Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook? Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen? Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen?

Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken? Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?*	Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals? Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd? Is er sprake van gelijkwaardige relaties?* Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld? Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen? Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?* Gebeurt dit volgens de waarden en uitganspunten van interprofessioneel samenwerken?*
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?* Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen? Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?*	**Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid** Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting? Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein? Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen? Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?* Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?* Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen? Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn? Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol?	**Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen** Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar?

Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent? Zo ja, beschikt de school over medisch geschoolde medewerkers? Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd? Wat betekent dit voor medewerkers?	Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes? Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering? Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?

Bron: *Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren uit "Passend onderwijs in praktijk"*

* Wanneer deze vraag (die met een sterretje) met 'nee' beantwoord wordt en de school voldaan heeft aan haar inspanningsverplichting, raakt het de grens van mogelijkheden van de school, of is deze bereikt. Bij grenzen van de school gaat het erom dat de school de ondersteuning (in redelijkheid) kan bieden; leerling, medeleerlingen en medewerkers veilig zijn; de samenwerking met ouders voldoende constructief is.