

SCHOOLGIDS

2023-2024

St. Willibrord

R.K. Basisschool

Onderdeel van Sophia Scholen



Oranjelaan 96
2161 KH Lisse
telefoon 0252-414101
e-mail
directie.willibrord@sophiascholen.nl

Basisschool St. Willibrord

Oranjelaan 96

2161 KH Lisse

telefoon

0252-414101

e-mail

directie.willibrord@sophiascholen.nl

website

www.willibrordschool.nl

St. Willibrord

R.K. Basisschool

Onderdeel van Sophia Scholen



Colofon

Directeur

Nelly Vijfhuizen – Prins

Bestuur

Sophia Scholen voor Katholiek Christelijk of interconfessioneel.

Basisonderwijs

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

Telefoon 0252 – 434020

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Angelique de Boom

Voorzitter Oudervereniging

Patricia Cornelisse

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de St. Willibrordschool, een school in het centrum van Lisse. De school is de schakel tussen de verschillende wijken in de omgeving van de Oranjelaan. Een school met een rijke historie!

Deze schoolgids geeft aan waar de St. Willibrordschool voor staat, wat u van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. De gids is gemaakt om u te informeren over de gang van zaken op onze school, zowel inhoudelijk als praktisch. Voor nieuwe ouders kan het misschien helpen om een goede schoolkeuze te maken. Via schriftelijke en mondelinge informatie kunnen we u daarbij verder helpen.

De schoolgids is voorgelegd aan team, medezeggenschapsraad en bevoegd gezag. We zijn er van overtuigd dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, meld het ons!

Lisse, 1 juli 2023

Met vriendelijke groet
namens het team,

Nelly Vijfhuizen, directeur



Inhoud:	Pagina
1. Het bestuur van de St. Willibrordschool	5
2. Een eerste kennismaking met de St. Willibrordschool	6
3. Onze kernwaarden	7
4. Wie werken er op de St. Willibrordschool	9
5. Wat leert mijn kind op de St. Willibrordschool?	10
5.1. Groep 1 en 2	
5.2. Groep 3 t/m 8	
5.3. De vakken nader bekeken	
6. De St. Willibrordschool : een eigentijdse school	14
6.1. Eigentijds onderwijs	
6.2. De vieringen en projecten van de St. Willibrordschool	
7. Passend onderwijs op de St. Willibrordschool	15
7.1. Leerlingen van / naar een andere school	
7.2. Onderwijs aan anderstalige kinderen	
7.3. Hulp aan individuele leerlingen	
7.4. Hulp aan leerlingen met een handicap	
7.5. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen	
7.6. Een jaar overdoen en aangepaste programma's	
7.7. Passend onderwijs	
7.8. Zorg voor het jonge kind	
8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	20
8.1. Kwaliteitsverbetering door goede methoden	
8.2. Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel	
8.3. Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem	
8.4. Kwaliteitsverbetering dankzij het schooljaarplan	
8.5. Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen	
9. De St. Willibrordschool heeft extra aandacht voor andere zaken	21
9.1. Contacten in de wijk	
9.2. Projecten van de samenwerkende basisscholen	
10. De St. Willibrordschool en het voortgezet onderwijs	22
10.1. Belangrijke punten bij de schoolkeuze	
10.2. Advies van de school	
10.3. Uitstroomgegevens	
11. De St. Willibrordschool voor kinderen én hun ouders	23
11.1. Informatie aan ouders	
11.2. Klachtenregeling	
11.3. Sociale Veiligheid	
12. 12.1. Ouders helpen op school	30
12.2. De medezeggenschapsraad van de St. Willibrordschool	
12.3. De oudervereniging van de St. Willibrordschool	
12.4. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2020 – 2021	
12.5. De voor-, tussen- en naschoolse opvang van uw kind	
13. Praktische punten van A tot Z	33
14. Informatie van andere instellingen	39

1.Sophia Scholen

De St. Willibrordschool maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.



2. Een eerste kennismaking met de St. Willibrordschool

De St. Willibrordschool is een katholieke school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen.

Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Wij verwachten van onze kinderen, dat zij respect op kunnen brengen voor normen en waarden van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

De St. Willibrordschool wil kinderen de kans geven om de eigen mogelijkheden te ontplooiën. We leren hen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft zorg voor alle kinderen. We vertellen de kinderen dat er regels gelden op school en we leren hen die te hanteren. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag maar natuurlijk wordt een kind ook aangesproken op ongewenst gedrag.

Wat we verder belangrijk vinden op onze school:

Onderwijskundig:

De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel;

De leerprestaties worden regelmatig getoetst, daarop wordt ook de begeleiding afgestemd;

Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn.

Pedagogisch:

De kinderen voelen zich veilig op school;

Er is persoonlijke aandacht voor ieder kind;

De kinderen leren samenwerken.

Organisatorisch:

De kinderen ervaren orde, regelmaat en duidelijke regels;

De ouders worden bij de school betrokken;

De informatie naar de ouders is goed geregeld, zowel schriftelijk als mondeling.

Levensbeschouwelijk:

Er wordt expliciet aandacht besteed aan normen en waarden;

Er wordt geleerd respect te hebben voor andermans opvattingen;

Er wordt invulling gegeven aan een eigentijdse katholieke identiteit.

3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor.

Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op en doen niet aan geloofsonderricht. Medewerkers leven, ieder op de eigen authentieke wijze, voor wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de stichting en de eigen school betekenen. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen. De wijze van uitwerken en reflectie hierop heeft een structurele plek in onze organisatie.

Kernwaarden

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Het betreft de waarden: Verbinding, Vertrouwen, Eigenaarschap, Duurzaamheid en Verwondering.

Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

4. Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.
- Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.
- Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

5. Wie werken er op de St. Willibrordschool

Het huidige gebouw, waarin de St. Willibrordschool is gehuisvest staat aan de Oranjelaan in Lisse. Er werken op dit moment 18 personeelsleden. Sommigen hebben zich gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, anderen juist in het werken met oudere kinderen. Een aantal mensen geeft soms geen les aan kinderen, omdat zij zich met andere taken bezighouden. Op dit moment zitten er 240 leerlingen op de St. Willibrordschool, verdeeld over 10 groepen. De kleutergroepen hebben bij aanvang van het schooljaar ongeveer 20 leerlingen per klas.

Schoolteam en groepsindeling

- 1/2A Hilde Musee (ma t/m vrijdag)
- 1/2B Angelique de Boom (ma/di/wo/vrijdag)
Sylvia Baars (do)
- 1/2C Susan Schakelaar (ma t/m vrijdag)
- 3 jamie v.d. Zaal (ma/di)
Marjon Salman (wo/do/vrijdag)
Kirsten van Zwol (maandag- dinsdag- en woensdagochtend)
- 4 Daniëlle v.d. Bovenkamp (ma t/m vrijdag)
- 5 Annemieke Wesseling (ma/di/vrijdag)
Marjan Voorn (wo/do)
Alex Augustinus (extra ondersteuning ma/di/do/vrijdag)

6	Yvon Oldedamink (ma/di/wo/do) Sylvia Baars (vrijdag)
7	Judith Hannessen (ma/di/wo) Suzanne v.d. Zijden (do/vrijdag)
8A	Esther Selier (ma/di/wo/vrijdag) Marloes v.d. Burg (donderdag)
8B	Iris Herruer (ma/di/wo/do) Marloes v.d. Burg (vrijdag)

Directeur	Nelly Vijfhuizen (ma t/m vrij)
Intern begeleider	Emilie Owel (ma t/m wo)
ICT-er	Sjoerd van Veen (wo)
Vakleerkracht gymnastiek	Job de Ridder (ma / do)
Bouwcoördinator bovenbouw	Marloes v.d. Burg
Bouwcoördinator kleuterbouw	Angelique de Boom
Leerkrachtondersteuner	Kirsten van Zwol
Leerkrachtondersteuner	Alex Augustinus
Vertrouwenspersoon	Iris Herruer
Anti pestcoördinator	Angelique de Boom
Vakleerkracht muziek	Sandra Wijnhout
Vakleerkracht tekenen	Nancy v.Moorten

Intern begeleider

Verzorgt de coördinatie van de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

5.1. Wat leert mijn kind op de St. Willibrordschool?

Op de St. Willibrordschool werken we volgens een schoolplan. Daarin staat per leer-, vak- of vormingsgebied wat er moet gebeuren in elke groep. De methoden die gehanteerd worden en de wijze waarop gewerkt wordt. Maar in het schoolplan komen meer zaken aan de orde. Ook de opvoedkundige aspecten zijn natuurlijk belangrijk binnen de school en dienen mede als leidraad voor de leerkrachten. Daarnaast wordt ieder jaar een activiteitenplan opgesteld waarin het weekprogramma van iedere groep verantwoord wordt.

5.1. Groep 1 en 2

Op de St. Willibrordschool zijn de kleutergroepen (1/2) heterogeen, d.w.z. dat 4, 5 en 6-jarige kleuters bij elkaar in één klas zitten. In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte afhankelijk van de aanmeldingen ongeveer 20 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kleuters bij, die 4 jaar geworden zijn. De kleuter die voor het eerst naar school gaat, zal ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een min of meer vast ritme heeft. De dag wordt geopend met de kring. Er wordt met elkaar gepraat en naar elkaar geluisterd. Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen rond een bepaald thema worden afgewisseld met vrije keuzeactiviteiten. Er wordt

gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. Om de instap voor nieuwe kleuters te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u regelmatig geïnformeerd. Uiteraard komt uw kind, voordat het naar school gaat, een paar keer kennismaken in de nieuwe groep.



5.2. Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt weliswaar afwisselend klassikaal en individueel gewerkt, maar er is ook vooral aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen: er is herhalingsstof voor de kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben en verdiepingsstof voor de kinderen die de basisstof hebben begrepen. Om individuele leerlingen goed te kunnen begeleiden, wordt regelmatig tijd ingeroosterd voor het zelfstandig werken. Soms werkt een kind voor een bepaald vak met een apart programma. Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met Snappet (tablets/Chromebook).

Door expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster volgens de navolgende lessentabel, waarin u kunt zien hoeveel tijd er ongeveer gemiddeld per vakgebied per week besteed wordt.

**Lessentabel(gemiddeld) groep 3 t/m 8
2023 - 2024**

Uren gemiddeld per jaar in

Taal/lezen:	8 uur	Groep 1 t/m 4 per jaar: 940 uur
Rekenen:	5 uur	Groep 5 t/m 8 per jaar: 940 uur
Schrijven (3/4/5):	1 uur	
Engels (5 t/m 8):	1 uur	Totaal aantal uren per 8 jaar
Wereldoriëntatie:	3 uur	Groepen 1 t/m 8: min. 7520 uur
Verkeer/redzaamheid	1 uur	
Kanjertraining:	0,5 uur	
Expressievakken:	2 uur	
Lichamelijke oefening:	1,5 uur	
Godsdienst:	1 uur	
Pauzes:	1,15 u	

5.3. De vakken beter bekeken

Godsdienstige vorming

De St. Willibrordschool is een katholieke school, maar staat ook open voor kinderen uit gezinnen met een andere levensovertuiging. Op onze school wordt aan alle

leerlingen een catecheseprogramma aangeboden via de methode Trefwoord. Uitgaande van de leeftijd van het kind wordt, middels bijbelverhalen en een eigentijdse invulling daarvan, getracht het kind een handreiking te geven. Dit gebeurt vaak via een kringgesprek.

Daarnaast wordt ook aandacht gegeven aan het vakgebied geestelijke stromingen, met name in de bovenbouw. Bij dit vakgebied komen de andere wereldgodsdiensten aan de orde. Op school vieren wij de Katholieke feesten zoals: Kerst, Pasen en carnaval.

Rekenen en wiskunde

Wij werken met de methode Getal en Ruimte Junior in groep 3 t/m 8. In de rekenlessen leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

We leren kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd op te lossen. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we de rekenmachine. Als u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u vroeger zelf heeft geleerd. In de kleutergroepen werken we met de methode Kleuterplein. In deze methode is ook het voorbereidend rekenen geïntegreerd.

Nederlandse taal

Op de St. Willibrordschool gebruiken de leerlingen in de kleuterbouw de methode Kleuterplein, in groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen en in de groepen 4 t/m 8 met de methode Taal op Maat.

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden meer aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Het taalonderwijs is vooral gericht op luisteren, schrijven, spreken en creatief taalgebruik.

Voor kinderen met een taalachterstand gebruiken we andere materialen.

Schrijven

Bij de kleuters komt het voorbereidend schrijven binnen de methode Kleuterplein aan bod.

In de groepen 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Deze methode sluit aan bij de methode Veilig Leren Lezen. Een voorbeeld van een letterkaart vindt u in de groep van uw kind. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

Voor Engels wordt er met de methode “Take it easy” gewerkt in de groepen 5 t/m 8. Deze methode is speciaal gemaakt voor het digibord. Vooral het spreken en luisteren krijgen veel aandacht in deze methode.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de speelzaal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles aan de hand van de lichamelijke opvoeding lessen uit Kleuterplein. De kleuters krijgen gymles van de eigen leerkracht. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen methodisch met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Op onze school lezen de kinderen zelfstandig op niveau in boeken van de schoolbibliotheek. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na. In de hogere groepen gaat het lezen op niveau door. We streven er naar dat kinderen aan het einde van groep 6 zo mogelijk het hoogste niveau hebben bereikt. Dit lukt bijna altijd. Indien nodig, krijgt een leerling extra hulp.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. De methode Nieuwsbegrip wordt hiervoor in groep 4 t/m 8 gebruikt. Voor technisch lezen gebruiken we de methode Estafette in groep 4 t/m 8. Op de St. Willibrordschool leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ook leesplezier bij te brengen. We lezen op school veel voor en we gebruiken onze eigen bibliotheek, maar bezoeken ook de openbare bibliotheek. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van verschillende werkvormen.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid

Op de St. Willibrordschool praten we op veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde.

Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. Wij maken hierbij gebruik van de methode Blink. Voor verkeer gebruiken we de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. In het kader van sociale redzaamheid besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar, hierbij gebruiken wij de “Kanjertraining”. De Kanjertraining is een training die zich richt op het weerbaarder maken van kinderen. De rode draad door de training heen is dat het kind meer zelfvertrouwen krijgt, goed over zichzelf denkt en positief naar anderen kijkt.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.



Expressievakken

De expressievakken zijn ook belangrijk binnen de school. Naast tekenen en handvaardigheid is er ook aandacht voor toneel, poëzie, en dans. Voor al deze creatieve vakgebieden gebruiken de leerkrachten uit verschillende bronnenboeken ideeën ter ondersteuning van de doorgaande lijn. Ook bij de expressievakken streven we op

de St. Willibrordschool kwaliteit na, maar het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces, zeker als het om jongere kinderen gaat.

Vader- en moederdag

In de groepen 1 t/m 4 worden er vader- en moederdag cadeautjes geknutseld, vanaf groep 5 doen we dat niet meer.

6. De St. Willibrordschool : een eigentijdse school

6.1. Eigentijds onderwijs.

De St. Willibrordschool streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We zorgen voor een fijne sfeer. Er is veel aandacht voor gedrag en omgang met elkaar. Gedragsregels worden gerespecteerd. Bij overtreding hiervan wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop.

Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen, taal en lezen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te

doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten. Verschillende projecten proberen de kinderen van groep 7 en 8 kritisch te maken ten opzichte van mogelijke bedreigingen vanuit de maatschappij. In samenwerking met de politie en bureau HALT wordt aandacht gegeven aan preventie. Medewerkers van deze instellingen bezoeken de school een aantal keren per jaar.

Er is door de school een preventielijst opgesteld waarin het team afspraken gemaakt heeft hoe op school wordt omgegaan met pesten. We vragen ieders medewerking om in een goede samenwerking het pestgedrag op school te voorkomen.

Op school is een contactpersoon aanwezig. Als u met vragen zit over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten, dan kunt u bij IB-er of de vertrouwenspersoon Iris Herruer terecht. Zij helpen u en uw kind verder. Uiteraard kunt u ook de leerkracht of iemand van de directie aanspreken.

6.2. De vieringen en projecten van de St. Willibrordschool

Jaarlijks zijn op de St. Willibrordschool vieringen en projecten die o.a. bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen, zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, het cultureel project, de verjaardag van de leerkracht; het schoolreisje / schoolactiviteit, de sport- en speldag, de jaarafsluiting, de avondvierdaagse, het schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8.

De St. Willibrordschool doet ook mee aan verscheidene sporttoernooien die georganiseerd worden in Lisse en omgeving. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om aan een toernooi mee te doen. Het plezier en de ervaring is belangrijker dan het resultaat. Het zal duidelijk zijn dat we vaak een beroep doen op uw medewerking om ons bij deze activiteiten te helpen, want zonder uw hulp lukt het niet.

7. Passend onderwijs op de St. Willibrordschool

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist vooruit lopen op de leerstof. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt natuurlijk extra hulp in of buiten de klas en extra oefenstof. Wie qua leren meer aan kan krijgt extra uitdagende opdrachten. De St. Willibrordschool werkt (vanaf groep 3) nog gedeeltelijk vanuit een klassikale basis. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Passend onderwijs is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen, dus minder klassikaal en meer individueel gericht. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn, omdat het voor hun ontwikkeling noodzakelijk is.

7.1. Leerlingen van / naar een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de St. Willibrordschool komen krijgen ze alle ruimte om aan hun nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Er zijn ook leerlingen die de school verlaten, (andere basisschool, het voortgezet onderwijs,

het speciaal basisonderwijs), deze scholen krijgen altijd via het OSO-overstapdossier een onderwijskundig rapport toegestuurd.

7.2. Onderwijs aan anderstalige kinderen

Op onze school zitten ook een aantal anderstalige kinderen. Alle anderstalige leerlingen volgen indien nodig een extra taalprogramma naast het gewone taalprogramma van de methode.

7.3. Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed kan opnemen of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold.

De groepsleerkracht stelt een handelingsplan op, de intern begeleider adviseert de leerkracht over extra en aanvullend hulpmateriaal. Veel kinderen hebben hulp nodig, maar de wijze waarop verschilt. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk de hulp te geven, die nodig is. Soms adviseren wij ook buitenschoolse hulp (extra begeleiding m.b.t. pedagogische hulp, logopedie, sensomotorische training etc.)

Om de hulp in de hele school te coördineren en te structureren is er een intern begeleider werkzaam. Zij onderhoudt tevens contacten met het samenwerkingsverband en de scholen voor speciaal basisonderwijs. Zo kunnen wij nog beter hulp bieden aan uw kind.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Soms is een onderzoek noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken. Hier vloeien vaak adviezen uit voort die wij dan weer kunnen toepassen. Uiteraard wordt dit pas gedaan na overleg en toestemming van de ouders.

7.4. Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap of slechthorendheid. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangsprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

7.5. Begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op onze school. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Hierbij maken we gebruik van Levelwerk. Ook komt het voor dat leerlingen doorgaan met het programma van de volgende groep. Er is een plusklas opgestart, voor leerlingen uit groep 4 t/m 8, in samenwerking met de Kindercampus Joseph, de Klarinet en de Lisbloem. In het beleid van school staat beschreven welke kinderen in aanmerking komen voor de plusklas.

7.6. Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In dat geval nemen we in overleg met de ouders het besluit om de leerling een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind sociaal-emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. De leerling haalt op dat gebied misschien niet helemaal het beoogde eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er voldoende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

7.7. Passend onderwijs

Goed onderwijs voor elk kind

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Voor deze kinderen verandert er met Passend onderwijs weinig.

Ongeveer één op de vijf kinderen heeft echter meer begeleiding nodig, bijvoorbeeld in de vorm van specifiek lesmateriaal of een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning is de kern van passend onderwijs. Dit doen we als school niet alleen, maar samen met andere scholen in de regio. De school heeft dit beschreven in het "schoolondersteuningsplan" (SOP).

Alle scholen in de regio werken namelijk samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband (SWV) van scholen heet in onze regio: SWV Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Het SWV bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen. Het gaat in totaal om 69 basisscholen, drie scholen voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs.

De ondersteuning die we in de regio met elkaar bieden is in te delen in twee soorten: de basisondersteuning en de speciale onderwijsvoorziening.

Basisondersteuning

De schoolbesturen in het SWV hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan onderwijsondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Scholen moeten op de eerste plaats voldoen aan het basisarrangement van de inspectie. Maar basisondersteuning gaat verder dan basiskwaliteit. Het betekent dat een school aan een aantal extra voorwaarden voldoet, zoals extra ruimte voor één-op-één-begeleiding, de juiste onderwijsmaterialen en natuurlijk deskundige leraren.

Speciale onderwijsvoorziening

Als de ene school een kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek zijn drie scholen voor speciaal basis onderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs. Hier zijn de groepen kleiner en wordt er nog meer op maat lesgegeven. Bovendien is er een scala aan extra begeleiding beschikbaar, van remedial teaching en logopedie tot een orthopedagoog en speltherapie.

De weg naar passend onderwijs

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zogenaamde **zorgplicht**. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden; op onze eigen school of een andere school in de omgeving. De schoolt regelt die passende onderwijsplek. De route is als volgt:

Hulp van de leerkracht

Als de basisvoorwaarden op orde zijn, kan de route naar een passend onderwijsarrangement voor een leerling starten. Deze route bestaat uit verschillende stappen. Het begint bij de leerkracht.

Het snel kunnen signaleren dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, is de eerste stap. Op dat moment is handelingsgericht werken in de klas belangrijk. Dat betekent dat de leerkracht samen met ouders op zoek gaat naar de juiste aanpak voor het kind.

In een groeidocument legt de leerkracht vervolgens onderwerpen als oorzaken, aanpak en doelen vast. Dit document wordt gesloten zodra alle doelen behaald zijn en extra ondersteuning niet meer nodig is.

Hulp van de intern begeleider

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, gaat zij/hij in gesprek met de intern begeleider (IB-er) van de school. De IB-er (of andere functionaris) maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders van groot belang. De IB-er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Om de

onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen, is voor deze leerlingen een perspectief voor langere termijn nodig. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor:

- aanvullende ondersteuning in de klas of op school (in overleg met de IB-er).
- schoolnabije ondersteuning (in overleg met ondersteuningsteam).
- verwijzing en plaatsing speciaal (basis)onderwijs.
- plaatsing van leerlingen op een andere leerlijn (de eis van de inspectie).
- leerlingen waarvan de uitstroom op niveau groep 8 niet haalbaar lijkt of leerlingen die doelen ondanks de ondersteuning herhaaldelijk niet behalen.
- leerlingen waarvan de ouders een goed beargumenteerde vraag hebben.

Met hulp van het ondersteuningsteam

Als zowel de leerkracht als de IB-er en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen:

- hulp die een school zelf kan bieden.
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten.
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

Speciale onderwijsvoorziening

Stap 1: Gesprek met SBO of SO-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiviteit van het arrangement. Hiermee bedoelen we een pakket aan ondersteuning. Dit arrangement wordt zo flexibel mogelijk vormgegeven, bijvoorbeeld een aantal dagdelen in plaats van een volledige les plek. Dat maakt terugplaatsing in het regulier onderwijs indien dit mogelijk is op termijn makkelijker.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Hierin staat hoe lang de verklaring geldig is (1 jaar), wat de ondersteuningsbehoefte is en de soort voorziening en categorie die daarbij aansluit.

Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Speciaal onderwijs (SO):
 - Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek
 - Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen
 - Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen

Binnen drie weken nadat de volledige aanvraag binnen is, wordt een besluit genomen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing onmiddellijk, maar in elk geval binnen zes weken gerealiseerd. De scholen voor SBO en SO hanteren een flexibele instroom.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het SO of SBO

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Stap 5:

Rechtstreekse instroom

Voor sommige leerlingen is al snel duidelijk dat zij aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Voor meer informatie zie website van SWV: <http://po.swv-db.nl/>

7.8. Zorg voor het jonge kind

Een goede ontwikkeling van het jonge kind in de eerste levensjaren is van groot belang. Daarom wordt op de St. Willibrordschool ook veel tijd en aandacht gegeven aan deze leeftijdsgroep en worden in de voorwaardelijke sfeer goede condities gecreëerd om een optimale ontwikkelingsgang te waarborgen. Er is veel aandacht voor kwaliteitsverbetering door goede nascholing van de leerkrachten en frequent overleg over de vorderingen van de leerlingen.

8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werkt de St. Willibrordschool aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

8.1. Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag of kinderen goed kunnen leren met behulp van deze methoden en of het materiaal er aantrekkelijk uitziet. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de recente kerndoelen die de overheid ons stelt.

8.2. Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die op school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden.

De leerkrachten van de St. Willibrordschool werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar

studiedagen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak goed te kunnen verrichten.

8.3. Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De Cito resultaten staan ook op het rapport. De toetsen die wij gebruiken worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land en daaraan gekoppeld worden bepaalde normeringen gehanteerd. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdgenoten in ons land. Ouders hebben uiteraard recht op inzage van de informatie over hun kind. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en intern begeleider. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

8.4. Kwaliteitsverbetering door het schooljaarplan

Er staan de komende jaren bij de St. Willibrordschool een aantal belangrijke zaken op het programma, in het bijzonder rond het thema “passend onderwijs”. Ze staan beschreven in het schoolplan. Dit plan wordt steeds voorafgaand aan een nieuw schooljaar besproken in de medezeggenschapsraad.

8.5. Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen

Kleuters stromen het hele jaar door in. Bij aanmelding kunnen ouders hun voorkeur voor een bepaalde groep kenbaar maken. We proberen daar rekening mee te houden, maar er kunnen redenen zijn om hiervan af te wijken. De uiteindelijke beslissing voor de indeling van de kinderen neemt de directie. Bij de schoolgrootte, die onze school heeft, zijn soms ook combinatieklassen noodzakelijk. In een combinatiegroep komen twee leerjaren samen.

9. De St. Willibrordschool heeft extra aandacht voor andere zaken

9.1. De wijk

De St. Willibrordschool grenst aan verschillende woonwijken. Na schooltijd is het schoolplein toegankelijk voor de kinderen uit de buurt.

9.2. Project van de samenwerkende basisscholen

Ieder schooljaar is er een programma culturele vorming voor alle leeftijdsgroepen van de basisschool. Er wordt dans, drama, film, toneel en muziek aangeboden. Ook maken wij gebruik van museum en school (initiatief van de Leidse musea) en het erfgoedspoor. Bij het erfgoedspoor maken kinderen kennis met het erfgoed uit hun eigen omgeving zoals:

- Kasteel Keukenhof
- Ruïne van Teijlingen

- Huys Dever
- Museum de Zwarte Tulp
-

10. De St. Willibrordschool en het voortgezet onderwijs

Met passend onderwijs proberen we het maximale uit ieder kind te halen. Zo zorgen we er voor dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. De school geeft een advies aan de ouders, waarbij rekening gehouden wordt met de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders is er in november een algemene informatiebijeenkomst, daarna wordt het advies van de school opgesteld (d.m.v. een onderwijskundig rapport) en met de ouders besproken. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen/avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

10.1. Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Doorstroomtoets. Het advies van de school wordt vooral gegeven op basis van de verrichtingen van uw kind in de afgelopen jaren en de daarbij behaalde resultaten. Daarbij spelen de werkhouding, de inzet, gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem en de motivatie van de leerling een belangrijke rol.

10.2. Advies van de school

Het advies van de directeur en de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Bij het vaststellen van het advies wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem en de NIO toets. De NIO toets wordt aan het eind van groep 7 afgenomen. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Ouders schrijven zelf hun kind(eren) in op de school van keuze. De toelatingscommissie van de school van uw keuze zal de beschikbare gegevens zorgvuldig bekijken om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool. Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de school voor voortgezet onderwijs.

10.3. Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Uitstroomgegevens 2023

VWO	5
Havo/VWO	4
Havo	2
Mavo/Havo	3
Mavo	4
Kader/Mavo	4
Basis/Kader	2
Basis/Kader met LWOO	3
Totaal	27

Resultaten Cito eindtoets afgelopen 3 jaar:

2020-2021	536,8
2021-2022	540,8
2022-2023	536,5

Met de scholen van het voortgezet onderwijs onderhouden we een goed contact. Zij houden de basisscholen gedurende een aantal jaren op de hoogte van de resultaten van onze schoolverlaters, zodat we in staat zijn de kinderen nog lange tijd te volgen.

Het resultaat van de afgelopen 3 jaar betekent dat de school zich de komende jaren focust op het stabiel laten blijven van de opbrengsten, door schoolbreed goede analyses te maken.

11. De St. Willibrordschool voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voorin deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons over belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

11.1. Informatie aan ouders

Website

Op onze website www.willibrordschool.nl kunt u de meeste informatie over onze school vinden.

Daarnaast vindt u informatie over de klassen, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Ook deze schoolgids is op de site terug te vinden.

Social Schools

Wij communiceren op onze school via het ouderportaal “Social Schools.” Dit is een veilig, afgesloten ouderportaal waarin we ouders informeren.

Wat is Social Schools?

Social Schools is een nieuwe manier van communiceren. Binnen een beschermde, afgesloten omgeving communiceren wij met elkaar. U bent aangemeld voor de groep waarin uw kind zit. Automatisch ontvangt u informatie over deze groep. Daarnaast worden ook algemene schoolberichten verstuurd.

Met Social Schools kunt u dus altijd op de hoogte zijn en weet u wat er gaande is in de school. We verbeteren de communicatie tussen ouders, kinderen, leerkrachten en de school. In een veilige en afgeschermd groep.

Hoe communiceert Social Schools?

Social Schools kun je openen op een tablet, computer of in de Mobiele app ‘Social Schools.’ De mobiele apps voor Android en iOS zorgen ervoor dat u snel geïnformeerd wordt. Deze app is te downloaden in de Play Store of in de App Store. Mocht u geen gebruikmaken van de app dan komen de berichten ook binnen op uw emailadres. Als ouder geeft u ieder jaar uw beeldgebruik voorkeuren aan.

Gesprek met de directie of de leerkrachten

Voor een gesprek met de directie of een van de leerkrachten kunt u altijd een afspraak maken.

Informatieavond

In de eerste periode van het schooljaar wordt in alle groepen een informatieavond gehouden. De leerkracht zal u dan informeren over de leerstof, de projecten en andere interessante zaken van het betreffende leerjaar.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar verschijnt de jaarkalender (op Social Schools). Daarin vindt u de planning van alle activiteiten. We proberen natuurlijk wijzigingen in de planning te voorkomen, maar dit is helaas niet altijd mogelijk.

De oudergesprekken

De opzet voor de oudergesprekken is als volgt:

- Er zijn 2 vaste data in het schooljaar gepland.
- De gespreksdata staan vermeld in de kalender. De leerkrachten zorgen ervoor dat zij de ouders uitnodigen.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat zij alle ouders minimaal 2 keer spreken in een schooljaar.
- De ouders van de kinderen die na 1 januari instromen in groep 1, hebben 1 gesprek voor de zomervakantie
- In juni staan de voorlopige adviesgesprekken groep 7 gepland

- Groep 8 heeft een eigen opzet van de oudergesprekken i.v.m. de adviesgesprekken en doorstroom naar het voortgezet onderwijs.
- Ouders kunnen ook zelf een verzoek indienen voor een gesprek met de leerkracht

11.2. Klachtenregeling

Overall waar mensen werken kan iets fout lopen. Ook op onze school worden fouten gemaakt. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Wanneer zaken, ondanks onze inspanningen toch anders gaan dan u had verwacht kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school. We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Indien bovenstaande niet de oplossing is, gelet op de aard van de klacht, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Iris Herruer.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtenafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PJZ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 – 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

11.3.Sociale veiligheid

Wij willen dat kinderen, maar ook ouders en medewerkers, zich veilig voelen bij ons op school. Daarom is er door de Sophia Stichting een plan sociale veiligheid opgesteld dat van toepassing is op alle Sophiascholen. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor uw kind(eren), professionals en ouders/verzorgers (hierna: ouders). Een leef- en leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zich positief verbonden voelt met de school en met elkaar. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is.

Leerkracht

De leerkracht fungeert voor u altijd als eerste aanspreekpunt. De leerkracht heeft immers van alle schoolprofessionals het meest intensief contact met uw kind. De leerkracht geeft uw kind les, draagt bij aan de opvoeding en begeleidt uw kind bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling waar mogelijk. Daardoor kan de leerkracht eventuele problemen hieromtrent in de klas direct aanpakken, desgewenst samen met u.

Directeur

Kennis omtrent seksuele ontwikkeling moet geborgd en gedeeld worden. De borging vindt enerzijds plaats in beleid en handhaving, en anderzijds middels educatie en signalering. De directeur streeft implementatie van een preventieve aanpak na. Verder is de directeur aanspreekpunt voor ‘als het toch misgaat’. Op zulke momenten is het wenselijk dat er adequaat en kordaat gehandeld kan worden. Hiervoor is niet alleen daadkracht nodig, maar ook een functie die hiertoe legitimeert.

Intern begeleider

De intern begeleider fungeert als aandachtsfunctionaris kindermishandeling en is een inhoudelijk geschoolde professional. De functionaris heeft meerdaagse training

gehad, beschikt over de benodigde vaardigheden en kennis om een zorgproces af te wikkelen volgens de Wet Meldcode.

De intern begeleider heeft expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de leerkracht, case-management, leerling-observatie en advisering. Voor onze school is dat Emilie Owel.

Vertrouwenspersonen

Uw kind, u zelf en onze professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in en om de school die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid. De interne en externe vertrouwenspersoon staan vermeld in de klachtenregeling. De interne vertrouwenspersoon is Iris Herruer.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. Deze persoon is benaderbaar voor u als ouder, maar ook voor leerlingen en leerkrachten (collega's). De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt. Voor onze school is dat Iris Herruer.

Educatie

Om sociale veiligheid binnen de school te borgen maken wij gebruik van methodes die zich richten op:

- educatie
- houding/meningsvorming
- de school en
- haar sociale omgeving.

De volgende methodes zijn op effect onderzocht en effectief bevonden en worden door ons gebruikt:

Lichamelijke en relationele ontwikkeling

- Relaties en seksualiteit

Sociale Veiligheid

- Kanjertraining

Wij gebruiken SCOL om dit te monitoren. Twee keer per jaar worden er door de leerkrachten vragenlijsten ingevuld. Indien nodig wordt er een handlingsplan gemaakt. Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen zelf ook de vragenlijst in.

Gedragsregels

De Sophia Stichting hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen.

Door de Sophia Stichting is een aantal *gedragsregels* geformuleerd die op elke Sophiaschool van toepassing zijn. Het verbieden van gedrag is niet constructief. Daarom zijn deze regels zo opgesteld dat gewenst gedrag wordt weergegeven. Binnen de aanpak voor sociale veiligheid krijgen ook *leefklimaat* en *omgangsregels* aandacht.

Bij leefklimaat wordt de fysieke schoolomgeving beoogd. Hier wordt verantwoord toezicht georganiseerd, zonder de toenemende zelfstandigheid van de leerlingen in de weg te zitten. Duidelijke omgangsregels zorgen ervoor dat leerlingen, ouders en professionals weten wat er binnen de school van hen wordt verwacht. Voor iedereen moet de gewenste omgang duidelijk zijn.

De volgende omgangsregels geven hierbij richting:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij
- We helpen elkaar
- We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen de school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij verwachten van u als ouder ook een actieve rol bij de zorg van uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder hoofdvast verantwoordelijk voor dat uw kind(eren) gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgen. Een goede samenwerking tussen u en onze school is daarom cruciaal.

Signalering

Voor professionals die met kinderen werken is soms onduidelijk waar geaccepteerd gedrag grensoverschrijdend wordt en hoe men hier preventief op in kan gaan. Er is behoefte aan een duidelijk kader om af te wegen welk gedrag wel getolereerd kan worden en waar grenzen nodig zijn. En vooral ook, waar kinderen zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied kunnen ontwikkelen. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem en het vlaggensysteem, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord.

Leerlingvolgsysteem

In het kader van monitoring wordt van herhaalde en ernstige gedragingen notitie gemaakt in het leerling dossier.

Onacceptabel gedrag van of tussen in- en externe professionals en ouders bespreekt het bevoegd gezag met betrokkene(n). Indien nodig worden hierbij relevante professionals ingezet.

Alle signalen worden in het leerlingvolgsysteem en het leerlingendossier vastgelegd. Denk hierbij aan:

- de (leer)ontwikkeling van uw kind en gebeurtenissen die deze kunnen beïnvloeden
- het gedrag van uw kind.

Het leerling dossier is voor u inzichtelijk. Gegevens worden hierin zo feitelijk mogelijk weergegeven.

Scholen werken hierbij volgens de Wet Meldcode. De meldcode treedt in werking zodra de emotionele veiligheid van een kind in het geding komt. Voorbeelden hiervan zijn:

- echtscheiding
- overlijden
- verhuizing
- psychosociale problematiek, zoals pesten.

Vlaggensysteem

In het vlaggensysteem worden de seksuele ontwikkeling en de motieven van seksueel gedrag van kinderen uitgebreid besproken. Seksualiteit en grenzen worden onder de loep genomen aan de hand van 6 criteria:

- Wederzijdse toestemming: beide partijen hebben duidelijk toestemming gegeven voor het gedrag.
- Vrijwilligheid: alle betrokkenen zijn vrij van dwang of verleiding in een seksuele interactie.
- Gelijkwaardigheid: de partijen zijn voldoende gelijkwaardig.
- Ontwikkelingsadequaat: het gedrag komt overeen met wat van kinderen van die leeftijd wordt beschreven in de wetenschappelijke onderzoeksliteratuur.
- Contextadequaat: de context laat dit gedrag toe.
- Zelfrespecterend: het gedrag is niet zelfbeschadigend of vernederend voor het kind.

Aan de hand van deze criteria kan het seksueel gedrag gesitueerd worden op een lijn van acceptabel gedrag tot zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Onacceptabel gedrag

Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan het zo zijn dat er sprake is van onacceptabel gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren worden hierop aangesproken, waarbij gewenst gedrag actief wordt aangeleerd. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Hierin wordt desgewenst samenwerking gezocht met ouders (conform de Wet Meldcode).

Inzet externe professionals

Soms heeft een leerling meer zorg nodig dan de school in samenwerking met ouders kan bieden. Dan wordt er contact opgenomen met externe professionals, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of 'Veilig thuis'. In overleg wordt besloten welke (extra) ondersteuning het kind kan gebruiken en hoe dit geregeld wordt. Indien nodig wordt de intervisiegroep aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en het Jeugd- en Gezin Team (JGT) geraadpleegd.

Ook kan het voorkomen dat de leerkracht extra ondersteuning vraagt om een leerling met de juiste en vaak specifieke kennis en competenties te kunnen begeleiden.

Privacy en toestemming

In het kader van de wet bescherming persoonsgegevens dient de privacy van uw kind beschermd te worden omtrent zijn uitspraken en gedragingen. Indien er grensoverschrijdende gebeurtenissen plaatsvinden zal de school altijd streven naar een discrete afhandeling hiervan in het belang van u, uw kind en andere leerlingen. Hoewel onrust op zulke momenten begrijpelijk is, is het de schoolprofessionals niet toegestaan om de beschikbare informatie te delen, tenzij partijen een professionele relevante betrokkenheid hebben, die hen hiertoe legitimeert.

Wij streven er in zulke situaties naar altijd in gesprek te blijven met ouders, om ervoor te zorgen dat de ontstane situatie zo min mogelijk invloed heeft op uw kind, andere leerlingen, de ontwikkeling, het gezin en de leefomgeving, met als doel de veiligheid te waarborgen en waar nodig, samen met u, te herstellen. In principe wordt er daarom niet inhoudelijk met de media gecommuniceerd.

12.

12.1. Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de St. Willibrordschool. Een moderne basisschool als onze school kán niet zonder actieve, betrokken ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: Hulp bij de spelletjes, begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en het helpen met de tussen schoolse opvang (overblijven).

12.2. De medezeggenschapsraad van de St. Willibrordschool

De MR is een wettelijk geregeld samenwerkingsverband tussen ouders en leerkrachten die uit hun beider “achterban” worden gekozen voor een periode van 3 jaar. De MR houdt zich voornamelijk bezig met de beleidsmatige zaken van de school. De MR onderhoudt daartoe contact met de directie en brengt adviezen uit. In bepaalde gevallen moet de directie de instemming van de MR hebben om zaken te kunnen vaststellen. De volgende personen hebben zitting in de MR:
namens de ouders

Stephanie Apswoude (Secretaris)
Wilma Haring
Erwin Mastenbroek

namens de leerkrachten:

Angelique de Boom (Voorzitter)
Esther Selier
Marjon Salman

De MR reglementen liggen op school ter inzage. De MR vergadert een aantal keren per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. Wilt u onderwerpen besproken hebben, dan kunt u contact opnemen met een van de leden. In de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) van de Sophia Stichting worden de

zaken besproken die voor alle scholen van de Sophia Stichting gelden m.n. op het gebied van personeel, financiën en de bestuurlijke uitwerking van de regelgeving. De MR van de school wordt hiervan op de hoogte gehouden.

Visie & missie (wat willen we bereiken als MR)

- Klankbord voor ouders, leerkrachten en directie
- Meedenken over beleid en ontwikkelingen binnen de school.
- Realiseren dat de belangen van kinderen, ouders en leerkrachten, schooldirectie en stichting allemaal worden meegenomen in de besluiten die genomen worden en het beleid dat ontwikkeld wordt.
- Waarborgen van kwalitatief goed onderwijs in een veilige, gezonde en prettige omgeving voor alle kinderen.

Doelstellingen (waar staan we voor als MR)

- Streven naar een school waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen doordat zij zich veilig en gelukkig kunnen voelen en waar leerkrachten met plezier werken.
- In overleg met de directie wordt geprobeerd om de beste omstandigheden te creëren voor het onderwijzen, stimuleren en inspireren van alle kinderen.
- Adviseren inzake
 - o Veiligheid rond de school
 - o Specifieke zaken (b.v. formatie, personeel, werkgelegenheidsbeleid, bezetting van de groepen)
 - o Kwaliteit onderwijs

12.3 De oudervereniging van de St. Willibrordschool

Alle ouders en verzorgers die een kind op school hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging, de ouderraad. De ouderraad organiseert samen met de leerkrachten speciale activiteiten binnen en buiten de school zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, paasfeest, schoolreis, avondvierdaagse, eindfeest, inzamelingsacties voor extra financiën (grote clubactie) en nog tal van andere activiteiten of acties, die per jaar kunnen verschillen.

Deze activiteiten kunnen alleen georganiseerd worden als de oudervereniging over voldoende financiële middelen beschikt. De voornaamste bron van inkomsten bestaat uit de vrijwillige ouderbijdrage. De oudervereniging beheert en besteedt de ouderbijdrage.

Jaarlijks ontvangen alle ouders de onderstaande stukken via Social Schools:

- De notulen van de ledenvergadering van het afgelopen schooljaar.
- Jaarverslag van de gehouden activiteiten.
- Het financieel overzicht van het afgelopen schooljaar.
- De begroting van het nieuwe schooljaar

Het bestuur van de oudervereniging wordt tot de ledenvergadering gevormd door de volgende leden:

Annemarie Ouwehand
Britta Zuidhoek
Ellen van der Beek
Jeanette Nasveld
Jolanda Meijer
Marit Augustinus
Marjoleine van Egeraat (penningmeester)
Marjorie Holtus
Marloes van Wieringen
Patricia Cornelisse (voorzitter)
Sandra van der Poel
Wendy van der Ploeg

12.4. De ouderbijdrage 2023 – 2024

Ten behoeve van het organiseren van extra schoolactiviteiten, die niet direct met het schoolprogramma te maken hebben en waarvoor binnen de schoolbegroting geen budget bestaat is de vrijwillige ouderbijdrage ingesteld.



We doen dan ook een beroep op u om de gevraagde bijdrage te voldoen, omdat wij u anders voor elk onderdeel moeten benaderen. Denkt u daarbij aan de bijdrage aan de Nederlandse Katholieke Oudervereniging (contributie) schoolreisjes, feesten, vieringen e.d. en de activiteiten zoals hierboven beschreven.

Er is gekozen voor een jaarlijkse bijdrage, zodat gedurende het schooljaar verder geen verzoeken om financiële bijdrage gedaan behoeven te worden.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023 – 2024 is vastgesteld op € 55,00 per kind. Dit bedrag bestaat uit verschillende componenten waar alle feesten en vieringen van bekostigd worden. Tevens wordt hieruit de schoolreis of een vergelijkbare activiteit met ongeveer dezelfde kosten per kind betaald. De derde component is de jaarlijkse bijdrage aan het spaarsysteem voor het schoolkamp van groep 8 aan het einde van de basisschool.

U ontvangt automatisch een betalingsverzoek. Dit geldt ook bij tussentijdse aanmelding.

Mocht u een probleem hebben m.b.t. de betaling, neemt u dan contact op met de directie, dan kan in goed overleg een oplossing gezocht worden.

Uw ouderbijdrage kan ook rechtstreeks overgemaakt worden, onder vermelding van naam en groep van uw kind op bankrekeningnummer NL13 RABO 03365.14.840 t.n.v. Oudervereniging St. Willibrordschool Lisse.

12.5. Voor- tussen- en naschoolse opvang

Tussen schoolse opvang (overblijven) is op alle dagen mogelijk, behalve op woensdag en vrijdag (middag vrij). De overblijftijd begint om 12.15 uur en eindigt om 13.15 uur. De kinderen nemen zelf brood en drinken mee. De kinderen blijven over in hun eigen klaslokaal. U kunt uw kinderen aanmelden voor vaste dagen bij Bianca Kortekaas (overblijfcoördinator). Zij is op de lange dagen 's morgens vanaf 8.20 uur aanwezig in het kantoor bij het kopieerapparaat.

Wilt u uw kinderen incidenteel op school laten lunchen, dan kunt u dit telefonisch melden bij de overblijfcoördinator. Bij overtredingen kunnen kinderen door de directie uitgesloten worden van het overblijven.

De kosten voor de tussen schoolse opvang bedragen € 1,50 per kind per keer.

De betaling van de tussen schoolse opvang gaat met strippenkaarten. Een strippenkaart is verkrijgbaar op school. Er zijn strippenkaarten van €15,-, €30,-, €45,-, €60,- en €75,- verkrijgbaar. De strippenkaart blijft op school, dit om verlies e.d. tegen te gaan. Gedurende de tussen schoolse opvang zijn de kinderen verzekerd via de schoolongevallenverzekering. Tijdens de tussen schoolse opvang vallen de leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de school.

Van het geld van de tussen schoolse opvang wordt aan de medewerkers een vrijwilligersvergoeding uitbetaald. Daarnaast worden ook materialen aangeschaft. De contactpersoon voor de tussen schoolse opvang is Bianca Kortekaas.

De St. Willibrordschool heeft een contract afgesloten met de Kinderopvang Blos, die in het schoolgebouw is gehuisvest.

Website: www.blos.nl

Mailadres: info@blos.nl

Telefoonnummer: 030-6047599

13. Praktische punten van A tot Z

Het aanmelden van nieuwe leerlingen

U kunt uw kind op elk gewenst moment in het schooljaar aanmelden.

Wij verzoeken u om hiervoor een afspraak te maken, zodat we u de nodige informatie kunnen geven.

Nieuw aangemelde kinderen kunnen voordat zij definitief op school komen, 2 dagdelen in de groep komen kennismaken. De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt, maakt met u een afspraak over datum en tijdstip. De naam van de leerkracht staat vermeld op de uitnodiging die u krijgt toegestuurd.

We verzoeken u om broertjes/zusjes tijdig aan te melden zodat we er, in de organisatie van de klassenverdeling, rekening mee kunnen houden.

Aanvang schooltijd

De school begint om 8.30 uur en 13.15 uur. De kinderen van de kleutergroepen worden door de ouders naar de klas gebracht. De deur gaat om 8.20 uur en om 13.05 uur open

Benodigheden

In principe worden alle materialen door de school verstrekt. Uitzonderingen zijn: sportkleding, schoeisel, tas, etui, multomap, huiswerkmap, passer e.d. deze zaken moeten aangeschaft worden. Eigen kleurpotloden en viltstiften zijn bijzonder handig om te hebben. Rollerpen wordt slechts eenmalig verstrekt in groep 4.

***Catechese***

We werken op de St. Willibrordschool jaarlijks met een aantal catecheseprojecten in onder- en bovenbouw onder de naam Trefwoord. Dit zijn thematische projecten met jaarlijks verschillende onderwerpen.

Computer

Onze school bezit een netwerk, computers en chromebooks. Al vanaf groep 1 wordt hier mee gewerkt. In de groepen kunnen de kinderen met diverse programma's werken rond de vakken taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer, Engels, enz. Een programma heeft vaak verschillende niveaus. Zo kunnen zowel kinderen die erg snel leren, als kinderen die moeite hebben met de leerstof, de gelegenheid krijgen om in eigen tempo te werken. Het beheer wordt geregeld door Heutink en de ICT-coördinator Sjoerd van Veen. In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen op tablets.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is het goed dat de kinderen iets "gezonds" eten of drinken (bijv. fruit, yoghurt). Op maandag, dinsdag en donderdag nemen alle kinderen groente of fruit mee als tussendoortje, op woensdag en vrijdag mag het ook iets anders gezond zijn. Geef u in verband met de beperkte tijd niet te veel mee. Om verdriet te voorkomen is het handig de spullen voor de kinderen van de onderbouw te merken.

Schoolreisjes/schoolactiviteit

Elk schooljaar organiseren we voor de kinderen van groep 1 t/m 7 een schoolreisje / schoolactiviteit. De kosten ervan worden gedekt door de ouderbijdragen. Elk jaar wordt bekeken wat (financieel) haalbaar en leuk is voor de kinderen.

Schooltijden

De schooltijden voor alle groepen zijn van 8.30 – 12.15 uur en van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag en vrijdag werken alle groepen tot 12.30 uur en zijn alle groepen 's middags vrij.

Speelplaats

De speelplaats is verboden voor honden. Uiteraard mag er niet op het schoolplein gefietst worden. Op de speelplaats geldt ook een algemeen rookverbod.

Traktaties op verjaardagen

De verjaardag van een kind is ook op school een feestelijke gebeurtenis. Het is erg spannend om te mogen trakteren in je eigen klas en met je feestmuts op naar de meesters en juffen te gaan om je te laten feliciteren. Wilt u als uw kind een speciaal dieet volgt contact opnemen met de leerkracht, i.v.m. traktaties



E-mailadres school

Algemeen directie.willibrord@sophiascholen.nl

Excursies

Voor de verschillende groepen zijn door het jaar heen kleine uitstapjes gepland: bezoek aan kinderboerderij, bezoek aan bibliotheek, museum, school voor voortgezet onderwijs, bedrijven, het kijken naar een voorstelling, het maken van een wandeling door het herfstbos, e.d.

Fietsen

Iedereen mag op de fiets naar school komen. De fietsen van de kinderen moeten tussen de “nietjes” gezet worden. De school aanvaardt geen aansprakelijkheid bij schade aan fietsen.

Uiteraard wordt er niet gefietst op het schoolplein.

Gedragprotocol

Op school is het belangrijk dat we goed met elkaar omgaan. Als leidraad hebben we daarom een gedragsprotocol opgesteld. Hier staat bijvoorbeeld het beleid rond pesten in.

Gevonden voorwerpen

Het is onvoorstelbaar hoeveel kledingstukken, handdoeken, schoeisel, sieraden en tassen gevonden worden. Getracht wordt de eigenaar op te sporen. Ook worden de gevonden voorwerpen regelmatig in de hal uitgesteld. Hierna wordt al het overgebleven materiaal aan een instelling geschonken. De leerkrachten doen hun best de kinderen ook op dit gebied verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen, maar het lukt niet altijd. Helpt u ons?

Gezinsviering / kindernevendienst

De werkgroep gezinsviering in de St. Agathakerk is actief voor uw kinderen op verschillende momenten in het schooljaar. U wordt geïnformeerd via Social Schools.

Gymnastiek**Groep 1 en 2**

Voor de kleuters beschikt de school over een goed ingerichte speelzaal.

De groepsleerkrachten begeleiden het bewegingsonderwijs, waaronder kleutergym, het spelen van zang- en tikspelen, het bewegen op muziek e.d.

De kleuters moeten zich voor en na de gymlessen voor zo ver mogelijk zelfstandig aan- en uitkleden. Het is voor de leerkrachten prettig als u daar met de keuze van de kleding rekening mee houdt. Ook is het handig als u uw kind veters leert strikken. De kinderen gymmen in hemd en onderbroek.

De kinderen van groep 2 krijgen 1x in de week een gymles in de grote zaal van de vakleerkracht.

Groep 3 t/m 8

De leerlingen van deze groepen hebben 2 keer per week gymnastiek. Tijdens de gymles is het voor de kinderen verplicht gymkleding te dragen (korte broek en T-shirt of een turnpakje) en stevige gewone gym schoenen aan te hebben. Turn schoentjes zijn te glad en dus gevaarlijk. Het is verstandig de kledingstukken met de naam van uw kind te merken. Wij adviseren de kinderen bovendien sieraden thuis te laten. Als uw kind niet mag deelnemen aan de gymles, geeft u dit dan even door. De kinderen hebben op maandag- en donderdag gymles.

Hoofddeksels

Tijdens de lessen is het dragen van petten niet toegestaan.

Huiswerk

De kinderen van groep 3 t/m 5 zijn erbij gebaat als er thuis met hen wordt gelezen. Dit geldt ook bij het oefenen van de tafels in groep 4 en 5. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee naar huis.

Soms krijgen kinderen individueel werk mee om thuis af te maken of om extra te oefenen.

Leerplicht en toelating

Om als leerling op een basisschool toegelaten te worden, moet het kind de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden.

Lesuitval

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is of om andere redenen afwezig is. In dat geval wordt de groep waargenomen door een vervanger. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, worden andere oplossingen overwogen (interne verschuivingen). In het uiterste geval kan een groep vrij gegeven worden. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de ontstane situatie. Voor leerlingen waar thuis geen opvang voor is, wordt tijdens de schooltijden opvang verzorgd. Kinderen worden in geen geval naar huis gestuurd.

Tijdens de schooltijden wordt gestreefd naar de optimale effectieve leertijd.

Luizencontrole

We hanteren een schoolprotocol voor de controle op hoofdluis (ter inzage bij de directie). Na iedere vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd door een team van ouders. Als er hoofdluis geconstateerd wordt, nemen we contact op met de ouders. Het is belangrijk dat u dan onmiddellijk actie onderneemt voor het behandelen van uw kind.

Daarnaast verzoeken we u als ouder uw kind(eren) regelmatig zelf te controleren op hoofdluis. Hiermee kan veel ellende voorkomen worden.

Ongevallenverzekering

Ook dit schooljaar hebben we, in samenwerking met het bestuur, een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit betekent dat de kinderen onder schooltijd verzekerd zijn. Dit houdt ook in dat de kosten van geneeskundige behandeling (meestal gedeeltelijk) worden vergoed indien uw kind onverhoopt iets overkomt tijdens schoolactiviteiten. Informatie hierover is op school verkrijgbaar.

Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. (de Privacy Verklaring vindt u op de website van de school). Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl

Regels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels en afspraken in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Rookverbod

Op school geldt een algemeen rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en rondom het schoolgebouw. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen en kinderen komen brengen en/of halen.



Schoolshirt:

Wij hebben op school de afspraak dat de kinderen bij schoolactiviteiten het schoolshirt dragen. Het shirt is te koop voor € 10,-

Sponsoring:

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van Sponsoring, d.d. 13-02-1997, zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Vakantierooster schooljaar 2023-2024**Vakanties:**

Herfstvakantie:	16-10-2023 t/m 20-10-2023
Kerstvakantie:	25-12-2023 t/m 05-01-2024
Voorjaarsvakantie:	19-02-2024 t/m 23-02-2024
Pasen:	29-03-2024 t/m 01-04-2024
Meivakantie:	29-04-2024 t/m 10-05-2024
Zomervakantie:	15-07-2024 t/m 23-08-2024

Vrije dagen:

Feestweek Lisse:	28-09-2023 en 29-09-2023
Vrijdag voor Kerst	22-12-2023
Koningsdag	valt op zaterdag
Hemelvaart	valt in de meivakantie
Pinksteren:	20-05-2024

**Studiedagen:**

28 september (woensdag)
1 november (woensdag)
26 februari (maandag)
27 juni (maandag)

Verkeerssituatie rond de school

Rondom de school dienen we zorg te dragen voor een veilige verkeerssituatie. Dit om de veiligheid voor alle kinderen te waarborgen. We verzoeken u hieraan uw medewerking te verlenen. Uiteraard is het verboden te fietsen op de stoep en het schoolplein. Voor kinderen is het ook erg gevaarlijk als er auto's op de stoep geparkeerd staan. Wilt u er rekening mee houden dat het parkeren bij de dokterspraktijk verboden is.

Verkeersveiligheid

Het team is actief om meer aandacht te krijgen voor de verkeersveiligheid van de kinderen. In dat kader organiseren we regelmatig activiteiten en praktische verkeerslessen. Ook op het gebied van verkeer zijn ouders de belangrijkste opvoeders. Door de inhoud van de verkeereducatie op school te communiceren met ouders kan de verkeersopvoeding thuis hierop worden afgestemd. Onze school communiceert actief, regelmatig en uitgebreid met de ouders over verkeer, dat wil zeggen zowel in het algemeen, als over de inhoud van de (praktische) verkeerslessen. Wij doen dit middels: nieuwsbrieven, een overzicht van de praktische lessen die per groep verzorgd worden-inclusief de lessen op straat (educatieve wandelroute/fietsroute/verkeersbordenspeurtocht).

Groep 1/2:	1 les Oversteken op het schoolplein, 1 les Fietskunsten 1 keer Educatieve Wandelroute rond de school
Groep 3 en 4:	2 lessen Fietskunsten 1 keer Educatieve Wandelroute rond de school

Groep 5:	2 lessen Fietskunsten 1 keer Verkeersbordenspeurtocht
Groep 6:	2 lessen Fietskunsten 1 keer Educatieve Fietsroute
Groep 7:	2 lessen Fietskunsten 1 keer oefenen verkeersexamen
Groep 8:	2 lessen Fietskunsten 1 keer Educatieve Fietsroute waarbij leerlingen zelf de route bedenken

Extra activiteiten die we organiseren zijn:

- * Dodehoek-les, deze wordt elk jaar gegeven.
- * Fietsverlichtingsactie (etc.)
- * Kilometertellers

Verlof en schoolverzuim

Het is van belang dat kinderen tijdens de gewone schooluren aanwezig zijn. Er bestaat helaas een misverstand dat u voor uw kind 'snipperdagen' kunt nemen, voor allerlei redenen zoals vakantie, het vermijden van een file, een dagje dierentuin enz. Het is volgens de wet alleen in zeer bijzondere gevallen toegestaan om als school verlof te geven. U kunt hierbij denken aan een huwelijk, een begrafenis, een ambtsjubileum e.d. (zie folder op de website). Voor het aanvragen van verlof zijn formulieren op school verkrijgbaar. De verzoeken dienen uitsluitend schriftelijk en met reden omkleed bij de directie ingediend te worden en wel minimaal 1 week van tevoren vergezeld van een werkgeversverklaring bij het aanvragen van vakantieverlof (van toepassing op de 5 jarigenregeling). Aanvragen voor vakantie kunnen ter toetsing worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Er bereiken ons ook regelmatig verzoeken om verlof vanwege logopedie, remedial teaching. Wij zijn daar in principe geen voorstander van. Het ontregelt vaak voor een langere periode de gang van zaken in de klas.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Website

De St. Willibrordschool heeft een website (www.willibrordschool.nl).

Op de website vindt u de meest actuele zaken van de betreffende periode van het schooljaar. De webmaster is Sjoerd van Veen. Het e-mailadres van de school is: directie.willibrord@sophiascholen.nl

Ziekte, ziekmelding of verzuim

Als uw kind bij ziekte of welke reden dan ook, de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit voor aanvang van de school te melden. U kunt ook een berichtje via Social Schools naar de leerkracht sturen. Dit geldt ook voor afspraken bij artsen e.d.

14. Informatie van andere instellingen

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit doen zij onder andere door alle kinderen van groep 2 en 7 te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met de JGZ opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Bespreking met de leerkracht

De ontwikkeling van uw kind speelt zich op deze leeftijd niet meer alleen thuis af, maar ook op school. Sommige gezondheidsproblemen kunnen de gang van zaken op school beïnvloeden. Het kan bijvoorbeeld gaan om slecht zien of horen, een achterstand in de motoriek, maar ook om emotionele problemen. Om tot een goede aanpak te komen heeft de jeugdarts of sociaal verpleegkundige overleg met de leerkracht over de kinderen. Op het formulier dat u voor het onderzoek invult, wordt u gevraagd om toestemming voor die bespreking.

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ steunt de school van uw kind bij het gezondheidsbeleid van de hele school. Zij geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding, beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij gezondheidsprojecten.

Onderzoekgegevens

De gegevens van uw kind worden zorgvuldig bijgehouden in een dossier. Zo kunnen de groei en ontwikkeling van uw kind worden gevolgd. Deze gegevens vallen onder de Wet Persoonsregistratie. De GGD heeft daarvoor een Privacyreglement. Als u dit reglement wilt lezen, kunt u terecht bij de GGD.

Meer informatie?

Meer informatie kunt u vinden op de website www.ggdhm.nl of bij het JGZ-team van uw school.

In Lisse hebben we het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunt u met alle vragen terecht wat betreft de opvoeding en ontwikkeling van uw kind www.cjglisse.nl

Jeugdarts: mevrouw Winny Robbe 088-3083833 Werkdagen (maandag, dinsdag en donderdag)

wrobbe@ggdhm.nl

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden.

E-mail: jgz@ggdhm.nl

Tel.: 071-5163342

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging gesprek, plaatsing op controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

De overige externe hulpverleningsinstanties :

O.A. Duin en Bollenstreek
Heereweg 258
2161 BS Lisse
Tel. 0252 - 419117

GGZ Kinderen en jeugd Rivierduinen
Rusthofflaan 54
2171 EX Sassenheim
0252 - 215152

Voor alle hulpverleningsdiensten geldt dat de toestemming van de ouders nodig is, voor de medewerkers tot behandeling kunnen overgaan.

Belangrijke adressen:

Veilig Thuis (voorheen meldpunt kindermishandeling)

Tel: 0800 2000

Inspectie van het onderwijs

Kantoor Haarlem
Postbus 431
2100 AK Haarlem
Tel. 023 - 548348

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en



Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles ‘nee’ zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Blos en de St. Willibrord

Blos werkt samen met de Willibrord om kinderen van 0 tot 12 jaar een dagarrangement van 7.30 tot 18.30 uur te bieden. Leren, spelen, sporten, plezier maken, cultuur en relaxen, alles op één plek, in een vertrouwde omgeving. Op de Willibrordschool zit Blos met een kinderdagverblijf en een BSO in de school zelf. De schoolgaande kinderen kunnen ook voor sport BSO Sport Stars kiezen bij sportpark Ter Specke of bij hockeyvereniging Hisalis. Een combinatiecontract tussen de SKOL reguliere en sport BSO's is mogelijk.

Groei mee!

Ieder kind is anders en ieder kind komt op een ander moment in zijn ontwikkeling bij Blos. Op de speelschool bereiden peuters zich op een speelse manier voor op groep 1 van de basisschool. Samen met de vrolijk gekleurde handpop Puk leren de kinderen meer over taal, beweging en het dagelijkse leven. Ze verkennen de wereld om zich heen en doen wat ze fijn vinden. Slapen, schilderen, zingen of buiten spelen. Er zijn knutselspullen, speelgoed en spelletjes voor uren speelplezier. Het hele jaar door zijn er activiteiten rondom thema's als het verkeer, boerderijdieren of eten. De eigen sportdocent begeleidt dagelijks sportspelletjes.

Actie op de BSO

Na een dag school is het tijd om de middag rustig te beginnen, met een gezond hapje en een gezellig gesprek. Vervolgens kunnen kinderen actief bewegen of meedoen aan een gave workshop met tennis, dansen of muziek. Zo snel mogelijk ronddraaien op de rekstokken of tikkertje doen met de leiding. Voetballen op het plein of een lekker gezond gerecht maken in de kinderkeuken. Lekker niets doen, eindelijk de Donald Duck lezen of chillen mag natuurlijk ook.

Er zijn leeftijdsgerichte groepen en de inrichting, omgeving en activiteiten sluiten helemaal aan op de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Kinderen krijgen de vrijheid om zelf te ontdekken.

Op de sport BSO komen kinderen op een speelse manier in aanraking met sport en bewegen. Dit maakt sport toegankelijk voor iedereen. Sport Stars is de BSO voor de start van je fitte en gezonde leven!

Blos is open wanneer de school dicht is. Na schooltijd, op studiedagen en in de vakanties. In de schoolvakanties en tijdens studiedagen trekt de BSO erop uit. Een dag op de BSO is altijd te kort!



Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben dan helpen we u graag verder met een antwoord of een toelichting. Daarnaast houden we ons graag aanbevolen voor suggesties om deze schoolgids verder te verbeteren