

Jaarplan 2026-2027

Kindercampus Joseph



Inhoud

1. Inleiding	1
1.1 Leerlingpopulatie en schoolcontext	2
1.2 Evaluatie jaarplan 2025-2026	2
1.3 Opbouw jaarplan	4
2. Onderwijs en kwaliteit	5
2.1 Visie op de kwaliteit van het onderwijs	6
2.1.1 Kwaliteitscultuur	6
2.1.2 HGW en het volgen van de leerling	6
2.1.3 Schoolbeleid	6
2.2 Speerpunten	7
3. Personeel en professionalisering	12
3.1 Kwaliteitsverbeter-cultuur	13
4. Huisvesting en facilitair	13

5. Financiën	13
Bijlages	14
Planning	15

1. Inleiding

1.1 Leerlingpopulatie en schoolcontext

Schoolcontext

Onze Kindercampus staat in het centrum van het dorp Lisse omgeven door de prachtige bollenvelden. Met 16 groepen en circa 400 leerlingen zijn we een groot Integraal Kindcentrum binnen het dorp. In ons gebouw is een kinderdagverblijf, speelschool en BSO gehuisvest waarmee intensief wordt samengewerkt. Onze school kent een relatief homogene leerling populatie. De leerling populatie op Kindercampus Joseph wordt in de onderbouw langzaamaan heterogener met meer diversiteit in achtergrond, zowel cultureel als sociaaleconomisch.

Leerlingpopulatie

De leerlingenpopulatie van de school kenmerkt zich voornamelijk door een autochtone achtergrond. Daarnaast is er een groep leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) leren, wat wijst op een gemengde culturele diversiteit binnen de school. Deze NT2-leerlingen kunnen afkomstig zijn uit verschillende landen en achtergronden, wat bijdraagt aan de rijke verscheidenheid in de klas.

Wat betreft sociaaleconomische achtergrond, bestaat de populatie voornamelijk uit kinderen van middelbaar tot hoogopgeleide ouders. Het merendeel van de leerlingen groeit op in een omgeving met veel mogelijkheden voor een brede ontwikkeling (sport, cultuur, natuur en toerisme). Onze leerlingen hebben zowel op school als thuis de beschikking over digitale middelen. Onze leerling populatie is over het algemeen te kenmerken als nieuwsgierig, leergierig, mondig en enthousiast.

De afgelopen 3 schooljaren is het uitstroompercentage van leerlingen die met HAVO-advies of hoger onze school verlaten respectievelijk, 74% (2023) en 90% (2024), 97,4% (2025). Deze percentages vragen om ambitieuze doelen en innovatief onderwijs met specialisatie op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Door de veranderende leerlingpopulatie kan het zijn dat het uitstroompercentage licht veranderd. In ons onderwijs blijven we werken vanuit hoge verwachtingen.

Schoolweging en spreiding:

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Gem. schoolweging
			3 schooljaren
2024 / 2025	25,99	5,6	25,89
2023 / 2024	25,98	5,74	
2022 / 2023	25,70	5,45	

1.2 Evaluatie jaarplan 2025-2026

Vanuit het Schoolplan 2023-2026 zijn in het jaarplan 2025-2026 de volgende punten opgenomen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.	groot
GD2	Speerpunt	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taallessonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.	groot
GD3	Speerpunt	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.	groot
GD4	Speerpunt	Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.	groot
GD5	Speerpunt	Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijn digitale geletterdheid opstellen in schooljaar 2024-2025.	klein
KD2	PCA Organisatiebeleid	Uitbouwen van de samenwerking met onze partner BLOS.	klein

Doelen	+	+/-	-
--------	---	-----	---

1. Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd			
2. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taallessonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.			
3. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.			
4. Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming. - De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling - De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft. - De school heeft een visie wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties. - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan een pluriforme, democratische samenleving (leerlijn burgerschap)			
5. Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.			
6. De leerlijn digitale geletterdheid is opgesteld en wordt geïmplementeerd.			
7. Uitwerking van de samenwerking met onze partner Basker.			

De groen gekleurde doelen borgen we. De doelen die oranje gekleurd zijn, zijn in ontwikkeling. De rood gekleurde doelen zijn niet opgepakt. Dit laatste is niet van toepassing.

Tijdens de afgelopen jaarplanperiode werd het merendeel van de doelen behaald. Een viertal doelen is opgepakt, maar nog niet afgerond en geborgd. Deze doelen zullen worden meegenomen in Schoolplan 2026-2030.

1.3 Opbouw jaarplan

Ons schooljaarplan is opgebouwd uit dezelfde onderdelen als het jaarplan van Sophia Scholen:

- Onderwijs & kwaliteit
- Personeel en professionalisering
- Huisvesting en facilitair
- Positionering en profilering
- Financiën

We kiezen vijf speerpunten. Vijf, omdat we anders niet voldoende tijd kunnen besteden aan de uitvoering en implementatie (Naaijens, Bootsma, 2018). Dit sluit mooi aan op het document 'Tijd voor focus', van de onderwijsraad.

Met het team zijn we tot de vijf speerpunten gekomen voor het schooljaar 2026-2027. We zijn hiertoe gekomen door te kijken naar:

- De evaluatie van de speerpunten van afgelopen jaar.
- De missie en visie van Kindercampus Joseph.
- De resultaten van het inspectierapport (februari 2025)
- De opbrengstenanalyse
- Het schoolplan 2026-2030
- De ouderenquête (maart 2026) en de gesprekken met leerlingen (april 2026)

2. Onderwijs en kwaliteit

2.1 Visie op de kwaliteit van het onderwijs

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat wij continu monitoren, evalueren en bijstellen. Wanneer blijkt dat de kwaliteit niet voldoet aan de gestelde normen of ambities, stellen wij verbetermaatregelen vast.

Iedere vier jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en stellen wij een nieuw schoolplan op. Deze doelen worden verdeeld over vier jaar. Ieder jaar wordt er een jaarplan opgesteld met SMART geformuleerde doelen. Gedurende een schooljaar analyseren wij de opbrengsten, het pedagogisch en didactisch handelen, de personele ontwikkeling en de veiligheid. Tevens nemen wij de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders mee om onze processen te evalueren en waar nodig bij te stellen.

2.1.1 Kwaliteitscultuur

Op Kindercampus Joseph streven we naar een cultuur waarin het leerkrachtenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs steeds beter maken. Dit staat beschreven in [het ondersteuningsaanbod](#).

In dit jaarplan is de ambitie beschreven met bijbehorende doelen om te werken aan de optimalisering van de organisatiestructuur en de professionele ontwikkeling.

2.1.2 HGW en het volgen van de leerling

Vanuit onze visie wordt er gewerkt aan een goed onderwijsaanbod om zo iedere leerling de kans te geven zijn of haar potentieel optimaal te ontwikkelen. Van elke leerling en iedere groep worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en handelen leerkrachten daarnaar. Handelingsgericht Werken (HGW) is hierbij onze basis: een systematische en doelgerichte aanpak waarin wordt uitgegaan van mogelijkheden en kansen van leerlingen. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Hierbij wordt gekeken naar alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. Zo sluit het onderwijs zoveel mogelijk aan bij de individuele behoeften, binnen de mogelijkheden van de groep.

Om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Het HGW ondersteunt hierbij. HGW bestaat uit vier fasen: signaleren, analyseren, plannen en realiseren. Dit vindt plaats binnen drie cycli: de grote (halfjaarlijks), de middellange (na ieder blok) en de korte cyclus (iedere les). De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol binnen de school om de ononderbroken ontwikkeling van de leerling te waarborgen. De intern begeleider voert driemaal per jaar groeps- en leerlingbesprekingen, is betrokken bij leerlingen met intensievere onderwijsbehoeften en begeleidt leerkrachten gedurende het jaar om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken. Dit alles met het doel aan te blijven sluiten op de behoeften van de leerlingen.

2.1.3 Schoolbeleid

Om onze onderwijskwaliteit te waarborgen, wordt er gewerkt met doorgaande lijnen binnen de school. Dit geeft structuur en regelmaat voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Afspraken rondom die doorgaande lijnen worden vastgelegd in beleidsdocumenten. Jaarlijks worden de afspraken geëvalueerd en bijgesteld.

2.2 Speerpunten

Speerpunt 1

Resultaatgebied	Professioneel kapitaal: versterken organisatiestructuur en professioneel kapitaal		
Beginsituatie	In de huidige situatie zijn niet alle taken, rollen en bevoegdheden duidelijk. Daarnaast is de taakbelasting niet in balans. Dit geeft onduidelijkheid op de werkvloer en belemmert het doorgaande proces.		
Hoofddoel	Subdoelen	Activiteiten	Planning
In de jaarplanperiode versterken we onze organisatiestructuur, zodat taken, rollen en verantwoordelijkheden binnen het team helder zijn, besluitvorming transparant verloopt en samenwerking bijdraagt aan de verhoging en continuering van de kwaliteit van ons onderwijs. In de jaarplanperiode wordt er toegewerkt naar een duurzame en ambitieuze kwaliteits- en verbetercultuur, waarin het team cyclisch (PCDA) werkt aan onderwijsverbetering in professionele leergemeenschappen (PLG).	1.1 De huidige organisatiestructuur is in kaart gebracht en de nieuwe (wenselijke) organisatiestructuur is beschreven.	Analyseren huidige organisatiestructuur Keuzes maken en structuur aanbrengen	Q 1,2 Q 2
	1.2 De huidige taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn in kaart gebracht en afgezet tegen de wenselijke situatie.	Organogram maken met bijbehorende taken	Q 3
		Rollen en specialisten in kaart brengen	Q 2
		Keuzes maken i.o.m. het team	Q 2
	1.3 Dit schooljaar wordt een opzet gemaakt voor het werken met PLG's. Met de daarbij horende taken, specialisten.	Plan van aanpak schrijven	Q 3
		Inventarisatie PLG's	Q 2
		Taken PLG's in kaart brengen	Q 3
		Indeling leerkrachten en specialisten	Q 4
Betrokkenen *	Directie, ib, team		
Verantwoordelijke	Directie		
Budget	4000,00 scholing specialisten		
Tussentijdse evaluatie	April 2027 Beschrijving van evt. stagnatie en/of voortgang van proces. Beschrijving van concrete tussentijdse ontwikkelingen		
Eindevaluatie	Juni 2027 Beschrijving van gelopen proces. Beschrijving van behaalde doelen en/of resultaten		

Speerpunt 2

Resultaatgebied	Onderwijs: inclusiever onderwijs		
Beginsituatie	De instroom van leerlingen vraagt een meer inclusieve aanpak. Op een aantal onderdelen is het nodig om het onderwijs, de leerlijnen hierop af te stemmen om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen.		
Hoofddoel	Subdoelen	Activiteiten	Planning
In de schoolplanperiode werken wij aan een inclusievere school waarin alle leerlingen passend onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden. We versterken ons pedagogisch en didactisch handelen door onder andere gerichte differentiatie, een doorgaande lijn voor het jonge kind en een passend aanbod voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren en duidelijke regels en routines t.a.v. gedrag. Daarnaast geven wij burgerschapsonderwijs doelgericht vorm, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en respectvolle deelnemers aan de samenleving. Hiermee creëren wij een rijke en samenhangende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.	2.1 De visie op het Jonge kind wordt beschreven en verder uitgewerkt in een leerlijn en de inrichting van de groepen en het leerplein.	Ontwikkelen visie en leerlijn Jonge kind waarbij ook samenwerkingspartner Basker participeert.	Q 1,2,3,4
	2.2 De samenwerking met Basker wordt verder geïntensiveerd om te komen tot een nog beter aansluitend aanbod.	Afstemmen van de inrichting op de visie en leerlijn	Q 3,4
		Aanschaf materialen	
		Maandelijks overleg	Q 1,2,3,4
	2.3 De leerlijn Burgerschap wordt verder ontwikkeld (levend document) en er wordt gewerkt met een kwaliteitsinstrument om de resultaten te kunnen meten.	Basker sluit aan bij het ontwikkelen van de visie en leerlijn Jonge kind.	Q 1,2,3,4
		Samenwerkingsovereenkomst wordt bekeken of deze nog voldoet.	Q 4
		Evalueren, bijstellen aanbod burgerschap	Q 4
		Oriëntatie op kwaliteitsinstrument	Q 2
		Scholing, implementatie kwaliteitsinstrument.	Q 3,4
Betrokkenen *	Directie, ib, team		
Verantwoordelijke	Directie, ib		
Budget	7000,- Leerlijn Jonge kind (vanuit subsidie basisvaardigheden) 5000,- Aanschaf materialen groep 1 /2 (vanuit gelden Eerste inrichting) 500,00 kosten kwaliteitsinstrument burgerschap		
Tussentijdse evaluatie	Maart 2027: Beschrijving van evt. stagnatie en/of voortgang van proces. Beschrijving van concrete tussentijdse ontwikkelingen.		
Eindevaluatie	Juni 2027: Beschrijving van gelopen proces. Beschrijving van behaalde doelen en/of resultaten.		

Speerpunt 3

Resultaatgebied	Robuuste scholen: gezonde school		
Beginsituatie	Op school besteden we al aandacht aan een veilige en gezonde leer- en werkomgeving. Er zijn verschillende activiteiten en afspraken rondom bewegen, gezonde leefstijl en welzijn. In de komende schoolplanperiode werken we dit verder uit en borgen we deze aanpak schoolbreed.		
Hoofddoel	Subdoelen	Activiteiten	Planning
In de schoolplanperiode werken wij gericht aan een veilige, gezonde school en leefstijl voor onze leerlingen en personeel. We realiseren een gezonde werkomgeving voor het personeel. De leerlingen stimuleren we tot dagelijks bewegen, gezond eet- en drinkgedrag, goede hygiëne en verantwoord schermgebruik, ondersteund door een beweegvriendelijk plein en actieve werkvormen in de klas.	3.1 Aanpassen van het schoolplein met meer blauw, groen en uitdaging tot bewegen	Genereren subsidies, sponsoren ed.	Q 1,2
		Inventarisatie wensen team, leerlingen, ouders	Q 1
		Uitwerken tekening tot werkplan	Q 1
		Uitvoering plannen	Q 2,3
	3.2 Opstellen RI&E	Inventarisatie huidige situatie	Q 1
		Vragenlijsten uitzetten	Q 2
		Plan van aanpak schrijven en uitvoeren	Q 3
Betrokkenen *	Directie, conciërge, schoolpleincommissie		
Verantwoordelijke	Directeur		
Budget	2500,- begroting, 12000,00 sponsoren, subsidies 21.000 vanuit gelden Eerste inrichting		
Tussentijdse evaluatie	Februari 2027: Beschrijving van evt. stagnatie en/of voortgang van proces. Beschrijving van concrete tussentijdse ontwikkelingen		
Eindevaluatie	Juni 2027: Beschrijving van gelopen proces. Beschrijving van behaalde doelen en/of resultaten		

Speerpunt 4

Resultaatgebied	Samenwerken: sterke verbinding rondom het kind		
Beginsituatie	Samenwerking met ouders en externen is aanwezig. Uit de ouderenquête en eigen evaluaties blijkt dat deze geoptimaliseerd kan worden.		
Hoofddoel	Subdoelen	Activiteiten	Planning
In de schoolplanperiode versterken wij de samenwerking met onze ouders, externe partners en stakeholders, zodat het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen in samenhang worden ondersteund. Hierbij vergroten wij de ouderbetrokkenheid door gerichte informatie-uitwisseling en de actieve inzet van ouders. We bouwen aan duurzame relaties met partners, zoals de andere scholen in Lisse en Basker Kinderopvang. Zo zorgen wij voor een doorlopende ontwikkellijn.	4.1 Ouders worden actief betrokken bij activiteiten en leermomenten	Alle activiteiten worden vermeld in de jaarkalender van Social Schools	Q 1
		Uitvraag voor hulp van ouders voor de periode van vakantie tot vakantie	Q 1,2,3,4
		Evaluatie vaste contactmomenten met ouders	Q 3,4
		Bekijken bij welke leermomenten ouders betrokken kunnen worden en deze inplannen.	Q 1,2,3,4
	4.2 Ouders actief bevragen bij voornemen tot veranderen.	Voor het nieuwe jaarplan 2027-2028 ouders bevragen.	Q 2,3
			Q 2
			Q 3
	4.3 Samenwerking met Basker wordt geïntensiveerd	Halfjaarlijks overleg intern begeleider Basker over nieuwe kinderen	Q1,2
		Basker wordt betrokken bij traject Jonge kind	Q 1,2,3,4
		Werken met nieuwe routekaart Voorschoolse opvang	Q 1,2,3,4
	4.4 Het programmaplan Jeugd (HLT) implementeren op schoolniveau waar dit van toepassing is.	Bij wonen bijeenkomsten. Aansluiten bij de klankbordgroep.	Q 1,2,3,4
Betrokkenen *	Directie, IB, team, ouders, Basker. Gemeente HLT		
Verantwoordelijke	Directeur		
Budget	n.o.t.k.		
Tussentijdse evaluatie	Februari 2027: Beschrijving van evt. stagnatie en/of voortgang van proces. Beschrijving van concrete tussentijdse ontwikkelingen		
Eindevaluatie	Juni 2027: Beschrijving van gelopen proces. Beschrijving van behaalde doelen en/of resultaten		

Speerpunt 5

Resultaatgebied	Ruimte voor focus: breed aanbod		
Beginsituatie			
Hoofddoel	Subdoelen	Activiteiten	Planning
In de schoolplanperiode bekijken wij ons onderwijsaanbod kritisch en ontwikkelen een breed curriculum, waarin naast de basisvakken ook ruimte is voor cultuur, beeldende vorming, creativiteit, talentontwikkeling en betekenisvolle activiteiten. Hierbij sluiten we aan bij de nieuwe kerndoelen. Door het aanbod te verbreden en samenhang aan te brengen, bieden wij leerlingen leerervaringen die een positieve bijdrage leveren aan hun ontwikkeling.	5.1 Ontwikkelen leerlijn beeldende vorming op basis van procesgerichte didactiek.	Scholing procesgerichte didactiek, Cultuur educatiegroep	Q 1,2
		Uitproberen twee methoden	Q 2,3
		Implementatie voorbereiden	Q 4
	5.2 De doorlopende leerlijn digitale geletterdheid verder ontwikkelen en implementeren, met aandacht voor vakkenintegratie. Digi-coaches zijn opgeleid.	Teamscholing	Q 1
		Opleiding digicoaches	Q 1,2,3,4,
		Ouderavond	Q 2
	5.3 De leerlijn wetenschap & techniek wordt verder geïmplementeerd.	De leerlijn staat duidelijk beschreven in beleid	Q 1
		Implementatie wordt geborgd	Q 2
	5.4 Vervangen van de methode voor het aanvankelijk lezen	Inventarisatie wensen passend bij visie school	Q 1
		Inventarisatie methoden	Q 2
		Voorstel voor methode in onderbouw en daarna team	Q 3
	5.5 Er is een passend rapport om de voortgang van de ontwikkeling naar leerlingen en ouders inzichtelijk te maken.	Inventarisatie wensen passen bij visie school	Q 1
		Onderzoeken mogelijkheden	Q 2
		Voorstel voor rapport en deze uitwerken tot instrument	Q 3
Betrokkenen *	Directie, ib, team, werkgroep taal, werkgroep wetenschap & techniek, werkgroep ICT		
Verantwoordelijke	Directeur, werkgroepen		
Budget	9.000 aanschaf methode aanvankelijk lezen rapport		
Tussentijdse evaluatie	Februari 2027: Beschrijving van evt. stagnatie en/of voortgang van proces. Beschrijving van concrete tussentijdse ontwikkelingen		
Eindevaluatie	Juni 2027: Beschrijving van gelopen proces. Beschrijving van behaalde doelen en/of resultaten		

3. Personeel en professionalisering

3.1 Kwaliteitsverbeter-cultuur

- **Professionele Leergemeenschappen (PLG's):** vormen komend schooljaar een belangrijke pijler binnen de kwaliteitscultuur. Binnen de PLG's werken medewerkers gezamenlijk aan schoolontwikkeldoelen en delen zij expertise. Evidence-informed werken wordt gestimuleerd. Deze manier van werken is opgenomen in het schoolplan voor een later jaar.
- **Organisatiestructuur:** wordt verder ontwikkeld om samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit te versterken. Daarbij wordt gericht gewerkt aan de professionele ontwikkeling van medewerkers.
- **Studiedagen:** staan in het teken van de schoolontwikkeldoelen, professionele samenwerking binnen PLG's en het versterken van vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische expertise.
- **Individuele scholing en ontwikkeltrajecten:** sluiten aan bij zowel de schooldoelen als de persoonlijke ontwikkelbehoeften van medewerkers. Hierdoor wordt expertise duurzaam opgebouwd en ingezet binnen de organisatie. Dit jaar starten twee teamleden met de opleiding Expert digitale geletterdheid. Eén teamlid start met de opleiding tot Curriculum expert.
- **Leren van elkaar binnen het schoolteam:** krijgt vorm door collegiale consultatie, lesbezoeken, intervisie, kennisdeling binnen PLG's en gezamenlijke reflectie op onderwijspraktijken en opbrengsten (in ieder geval tweejaarlijks).
- **Leren van collega-scholen:** wordt opgepakt door samenwerking binnen het bestuur en externe netwerken, waardoor succesvolle werkwijzen en inzichten worden gedeeld en vertaald naar de eigen school.
- **PCDA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).** Op basis van data, observaties en evaluaties worden doelen vastgesteld, interventies uitgevoerd, resultaten gemonitord en waar nodig bijgesteld. Deze cyclische werkwijze draagt bij aan duurzame kwaliteitsverbetering en borging.

4. Huisvesting en facilitair

Het komend jaar staan er op het gebied van huisvesting en facilitair twee grote punten op de agenda.

- Het verbeteren/vervangen van de kozijnen na aanhoudende lekkage welke voortkomt uit de bouw
- Het verbeteren van het binnenklimaat, welke problemen vanuit de bouw nog niet zijn opgelost.

5. Financiën

De financiën zijn gekoppeld aan de doelen die de school wil behalen. Bij de speerpunten is opgenomen wat er nodig is.

Bijlages

Planning

	Geplande activiteiten bij:				
	Speerpunt 1	Speerpunt 2	Speerpunt 3	Speerpunt 4	Speerpunt 5
Q 1	1.1 Analyseren huidige organisatiestructuur	2.1 Ontwikkelen visie leerlijn Jonge kind 2.2 Maandelijks overleg Basker 2.2 Basker sluit aan bij leerlijn Jonge kind	3.1 genereren subsidies, sponsoren ed. 3.1 Inventariseren wensen team, leerlingen, ouders 3.1 Uitwerken tekening tot werkplan 3.2 Inventariseren huidige situatie	4.1 alle activiteiten in kalender Social Schools 4.1 Uitvraag ouderhulp van vakantie tot vakantie 4.3 Halfjaarlijks overleg ib/Basker 4.3 implementatie routekaart Voorschoolse 4.4 Implementeren programmaplan Jeugd (HLT)	5.1 scholing procesgerichte didactiek, cultuur 5.2 Teamscholing 5.2 start scholing digicoaches (hele jaar) 5.3 Leerlijn staat beschreven in beleid 5.4 Inventarisatie wensen passend bij de visie van de school 5.5 Inventarisatie wensen passend bij de visie van de school
Q 2	1.1 Keuzes maken en structuur aanbrengen 1.1 Rollen specialisten in kaart brengen 1.2 Keuzes maken i.o.m. team 1.3 Inventarisatie PLG's	2.1 Ontwikkelen visie leerlijn Jonge kind 2.2 Maandelijks overleg Basker 2.2 Basker sluit aan bij leerlijn Jonge kind 2.3 Kwaliteitsinstrument Burgerschap, oriëntatie	3.1 genereren subsidies, sponsoren ed. 3.1 Uitvoeren plannen 3.2 Vragenlijsten uitzetten	4.1 Uitvraag ouderhulp van vakantie tot vakantie 4.1 Betrekken ouders bij leermomenten 4.1 Betrekken ouders bij leermomenten 4.2 Ouders bevragen voor nieuwe jaarplan 4.3 implementatie routekaart Voorschoolse	5.1 uitproberen twee methoden 5.2 ouderavond digitale geletterdheid 5.3 Implementatie wordt geborgd 5.4 Inventarisatie methoden 5.5 Onderzoeken mogelijkheden

				4.4 Implementeren programmaplan Jeugd (HLT)	
Q 3	1.1 Organogram met bijbehorende taken 1.2. Plan van aanpak schrijven 1.3 Taken PLG's in kaart brengen	2.1 Ontwikkelen visie leerlijn Jonge kind 2.2 Maandelijks overleg Basker 2.1 Afstemmen van de inrichting op de visie en leerlijn 2.2 Basker sluit aan bij leerlijn Jonge kind 2.3 Scholing, implementatie kwaliteitsinstrument	3.1 Uitvoeren plannen 3.2 Plan van aanpak schrijven en uitvoeren	4.1 Uitvraag ouderhulp van vakantie tot vakantie 4.2 Evaluatie vaste contactmomenten met ouders 4.1 Betrekken ouders bij leermomenten 4.2 Ouders bevragen voor nieuwe jaarplan 4.3 Halfjaarlijks overleg ib/Basker 4.4 Implementeren programmaplan Jeugd (HLT)	5.5 Voorstel voor rapport en deze uitwerken tot instrument
Q 4	1.4 Indeling leerkrachten en specialisten	2.1 Ontwikkelen visie leerlijn Jonge kind 2.1 Afstemmen van de inrichting op de visie en leerlijn 2.2 Maandelijks overleg Basker 2.2 Basker sluit aan bij leerlijn Jonge kind 2.2 Herzien samenwerkingsovereenkomst Basker 2.3 Evalueren, bijstellen aanbod Burgerschap 2.3 Scholing, implementatie kwaliteitsinstrument		4.1 Uitvraag ouderhulp van vakantie tot vakantie 4.2 Evaluatie vaste contactmomenten met ouders 4.1 Betrekken ouders bij leermomenten 4.4 Implementeren programmaplan Jeugd (HLT)	5.1 implementatie voorbereiden

