

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Op de Klarinet willen wij het leren van de kinderen op alle lagen vormgeven. Dat betekent dat er aandacht is voor basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en spellen, maar ook dat leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van sociale en culturele vaardigheden, en dat er daarnaast aandacht is voor ontwikkeling op het gebied van creatieve, muzikale en lichamelijke vorming.</p> <p>Vanuit vertrouwen in elkaar, een consequente en voorspelbare aanpak en het stellen van heldere doelen creëren we voor ieder kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden.</p>	<p>Op onze school zijn leerlingen trots op wie ze zijn en wat ze kunnen. Ze kennen hun kwaliteiten.</p> <p>Op onze school hebben leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, leerlingen krijgen het aanbod dat ze nodig hebben, ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Op onze school werken leerkrachten samen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen zij door samen lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bekijken en elkaar van goede feedback te voorzien.</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> (Motorisch) R.T. <input type="checkbox"/> Specialist HB <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris <li style="padding-left: 20px;">Kinder mishandeling <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input type="checkbox"/> Taal/leesspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Kanjercoördinator 	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> ASS <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> TOS <input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <p>Op alle bovenstaande gebieden hebben wij de afgelopen jaren ervaring opgedaan in de begeleiding van deze leerlingen. Wij pretenderen niet dat wij experts zijn, maar zijn altijd bereid te kijken naar wat er mogelijk is binnen onze school.</p>
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Voor leerlingen met een taalachterstand of een niet Nederlandstalige achtergrond zijn er</p> <ul style="list-style-type: none"> *1 ochtend in de week een vrijwilliger. *1 dag in de week een NT2 specialist. *op aanvraag: begeleiding voor leerkrachten vanuit de Verrekijker in Katwijk. <p>Voor leerlingen met dyslexie of vermoeden van dyslexie maken wij gebruik van diverse hulpmiddelen, zoals Bouw! en Alinea, aangepaste toetsen en extra ondersteuning door leerkrachten. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (groep 4-8) kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de bovenschoolse plusklas, waarbij zij 1x per week met gelijkgestemden aan het werk kunnen.</p> <p>Voor leerlingen met gedragsproblemen hebben wij vanuit PBS een specifieke aanpak. Deze is beschreven in het beleidsplan PBS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Vliegende Brigade Nieuwkomers 	<p>Via ons netwerk zijn wij altijd in de gelegenheid om externe expertise binnen de school te halen voor advies, consultatie, observatie en/of onderzoek. Dit kan op verzoek van ouders, maar ook op aanvraag van de Intern Begeleider of de leerkracht.</p> <p>Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij altijd op zoek gaan naar mogelijkheden, waarbij we ook het belang en welbevinden van de leerkracht en de andere leerlingen binnen een groep meewegen.</p>
Grenzen		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:</p> <p>leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.</p> <p>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?