

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Kindercampus Joseph Lisse

Kindercampus
Joseph
*Onderdeel van Sophia Scholen
en BLOS kinderopvang*



Datum: 28 augustus 2024

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Kindercampus Joseph	School	Kindercampus Joseph
Datum	11-04-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. Wat onze speerpunten zijn; 2. Hoe de school en omgeving eruit ziet; 3. Wat de kwantitatieve gegevens van de school zijn; 4. Met welke grote en kleine actiepunten we aan de slag gaan en op welke manier; 5. Te volgen scholing; 6. Geplande zelfevaluaties; 7. Geplande vragenlijsten; 8. Planning algemene werkzaamheden. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.	
2. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taallesonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.	
3. Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.	
4. Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.	
5. Op Kindercampus Joseph wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid gecontinueerd, geborgd en verder uitgebouwd.	
6. Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	20,8 [totaal]	
Groepen	Groep 1-2A, 1-2B, 1-2C, 1-2D, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7-8, 7A en 8A.	
Functies [namen / taken]	Directeur: Monique van Steijn IB-1: Irene Schniedewind IB-2: Paula van der Poel (ook orthopedagoog) IB-3: Kirsten Thijsse (ook rekenspecialist) BC-1: Riana Krijger BC-2: Joyce van Klaveren RT-1: Petra Barendse RT-2: Marit de Bruin RT-3: Corinda van der Meij Leerkracht Plusklas: Jos Peters Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Lianne de Ridder Administratief medewerkster: Ingrid Wijnands Conciërge: Roland van Wetten Onderwijsondersteuner: Pien Mens ICT: Iris Dofferhoff, Jennifer van der Deijl en Lisette Bisschops	
Twee sterke kanten	Passend onderwijs op vijf niveaus (inclusief onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafden). Wij bieden een gestructureerd en veilig onderwijsklimaat.	
Twee zwakke kanten	Er is geen structurele aandacht voor burgerschap in een doorgaande lijn. Er is geen structurele aandacht voor wetenschap en techniek in een doorgaande lijn.	
Twee kansen	Gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten. Samenwerking met BLOS uitbreiden.	
Twee bedreigingen	Lerarentekort waardoor de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Hoge verwachtingen van het onderwijs (waaronder	

	inclusief onderwijs in combinatie met een vol onderwijsprogramma).	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie jaarplan.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
54	70	48	45	42	42	41	40		382		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De leerlingenaantallen zijn ingevuld per 1 februari. De leerlingaantallen bij de groepen 1 en 2 zijn een indicatie en afhankelijk van de leerlingenstroom.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	26 (2 mannen en 24 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande BG's	26	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	26	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.	groot
GD2	Speerpunt	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taallesonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.	groot
GD3	Speerpunt	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.	groot
GD4	Speerpunt	Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.	groot
GD5	Speerpunt	Op Kindercampus Joseph wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid gecontinueerd, geborgd en verder uitgebouwd.	groot
GD6	Speerpunt	Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Expliciet aandacht besteden aan wetenschap en techniek (doorgaande leerlijn).	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijn digitale geletterdheid opstellen in schooljaar 2024-2025.	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Aanbod en doorgaande lijn wereldoriëntatie (inclusief aandacht voor 21st century skills).	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Oriënteren op een nieuwe methode voor Engels.	klein
KD5	PCA Organisatiebeleid	Uitbouwen van de samenwerking met onze partner BLOS.	klein

Uitwerking GD1: Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Collegiale consultatie als onderdeel van professionalisering.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Op Kindercampus Joseph staat een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur centraal. Professionalisering maakt een belangrijk onderdeel uit van onze visie en is een belangrijke voorwaarde voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het borgen van passende doorgaande lijnen. Omdat wij veel waarde hechten aan kwaliteit, vinden wij het van belang om onderstaand doel centraal te stellen en niet uit het oog te verliezen.
Gewenste situatie (doel)	Op Kindercampus Joseph heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd. Al onze grote en kleine doelen, zoals beschreven in dit jaarplan, vallen onder bovenstaand doel. Genoemde grote en kleine doelen zijn noodzakelijk om het doel van een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur te kunnen bereiken. De uitwerking van dit grote doel is dan ook terug te zien in de uitwerking van alle andere doelen.
Activiteiten (hoe)	Er zijn veel activiteiten gekoppeld aan dit doel. Voorbeelden hiervan zijn: 1. Inplannen cyclus collegiale consultaties (bijv. naar aanleiding van implementatie nieuwe methodes taallesonderwijs, methode wereldoriëntatie en EDI 2.0); 2. Cyclus klassenconsultaties door directie en IB; 3. Evalueren op collegiale consultaties. 4. Beleidsdocumenten up-to-date houden en hier regelmatig op evalueren. 5. Door middel van schoolplan, jaarplan en jaarevaluatie jaarlijks vaststellen welke professionalisering en schoolontwikkeling gewenst is. 6. Door middel van de schoolzelfevaluatie de stabiliteit van de opbrengsten beoordelen, monitoren en hieraan gekoppeld doelen opstellen. 7. Samenwerking met BLOS voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
Consequenties organisatie	Teamleden hebben een ambitieuze, onderzoekende en lerende houding en kunnen zich vinden in de kwaliteitscultuur van de school.
Consequenties scholing	Scholing en professionalisering is op diverse terreinen onmisbaar om dit doel te kunnen verwezenlijken. Zie verderop in dit jaarplan voor de precieze uitwerking van de professionalisering.
Betrokkenen (wie)	Het hele team.
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025,

	mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Het managementteam.
Meetbaar resultaat	Het meetbaar resultaat van dit doel is terug te vinden in het schoolplan, jaarplan en het jaarverslag van de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De evaluatie op dit doel en alle andere doelen uit het schoolplan vindt plaats door het opstellen van jaarplannen en jaarverslagen. Deze documenten worden opgesteld door de directie en Intern Begeleiders.
Borging (hoe)	Op de jaarplanning met hieraan gekoppeld de activiteitenkalender worden professionaliseringsactiviteiten geborgd. Daarnaast wordt de kwaliteitscultuur geborgd door klassenbezoeken en (collegiale en professionele) klassenconsultaties.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taalleesonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn toe aan een nieuwe methode voor taal en spelling. Momenteel worden Taal in Beeld en Spelling in Beeld gebruikt. Spelling in Beeld wordt grotendeels op Snappet uitgevoerd. In februari 2023 is de methode Estafette versie 3.0 ingevoerd voor technisch, begrijpend en studerend lezen, waarbij de methode Nieuwsbegrip in april 2023 on hold is gezet. De volgende twee methodes voor taal en spelling zijn vergeleken en uitgetest: Taal actief 5 en Taaljacht. Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor de methode Taaljacht. Deze methode wordt met ingang van dit schooljaar geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het taalleesonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, taal en spelling.
Activiteiten (hoe)	In de activiteiten wordt zowel gekeken naar de methode taal, als de methode voor spelling: 1. Visie op het taalleesonderwijs up-to-date houden (en dan vooral voor de vakken spelling en taal). 2. Aanschaf nieuwe methode Taaljacht. 3. Implementeren nieuwe methode Taaljacht. 4. Afsprakendocument taal- en spellingsonderwijs opstellen. Bij bovenstaande activiteiten houden wij er rekening mee dat de visie op taalleesonderwijs aansluit bij de visie op het leesonderwijs.
Consequenties organisatie	Voortzetten werkgroep taal en spelling. Bijeenkomsten werkgroep inplannen. Voortgang traject terug laten komen in team- en bouwvergaderingen.
Consequenties scholing	Training implementatie a.d.h.v. klassenconsultaties van een professional en collegiale klassenconsultaties.
Betrokkenen (wie)	mt, werkgroep taal en spelling en het team.
Plan periode	jul 2024
Eigenaar (wie)	MT en de werkgroep taal en spelling.
Meetbaar resultaat	1. Keuze nieuwe methode taal en spelling. 2. Inzet nieuwe methode taal en spelling. 3. Beleidsplannen taal- en leesonderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie keer in het schooljaar een evaluatie van de huidige stand van zaken met de werkgroep en het team. De evaluatie kan aan het begin, halverwege en aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.
Borging (hoe)	

	1. Vastleggen afspraken voor het gebruik van de nieuwe methode voor taal (Taaljacht). 2. Vastleggen afspraken voor het gebruik van de nieuwe methode voor spelling (Taaljacht). 3. In team- en bouwvergaderingen bespreken hoe een en ander loopt in de groepen. 4. Koppelen aan groepsbezoeken van directie en IB-ers. 5. Collegiale klassenconsultaties inplannen.
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er is een landelijke ontwikkeling waarbij het ontwikkelen van de visie op educatie en onderwijs aan jonge kinderen centraal staat. Hier willen wij ons graag bij aansluiten, door te kijken wat passend is voor onze school en aansluit bij de visie van onze school. In de huidige situatie is de visie op het Jonge Kind onduidelijk geworden vanwege veel personele wisselingen binnen de kleuterbouw. Graag ontwikkelen we een nieuwe visie waarin het team zich kan vinden. In het schooljaar 2023-2024 is het visiespel 'jonge kind' van de SLO ingezet om te komen tot een goed doordachte en ondersteunende visie te komen.
Gewenste situatie (doel)	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod. Een visie vormt de basis voor goede educatie en onderwijs aan het jonge kind. Een duidelijke visie heeft als meerwaarde dat er naast goed onderwijs, ook voldoende samenhang is in de werkwijze van het team, waarbij een gezamenlijk kader wordt nagestreefd. Onze samenwerkingspartner BLOS speelt ook een belangrijke rol in het ontwerpen en formuleren van een visie op het Jonge Kind. Op korte termijn kijken we samen met BLOS naar de mogelijkheden om in het ontwerpen van de visie met elkaar op te kunnen trekken. Op dit moment nemen leerlingen van de speelschool al deel aan activiteiten binnen de kleuterbouw en vindt er regelmatig een overdracht van de speelschool naar de basisschool plaats.
Activiteiten (hoe)	1. Met BLOS naar de mogelijkheden kijken om in het ontwerpen van de visie op het jonge kind met elkaar op te kunnen trekken. 2. Mogelijkheden verkennen van passende scholing op het gebied van het jonge kind en uiteindelijk scholing van het team van de onderbouw. 3. Ontwikkelen van een visie op het jonge kind (passend bij de visie van de school). 4. Ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod (met bijbehorende doelen, lesinhouden, doorgaande leerlijnen en activiteiten), dat goed aansluit bij de visie op het jonge kind. 5. Ontwikkelen van een beleidsplan voor het jonge kind waarin een duidelijke visie is omschreven, een passend onderwijsaanbod is uitgewerkt en de doorgaande leerlijnen worden bewaakt.
Consequenties organisatie	Agendapunt voor de bouwvergaderingen en werkgroepoverleg. Intensivering contact met BLOS.
Consequenties scholing	Professionaliseringstraject voor de leerkrachten in de onderbouw door Marieke van Ierschoot.
Betrokkenen (wie)	mt, werkgroep jonge kind en de leerkrachten van de onderbouw.
Plan periode	jul 2024
Eigenaar (wie)	MT en de werkgroep van het jonge kind.

Meetbaar resultaat	Er is een beleidsplan voor het jonge kind opgesteld waarin er een duidelijke visie is omschreven, een passend onderwijsaanbod is uitgewerkt en de doorgaande leerlijnen worden bewaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er staan zes evaluatiemomenten ingepland over het verloop van het traject met de werkgroep en het team.
Borging (hoe)	Nog niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan een pluriforme, democratische samenleving (leerlijn burgerschap).
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Er is een start gemaakt met het opstellen van de visie op Burgerschapsvorming aan de hand van de pijlers die opgesteld zijn binnen Sophia Scholen. In dit beleidsdocument zijn per kerndoel de activiteiten in kaart gebracht. Hierbij is voor iedere activiteit nagedacht over de doorgaande leerlijn maar deze doorgaande leerlijn is nog niet voor iedere activiteit uitgewerkt.
Gewenste situatie (doel)	Kindercampus Joseph bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming. Hieronder vallen de volgende subdoelen: • De school heeft vanuit de leerlingpopulatie en schoolcontext onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft. • De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties (kwalificatie, socialisatie en allocatie). 3, De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan een pluriforme, democratische samenleving (leerlijn burgerschap). 1. Inspraak en participatie van de leerlingen in het vak burgerschap wordt geborgd door het oprichten van een leerlingenraad. Doel voor komend schooljaar is deze visie nog concreter te maken aan de hand van de leerling populatie en de schoolcontext.

	Komend schooljaar worden de activiteiten opnieuw verdeeld onder de nieuwe burgerschapskerndoelen 2024 en wordt de focus gelegd op de doorgaande lijn bij de omschreven activiteiten.
Activiteiten (hoe)	1. De school heeft de eigen leerlingpopulatie en schoolcontext beschreven. 2. De school heeft een concrete visie op burgerschapsonderwijs beschreven. - De school weet hierbij wat zij verstaat onder goed burgerschapsonderwijs. - De school weet hierbij aan welke pijlers/ hoofddoelen (op basis van eigen waarden/ kleur) zij haar burgerschapsonderwijs wil ophangen. 3. Het aanbod van burgerschapsvorming wordt verder in kaart gebracht (met daarin aandacht voor een doorgaande leerlijn binnen de nieuwe kerndoelen burgerschap 2024). Mogelijkheden t.a.v. een methode burgerschap en de overige activiteiten worden hierin meegenomen. De school heeft in ieder geval voor één pijler een leerlijn, dat doelgericht en samenhangend is, uitgewerkt en geïmplementeerd. 4. Inspraak en participatie van de leerlingen in het vak burgerschap wordt geborgd door het oprichten van een leerlingenraad. 5. Er wordt jaarlijks een activiteit georganiseerd waarin een doel van burgerschap centraal staat (bijvoorbeeld de inzamelingsactie met Kerst).
Consequenties organisatie	Voortzetten werkgroep burgerschapsonderwijs. Naar aanleiding van de scholing, werkgroep vergaderingen zo inrichten dat de te nemen stappen kunnen worden uitgevoerd binnen de werkgroep.
Consequenties scholing	Bijeenkomsten Sophia Scholen voor leden van de werkgroep Burgerschap Juni 2024: eerste bijeenkomst Juli 2024: tweede bijeenkomst September 2024: derde bijeenkomst Oktober 2024: vierde bijeenkomst November:2024 vijfde bijeenkomst
Betrokkenen (wie)	MT, werkgroep burgerschap en het team.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en werkgroep burgerschap.
Meetbaar resultaat	Het beleidsdocument van burgerschapsonderwijs met daarin een doorgaande leerlijn van burgerschap is vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eens per drie á vier jaar (één keer per schoolplanperiode) evalueert de school het burgerschapsonderwijs door het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en te actualiseren door de opbrengsten bij leerlingen merkbaar/zichtbaar te maken. Dit gebeurt door middel van verslaglegging, waaruit blijkt dat er actief aan het burgerschapsonderwijs vorm wordt gegeven. Deze evaluatie staat gepland voor dit schooljaar.
Borging (hoe)	Regelmatig werkmomenten met de werkgroep burgerschap en regelmatig burgerschapsonderwijs agenderen op de agenda van teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Juni 2025	

Uitwerking GD5: Op Kindercampus Joseph wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid gecontinueerd, geborgd en verder uitgebouwd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Continueren van de plusklas.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Naar aanleiding van het professionaliseringstraject gericht op meer- en hoogbegaafdheid in de schooljaren 2021-2022 t/m 2023-2024 is er een beleidsplan opgesteld. Aan het begin van schooljaar 2022-2023 is er een ouderavond georganiseerd met dit thema en gedurende het schooljaar zijn er meerdere intervisiemomenten geweest, onder begeleiding van Jurian van der Zwan (vanuit het LICH). Het beleidsplan voor MB- en HB-leerlingen wordt uitgevoerd. Er is een binnenschoolse plusklas voor de hoogbegaafde leerlingen en meerbegaafde leerlingen krijgen één moment in de week extra instructie en begeleiding van de Remedial Teacher. In het schooljaar 2023-2024 zijn er vijf intervisiemomenten geweest met het team en de werkgroep. De kleuterbouw heeft een professionaliseringstraject gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Op Kindercampus Joseph wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid (met daarin afspraken over signaleren, compacten, verrijken, ouderbetrokkenheid, enz.) gecontinueerd, geborgd en verder uitgebouwd.
Activiteiten (hoe)	1. Monitoren signaleringsprocedure (SIDI-PO) en waar nodig bijstellen. 2. Monitoren plaatsen leerlingen op de meer- of hoogbegaafde leerlijn. 3. Doorgaande leerlijn meer- en hoogbegaafde leerlingen monitoren (tijdens de leerlingbesprekingen). 4. Plusklas voortzetten. 5. Intervisiemomenten voor de werkgroep, de kleuterbouw en met het team met de specialist Jurian van der Zwan (vanuit het LICH). 6. Borgen dat nieuwe collega's ook werken volgens de werkwijze uit het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
Consequenties organisatie	Agendapunt voor de bouw- en teamvergaderingen. Toepassen van het beleid meer- en hoogbegaafdheid. Werkgroep hoogbegaafdheid stuurt het team aan in de activiteiten.
Consequenties scholing	Opfris en intervisie bijeenkomsten met Jurian ten aanzien van de uitvoering van het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid. De bijeenkomsten zijn zowel met de werkgroep en het gehele team.
Betrokkenen (wie)	MT, werkgroep meer- en hoogbegaafdheid en het team.
Plan periode	jul 2024, aug 2024, okt 2024, dec 2024, feb 2025, apr 2025 en jun 2025
Eigenaar (wie)	MT en werkgroep meer- en hoogbegaafdheid.

Meetbaar resultaat	Plus- en hoogbegaafdheidsbeleid wordt uitgevoerd met daarin afspraken over signaleren, compacten, verrijken, ouderbetrokkenheid en de doorgaande lijn. 1. Signaleringsprocedure volledig uitvoeren (inclusief vragenlijst bij aanmelding, observatieperiode en signaleringslijsten van SIDI-PO). 2. Voortgang van de meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 monitoren aan de hand van de groeps- en leerlingbesprekingen, metingen, observaties, tussentijdse gesprekken, enzovoorts. 3. Monitoren of de afspraken met betrekking tot compacten en verrijken in lijn met het beleidsplan (inclusief juiste materialen, tijd voor instructie, enz.) worden uitgevoerd, door middel van klassenbezoeken. 4. Plusklas voortzetten. De inhoud en de uitvoering zijn in lijn met het beleidsplan (psycho-educatie, leren-leren en projectmatig werken voor verbreding). 5. IMAGE onderzoek: aan het eind van schooljaar 2021-2022 is een 0-meting afgenomen bij leerlingen uit groep 6. In het schooljaar 2023-2024 is dit onderzoek opnieuw afgenomen bij dezelfde leerlingen (in groep 8) met als doel in kaart te brengen wat de impact is van de activiteiten die uitgevoerd worden om het onderwijs aan begaafde leerlingen te verbeteren. Dit in het kader van de OCW-subsidieregeling 'Begaafde leerlingen in primair en voortgezet onderwijs'. Op deze manier is het doel ook op leerling niveau te meten. We verwachten dit schooljaar een terugkoppeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Per schooljaar zijn er meetbare doelen opgenomen in het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Op deze doelen wordt per schooljaar geëvalueerd door de werkgroep en het MT.
Borging (hoe)	Monitoren van het definitieve meer- en hoogbegaafdheidsbeleid. Het is een vast punt voor de teamvergaderingen en is opgenomen in de jaarplanning. Daarnaast zijn er intervisie bijeenkomsten, klassenbezoeken van de werkgroep en collegiale klassenconsultaties.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Op Kindercampus Joseph bieden we passend onderwijs aan op vijf niveaus: • Niveau 1: voor leerlingen die meer aandacht en begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen werken met de basisstof en krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie van de leerkracht. Indien nodig krijgen deze leerlingen Remedial Teaching. • Niveau 2: gemiddeld niveau, passend bij het leerjaar. Deze leerlingen volgen de instructie en werken met de basisstof. • Niveau 3: voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen een verkorte instructie en werken daarna aan de basisstof. Daarnaast krijgen zij uitdagende/verdiepende opdrachten, passend bij de methode. • Niveau 4: voor meerbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen waar nodig een verkorte instructie. De basisstof voor rekenen en taal wordt met 40% gecompect. Deze leerlingen werken 40 minuten per dag aan het verdiepingswerk. Hiervoor worden de methodes Rekeningtjers en Taaleigenwijs gebruikt. • Niveau 5: voor hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen waar nodig een verkorte instructie. De basisstof voor rekenen en taal wordt met 60% gecompect. Deze leerlingen werken 60 minuten per dag aan verdiepingswerk. Hiervoor worden de methodes Denken in Getallen en Denken over Taal gebruikt. Hiernaast mist de groep hoogbegaafde leerlingen wekelijks (ten minste) 120 minuten lestijd vanwege deelname aan de plusklas. Het totaal aantal minuten gecompecte stof komt hierdoor neer op gemiddeld 84 minuten per dag. Naast het aanbieden van onderwijs op vijf niveaus is er zowel binnen als buiten de groep Remedial Teaching voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Waar nodig wordt een handelingsplan of OPP opgesteld. In ons zorgplan wordt de zorgstructuur van het passend onderwijs nader omschreven. Hiermee voldoet de school aan de norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Met betrekking tot de landelijke ontwikkelingen van inclusief onderwijs is er een beweging waarin zoveel mogelijk kinderen, ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of kinderen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leermoeilijkheden, samen naar school gaan. Op deze beweging willen wij als school zo goed mogelijk inspelen. Binnen de kern van Lisse zijn er al een aantal momenten van kernoverleg geweest, gericht op inclusiever onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Op Kindercampus Joseph is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit. Onze doelen sluiten

	aan bij de doelen van Sophia Scholen (zoals geformuleerd in het Koersplan): 1. De school voldoet aan de geldende norm van basisondersteuning. 2. We willen leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften zoveel en lang mogelijk passend bedienen bij ons op school, in het regulier onderwijs dicht bij huis.
Activiteiten (hoe)	1. Deelname van directie en IB-ers aan kernoverlegmomenten van het Samenwerkingsverband, waarin het onderwerp inclusiviteit centraal staat. 2. Plan van aanpak opstellen binnen de kern van Lisse: hoe om te gaan met inclusiviteit? 3. Zorgplan aanpassen: hoe om te gaan met inclusiviteit? Door middel van bovenstaande activiteiten maken we een start met het werken aan dit doel. Dit jaar wordt de oriëntatiefase behorend bij dit doel voortgezet. De grootte en de omvang van dit doel worden momenteel op landelijk niveau nader uitgewerkt. Afhankelijk van deze ontwikkelingen, stellen wij activiteiten vast om bovenstaand doel te bereiken.
Consequenties organisatie	1. Een plan van aanpak opstellen (binnen het zorgplan) om te voldoen aan de eisen met betrekking tot inclusief onderwijs (met een bijpassend SOP). 2. Structureel overleg tussen het onderwijs en zorginstanties (zoals Voorieder1, Jeugdzorg, enz.).
Consequenties scholing	Scholing en professionalisering van het team is een belangrijke voorwaarde om dit doel te kunnen bereiken. De precieze invulling van de scholing wordt nader bepaald.
Betrokkenen (wie)	Het hele team.
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT.
Meetbaar resultaat	We staan nog aan het begin van een traject tot inclusiever onderwijs, daarom is het lastig om nu al een duidelijk meetbaar resultaat vast te stellen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks wordt geëvalueerd ten aanzien van de huidige stand van zaken op het gebied van inclusiever onderwijs.
Borging (hoe)	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Expliciet aandacht besteden aan wetenschap en techniek (doorgaande leerlijn).	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Er is op Kindercampus Joseph een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek.
Activiteiten (hoe)	1. Continueren van de werkgroep Wetenschap & Techniek. 2. Een visie gericht op Wetenschap & Techniek opstellen. 3. De nieuwe methode Wereldoriëntatie (zie voor meer informatie het doel "Aanbod en doorgaande lijn wereldoriëntatie") beoordelen in hoeverre deze toereikend genoeg is voor het onderwijsaanbod voor Wetenschap & Techniek. Hierbij beoordelen of deze methode voldoet aan de eisen die horen bij de leerlijn Wetenschap & techniek. 4. Waar nodig de nieuwe methode wereldoriëntatie aanvullen om een volledige doorgaande leerlijn Wetenschap & techniek vast te stellen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Techniek Torens en indien nodig aanvullend materiaal/activiteiten. 5. De methode Wereldoriëntatie met aanvullend gekozen materiaal implementeren in een doorgaande lijn voor Wetenschap & Techniek.
Betrokkenen (wie)	MT, werkgroep wetenschap en techniek en het team.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT en werkgroep wetenschap en techniek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Leerlijn digitale geletterdheid opstellen in schooljaar 2024-2025.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde actiepunten	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Er is op Kindercampus Joseph een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	- Inventariseren en beoordelen aanwezige materialen en methodes voor digitale geletterdheid. - Overzicht maken van welke activiteiten er worden uitgevoerd met betrekking tot digitale geletterdheid. - Een visie gericht op digitale geletterdheid opstellen. - Oriënteren op een methode voor digitale geletterdheid. - Opstellen en vaststellen doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	MT, ICT coördinatoren en het team.
Plan periode	sep 2024, nov 2024, feb 2025 en mei 2025
Eigenaar (wie)	MT en werkgroep digitale geletterdheid (ICT-coördinatoren).
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD3: Aanbod en doorgaande lijn wereldoriëntatie (inclusief aandacht voor 21st century skills).	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Op Kindercampus Joseph wordt weloverwogen gebruik gemaakt van een methode voor wereldoriëntatie die goed aansluit bij de visie en werkwijze van de school. Er is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van 21st century skills (zelfregulering, creatief denken, kritisch denken, probleem oplossen, computational thinking, informatie vaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden). Het doel op de lange termijn is dat leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden doorstromen richting het Voortgezet Onderwijs.
Activiteiten (hoe)	In de activiteiten wordt zowel gekeken naar de methode voor wereldoriëntatie, als de methode voor topografie. 1. Visie op het wereldoriëntatie, topografie en 21st century skills up-to-date houden. 2. Aanschaf nieuwe methodes topografie en wereldoriëntatie, zodat er begin van het schooljaar gestart kan worden met de nieuwe methodes. 3. Implementeren nieuwe methodes topografie en wereldoriëntatie. 4. Afspraken document voor het gebruik van de nieuwe methodes opstellen en bijwerken.
Betrokkenen (wie)	MT, werkgroep wereldoriëntatie en het team.
Plan periode	jul 2024
Eigenaar (wie)	MT, werkgroep wereldoriëntatie en het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Oriënteren op een nieuwe methode voor Engels.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Wij zijn toe aan een nieuwe methode voor Engels. Momenteel wordt de methode Take it Easy! gebruikt.
Gewenste situatie (doel)	Kindercampus Joseph heeft een duidelijke visie op het lesaanbod van Engels en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van een nieuwe methode voor het vak Engels.
Activiteiten (hoe)	In de activiteiten wordt gekeken naar de methode voor Engels:

	1. Tijdsplan opstellen voor dit schooljaar met het doel om in juli 2025 een weloverwogen keuze te hebben gemaakt voor een nieuwe methode voor Engels. 2. Visie op het lesaanbod van Engels updaten. 3. Onderzoek doen naar en oriëntatie op diverse nieuwe methodes Engels die op de markt zijn. 4. Presentatie van de methodes in het team. 5. Met het team een keuze maken voor twee methodes. 6. Uitgevers van deze twee methodes uitnodigen voor een informatie bijeenkomst. 7. Organiseren van twee uitprobeerweken waarin beide methodes worden uitgetest (inclusief een evaluatie). 8. Eventueel organiseren van een klassenbezoek op een andere school met ervaring met één van de twee methodes. 9. Besluit: kiezen van een nieuwe methode voor Engels door het team. 10. Besluit: aanschaf van de nieuwe methode met het streven naar de start van de nieuwe lesmethode in het schooljaar 2025-2026. 11. Afspraken document Engels opstellen.
Consequenties organisatie	• Opzetten werkgroep Engels. • Bijeenkomsten werkgroep inplannen. • Voortgang traject terug laten komen in team- en bouwvergaderingen.
Consequenties scholing	Geen. Methodespecialisten uitnodigen voor een presentatie in het team.
Betrokkenen (wie)	Het hele team.
Plan periode	sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT en de werkgroep Engels.
Meetbaar resultaat	1. Keuze nieuwe methode Engels. 2. Inzet nieuwe methode Engels. 3. Afspraken document Engels.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Drie keer in het schooljaar een evaluatie van de huidige stand van zaken met de werkgroep en het team. De evaluatie kan aan het begin, halverwege en aan het eind van het schooljaar plaatsvinden.
Borging (hoe)	1. Vastleggen afspraken voor het gebruik van de nieuwe methode Engels. 2. In team- en bouwvergaderingen bespreken hoe een en ander loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Uitbouwen van de samenwerking met onze partner BLOS.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Organisatie beleid
Gewenste situatie (doel)	De intensieve samenwerking met onze partner BLOS is uitgebouwd.
Activiteiten (hoe)	1. Regelmatig overleg op directieniveau. 2. Regelmatig overleg (inclusief evaluatie) tussen collega's van de kleuterbouw en de speelschool. 3. Deelname van de speelschool aan activiteiten van de school (bijvoorbeeld lessen en vieringen). 4. Verder uitwerken van een samenwerkingsovereenkomst.
Betrokkenen (wie)	MT, leerkrachten van de groepen 1-2 en BLOS.
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	MT, leerkrachten van de groepen 1-2 en BLOS.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Hoogbegaafdheid	Team	Teamtraining	Jurian van der Zwan (LICH)	€1500	
Implementatie nieuwe methodes taal en spelling	Team	Teamtraining en klassenconsultaties	Zwijssen	€1850	
Visie op het jonge kind	Leerkrachten groep 1 t/m 3	Gedurende het schooljaar.	Marieke van lerschot	€6000	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Groeps- en leerlingbespreking ronde 1	Directie, IB-ers en leerkrachten	september 2024		
Groeps- en leerlingbespreking ronde 2	Directie, IB-ers en leerkrachten	november 2024		
Groeps- en leerlingbespreking ronde 3	Directie, IB-ers en leerkrachten	februari 2025		
Groeps- en leerlingbespreking ronde 4	Directie, IB-ers en leerkrachten	juni 2025		
Schoolzelfevaluatie ronde 1 Cito Leerling in Beeld toetsen inclusief groepsanalyses met HGW-plan	Directie, IB-ers en leerkrachten	februari 2025		
Schoolzelfevaluatie ronde 2 Cito Leerling in Beeld toetsen inclusief groepsanalyses met HGW-plan	Directie, IB-ers en leerkrachten	juni 2025		
Tevredenheidsonderzoek leerlingen	Leerlingen vanaf groep 6	Schooljaar 2024-2025		
Tevredenheidsonderzoek ouders	Ouders van de hele school	Schooljaar 2024-2025		
Tevredenheidsonderzoek medewerkers	Alle medewerkers van Kindercampus Joseph	Schooljaar 2024-2025		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
KanVAS vragenlijsten	Leerkrachten groep 3 t/m 8 en leerlingen groep 4 t/m 8	najaar 2024 en voorjaar 2025		
Veiligheidsbeleving PO-Vensters	Leerlingen vanaf groep 6	najaar 2024		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolgids maken	Team	juni 2025		
Jaarevaluatie en jaarplan maken	Directie en IB-ers	juni 2025		
Activiteitenkalender maken	Team	juni 2025		
Cito Leerling in Beeld toetsen ronde 1	Leerkrachten en leerlingen groep 3 t/m 8	januari 2025		
Cito Leerling in Beeld toetsen ronde 2	Leerkrachten en leerlingen groep 3 t/m 8	juni 2025		
Doorstroomtoets	Leerkrachten en leerlingen groep 8	februari 2025		
Pré-advies groep 7	MT, leerkrachten en leerlingen groep 7	februari 2025		
Voorlopig schooladvies groep 8	MT, leerkrachten en leerlingen groep 8	januari 2025		
Definitief schooladvies groep 8	MT, leerkrachten en leerlingen groep 8	maart 2025		
Schoolplan evalueren	Directie en IB-ers	juni 2025		
Toetsen leesprotocol	Leerkrachten en leerlingen in groep 2	januari en juni 2025		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	N.v.t.	
TSO-BSO	Kindercampus Joseph werkt intensief samen met BLOS (kinderopvang, TSO en BSO).	
Sponsoring	Het zeilkamp voor groep 8 wordt voor een gedeelte gesponsord door een installatiebedrijf.	
MR	De MR stelt een vergaderschema op en komt in het schooljaar 2024-2025 vijf keer bijeen.	
Overig	N.v.t.	